

Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет гуманітарної та економічної освіти

Кафедра педагогіки вищої школи



**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

(назва навчальної дисципліни)

підготовки студентів

рівня вищої освіти доктор філософії

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності 011 Науки про освіту

(шифр і назва спеціальності)

за освітньо-науковою програмою

«Освітні, педагогічні науки»

(назва програми)

мова навчання – українська

Розробники:

Топольник Я.В. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Рецензенти:

Саяпіна С.А., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Гаврілова Л.Г., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і практики початкової освіти

Робоча навчальна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки вищої школи Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 1 від 28. 08. 2019 р.

Рекомендовано до впровадження  
вченою радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

«28» серпня 2019 р.

протокол №1

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	вибіркова	
Загальна кількість годин – 90	Рік підготовки:	
	1-й	1-й
	Семестр	
	2-й	2-й
	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 2 самостійної роботи студента – 4	10 год.	10 год.
	Практичні, семінарські	
	10 год.	10 год.
	Самостійна робота	
	70 год.	70 год.
Вид контролю: екзамен		

## 2. Мета й завдання навчальної дисципліни

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогічні засади розвитку вітчизняної вищої освіти» є набуття студентами таких компетентостей:

*загальні:*

ЗК 1. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального, культурного кругозору.

ЗК 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії.

*спеціальні:*

СК 1. Здатність до засвоєння основних концепцій та засад методології педагогіки, розуміння теоретичних і практичних проблем в галузі освітніх, педагогічних наук, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

СК 3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання.

СК 5. Розуміння структур та цілей освітніх систем.

СК 11. Здатність розуміти тенденції в освіті та вміння розпізнавати їх потенційні наслідки.

*Результати навчання: знати, розуміти та бути здатним виконувати*

ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 5. Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН 6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН 10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН 12. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної діяльності.

2.2. Передумовами вивчення навчальної дисципліни є попередньо набуті студентами такі **компетентності**:

- здатність учитися протягом усього життя;
- креативність, здатність до системного мислення;
- адаптивність і комунікабельність;
- наполегливість у досягненні мети;
- турбота про якість виконуваної роботи;
- володіння навичками логічної побудови наукового тексту, усного мовлення, уміння аргументувати свою наукову, громадянську та професійну позиції;
- володіння навичками чітко формулювати та викладати думки письмово та в усній формі іноземною мовою;
- залучення та використання в професійній діяльності новітніх інформаційних технологій, здатність до прийняття самостійних рішень у нестандартних ситуаціях;
- розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній діяльності та всебічно аналізувати історичні процеси, події і факти з наукових позицій й їх тлумачення;
- знання специфіки й основних напрямів освітнього, наукового співробітництва та взаємовпливу світової і вітчизняної науки і освіти;
- знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій, навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати Інтернет-ресурси;
- знання специфіки й основних напрямів освітнього та наукового співробітництва і взаємовпливу у глобалізованому світі;
- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;
- знання іншої мови (мов);
- навички роботи з комп'ютером;
- навички управління інформацією;
- дослідницькі навички.

2.3. Очікувані результати навчання:

- знати та застосовувати процедури та заходи забезпечення якості навчання, критерії оцінювання освітньої діяльності;
- демонструвати вміння аналізувати, добирати та використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери;
- проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання;

- застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації;
- знаходити форми та засоби створення здоров'язбережувального навчального середовища;
- вибирати та реалізовувати комунікативні стратегії і тактики відповідно до контексту педагогічної взаємодії;
- аналізувати результати власної педагогічної діяльності та розробляти програму професійного саморозвитку;
- володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, методами пошуку, оброблення, використання, зберігання та захисту інформації;
- пропонувати заходи популяризації і пропагування педагогічних знань;
- розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами;
- аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію.

#### 2.4. Критерії оцінювання результатів навчання

Результати навчання студентів із вивчення навчальної дисципліни «Педагогічні засади розвитку вітчизняної вищої освіти» визначаються у балах, які виставляються згідно з критеріями оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні) та самостійної роботи. Для здобувачів заочної форми бали розподіляються пропорційно годинам у навчальному плані, відведеним на навчальні заняття та самостійну роботу.

Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі *лекції* виставляється за такими критеріями:

- присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у процесі лекції.

Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі *практичного, семінарського, індивідуального заняття* виставляється за такими критеріями:

- під час опитувань – за повну та ґрунтовну відповідь на задане запитання з теми заняття;

- під час тестування – за правильні відповіді на всі запитання тесту з теми заняття;

- у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння формулами та математичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.

Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі *написання поточних, проміжних контрольних робіт* виставляється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Оцінювання результатів навчання здобувачів під час *контрольного заходу* виставляється за правильні відповіді на всі питання.

Оцінювання *рефератів та презентацій за визначеними темами* виставляється відповідно до критеріїв:

- за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту має бути ще не менше трьох джерел інформації);
- за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на літературні джерела;
- за наявність змістовних висновків;
- за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

Унаслідок виявлення невідповідності результатів навчання окремим критеріям із тієї чи тієї форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачу, може бути знижена:

- за неповну відповідь;
- за кожен неправильну відповідь;
- за невчасне виконання завдання;
- за недостовірність поданої інформації;
- за недостатнє розкриття теми;
- за відсутність посилань на літературні джерела.

Результати поточного контролю рівня знань здобувачів очної та заочної форм навчання (кількість отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем у наприкінці кожного заняття до відома всіх здобувачів і виставляються в «Журналі обліку поточної успішності та відвідування занять» та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

Допуск до підсумкового контролю з кожної навчальної дисципліни становить 60 балів та визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати здобувачу для отримання позитивної оцінки «задовільно». При цьому межа незадовільного навчання становить 59 балів.

#### **Шкала оцінювання: національна та накопичувальна 100-бальна**

<b>За 100-бальною шкалою</b>	<b>За національною шкалою</b>
90 – 100 балів	відмінно
89 – 75 балів	добре
60 – 74 балів	задовільно
26 – 59 балів	незадовільно
0 – 25 балів	неприйнято

Кожна навчальна дисципліна, вивчення якої закінчується складанням заліку або іспиту, оцінюється максимальною оцінкою у 100 балів. Якщо навчальна дисципліна викладається два або більше семестрів, вивчення з яких закінчується згідно з навчальним планом заліком або іспитом, то кожна частина оцінюється у 100 балів.

Якщо здобувач набрав упродовж семестру 60-74 бали, то він може зарахувати набрані бали як оцінку семестрового контролю.

Якщо навчальна дисципліна завершується екзаменом і здобувач хоче покращити оцінку семестрового контролю, то у відведений час він складає іспит з даної дисципліни як окрему форму семестрового контролю, який оцінюється у 100 балів незалежно від тих, що були набрані упродовж семестру.

### Для підсумкового контролю у формі екзамену:

Теми					Самостійна робота	Підсумковий бал (оцінка семестрового контролю)	або	Підсумковий бал (оцінка семестрового контролю)
T1	T2	T3	T4	T5				
6	6	6	6	6	44	60-74 бали		0-100 балів
30 балів								

2.5. Засоби діагностики результатів навчання: екзамен; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень тощо.

На вивчення навчальної дисципліни відведено 90 годин / 3 кредитів.

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л.	пр.	лаб.	інд.	С.р.		л.	пр.	лаб.	інд.	С.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Концептуальні засади та напрями розвитку вищої освіти в Україні	14	2	2			10	14	2	2			10
Тема 2. Нормативно-правові засади розвитку вищої освіти в Україні в умовах євроінтеграції	19	2	2			15	19	2	2			15
Тема 3. Стратегічні орієнтири розвитку вищої освіти та удосконалення механізмів її державного регулювання	19	2	2			15	19	2	2			15
Тема 4. Державний та	19	2	2			15	19	2	2			15

громадський контроль як напрям підвищення ефективності функціонування вищої освіти в Україні												
Тема 5. Сучасний стан підготовки фахівців у системі закладів вищої освіти України	19	2	2			15	19	2	2			15
Усього годин	90	10	10			70	90	10	10			70

#### 4. Програма навчальної дисципліни

##### 4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Концептуальні засади та напрями розвитку вищої освіти в Україні	2
2	Нормативно-правові засади розвитку вищої освіти в Україні в умовах євроінтеграції	2
3	Стратегічні орієнтири розвитку вищої освіти та удосконалення механізмів її державного регулювання	2
4	Державний та громадський контроль як напрям підвищення ефективності функціонування вищої освіти в Україні	2
5	Сучасний стан підготовки фахівців у системі закладів вищої освіти України	2
	Разом	10

##### 4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Концептуальні засади розвитку вітчизняної вищої освіти	2
2	Нормативно-правові акти з реформування вищої освіти	2
3	Стратегічні орієнтири та пріоритети інноваційного розвитку системи вищої освіти в Україні	2
4	Методи державного і громадського контролю як необхідна умова ефективного регулювання діяльності закладів вищої освіти	2
5	Підготовка фахівців нової генерації – завдання вищої освіти	2
	Разом	10



### 4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Концептуальні засади розвитку вищої освіти: світовий досвід, українські реалії і перспективи.	10
2	Нормативно-правове регулювання діяльності закладів вищої освіти в Україні.	15
3	Стратегічні перспективи розвитку вищої освіти в Україні	15
4	Державний та громадський контроль у сфері вищої освіти України.	15
5	Інноваційна перебудова вищої освіти та модернізація системи підготовки фахівців	15
	Разом	70

### 5. Рекомендована література Основна

1. Артемчук Г.І., Попович В.В., Січкаренко Г.Г. Вища школа України: реалії і тенденції розвитку. К.: Ленвіт, 2004. 176 с.
2. Буркова Л.В. Цільові орієнтири інновацій в освіті. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*. Вип. 2010. С. 9-15.
3. Вища освіта України: Методологічні та соціально-виховні проблеми модернізації: монографія / За заг. ред. В. П. Андрущенка, М. І. Михальченка, В. Г. Кременя. К.: Знання, 2001. 440 с.
4. Дослідницькі університети: світовий досвід та перспективи розвитку в Україні: монографія / А.Ф.Павленко, Л.Л.Антонюк, Н.В.Василькова, Д.О.Ільницький та ін.; за заг. ред. А.Ф.Павленка та Л.Л.Антонюк. К.: КНЕУ, 2014. 350 с.
5. Жилияєв І.Б., Ковтунець В.В., Сьомкін М.В. Вища освіта України: стан та проблеми. К.: Науково-дослідний інститут інформатики і права Національної академії правових наук України, Інститут вищої освіти НАП наук України, 2015. 96 с.
6. Закон України „Про освіту” (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, №38-39, ст.380). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
7. Закон України «Про вищу освіту» від 7 грудня 2017 року N 2233-VIII. URL: <http://sfs.gov.ua/diyalnist-/zakonodavstvo-pro-diyalnis/zakoni-ukraini/65715.html>
8. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1977-12>
9. Корсак К.В. Світова вища освіта. Порівняння і визнання закордонних кваліфікацій і дипломів: монографія. К.: МАУП-МКА, 1997. 208 с.

10. Курбатов С.В. Освітні інновації: контури майбутнього: монографія. *Феномен інновацій : освіта, суспільство, культура* / за ред. В.Г.Кременя. К.: Педагогічна думка. 2008. 472 с.
11. Лопушняк Г.С., Рибчанська Х.В. Вища освіта України: державне регулювання та перспективи розвитку: монографія. Львів: Ліга Прес, 2018. 283 с.
12. Луговий В.І. Педагогічна освіта в Україні: структура, функціонування, тенденції розвитку / За заг. ред. О.Г. Мороза. К.: МАУП, 1994. 193с.
13. Навроцький О.І. Вища школа в умовах трансформації суспільства: монографія. Харків: Основа, 2000. 240 с.
14. Ніколаєнко С.М. Освіта в інноваційному поступі суспільства. К.: Знання, 2006. 208 с. : іл.
15. Підготовка фахівців нової генерації – завдання вищої освіти. Тези науково-методичної конференції кафедр університету (29 – 30 листопада 2017 року) / Шумик Д.В. (відп. редактор). Харків, 2017. 183 с.
16. Сисоєва С.О. Освіта і особистість в умовах постіндустріального світу: монографія. Хмельницький: ХГПА, 2008. 323 с.
17. Сучасні системи вищої освіти: порівняння для України: кол. монографія/ За ред. В.Зубко. К.: НаУКМА, 1997.
18. Фініков Т. Сучасна вища освіта: світові тенденції України. К.: Таксон, 2002.

#### Допоміжна

1. Андрущенко В. Основні тенденції розвитку вищої освіти України на рубежі століть (Спроба прогностичного аналізу). *Вища освіта України*. 2001. № 1. С.11–17.
2. Бахрушин В. Показники та критерії оцінювання вищих навчальних закладів: портал громад. експер. [01.02.2014 р.]. URL: <http://education-ua.org/ua/articles/189-pokazniki-ta-kriteriji-otsinyuvannya-vishchikh-navchalnikh-zakladiv>.
3. Вища освіта України у 2017 році: статистичний збірник. К.: ДКСУ, 2018. 298 с. URL : <http://www.ukrstat.gov.ua/>
4. Дубасенюк О.А. Розвиток вищої освіти: тенденції та перспективи. *Людиноцентризм як основа гуманітарної політики України: освіта, політика, економіка, культура*: матер. Всеукр. конф. К.: ІОД НАПН України. 2011. С. 135-142
5. Єсіна О. Г. Критерії оцінки якості підготовки сучасних фахівців. *Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі*. 2012. № 7. С. 84–90.

6. Кремень В.Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації: (факти, роздуми, перспективи). К.: Грамота, 2003. 216 с.
7. Проблеми сучасної освіти: збірник науково-методичних праць / Укл. Ю.В.Холін, Т.О.Маркова. Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2013. Вип. 4. 228с.
8. Сучасний стан вищої освіти в Україні: проблеми та перспективи: Збірник наук. праць. К.: Вид-во Київського ун-ту ім. Т. Шевченка, 2000. 510 с.
9. Яровенко Т.С. Тенденції та проблеми розвитку освіти в Україні. *Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»*. 2015. № 12. С. 167-172.

## **6. Інформаційні ресурси**

1. Навчальний план факультету.
2. ОНП.
3. Положення про організацію навчального процесу підготовки фахівців (ДВНЗ «ДДПУ»).
4. Адреси бібліотек та читальних залів ДВНЗ «ДДПУ»: вул. Г.Батюка, 19.