

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Філологічний факультет

Кафедра іноземних мов



**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**АНГЛІЙСЬКА МОВА НАУКОВОГО ТА
ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ**

(назва навчальної дисципліни)

підготовки студентів

рівня вищої освіти доктор філософії
(назва рівня вищої освіти)

спеціальності 011 Науки про освіту
(шифр і назва спеціальності)

за освітньо-професійною програмою «Освітні, педагогічні науки»
(назва програми)

мова навчання – англійська, українська

Розробники:

Нікітіна Н. П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»;

Слабоуз В. В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Рецензенти:

Пампура С. Ю. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»;

Ананьян Е. Л. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»

Робоча навчальна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 1 від «28» серпня 2018 р.

Рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

«28» серпня 2019 р.

протокол № 1

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 8	Обов'язкова дисципліна	
Загальна кількість годин – 240 год.	Рік підготовки:	
	1-й	1-й
	Семестр	
	1-й, 2-й	1-й, 2-й
	Практичні	
	1-й сем. – 60 год., 2-й сем. – 60 год.	1-й сем. – 60 год., 2-й сем. – 60 год.
Тижневих годин для денної форми навчання у 1-му семестрі: контактних – 4, самостійної роботи студента – 4; у 2-му семестрі: контактних – 4, самостійної роботи студента – 4	Самостійна робота	
	1-й сем. – 60 год., 2-й сем. – 60 год.	1-й сем. – 60 год., 2-й сем. – 60 год.
	Вид контролю: 1-й семестр – залік; 2-й семестр – екзамен	

1. Мета й завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Англійська мова наукового та професійного спрямування» підготовки студентів вищої освіти щодо отримання ступеня доктора філософії в аспірантурі є досягнення такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечує необхідну для науковця комунікативну самостійність у сферах професійного, академічного й ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах, вдосконалення й подальший розвиток знань, навичок і вмінь з іноземної мови, набутих в обсязі вузівської програми, та їх активізації для здійснення науково-дослідної діяльності. Метою викладання навчальної дисципліни «Англійська мова наукового та професійного спрямування» є набуття здобувачами таких **компетентностей**:

загальні:

ЗК 1. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального, культурного кругозору.

ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

спеціальні:

СК 3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання.

СК 7. Здатність керувати освітніми / розвивальними проектами.

СК 10. Уміння вести або координувати багатопрофільний освітній колектив.

СК 12. Компетенції у ряді стратегій викладання та навчання. Уміння пристосовувати навчальну програму та навчальні матеріали до конкретного освітнього контексту.

результати навчання:

ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР 6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР 9. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР 10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР 11. Узагальнювати результати науково-педагогічних досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій, наукових проектів, кваліфікаційних робіт).

ПР 12. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної діяльності.

2.2. Передумовами вивчення навчальної дисципліни є попередньо набуті здобувачами такі **компетентності**:

– розуміти основний зміст автентичних аудіо- або відео-текстів пізнавального характеру на теми, запропоновані в рамках курсу, вибірково вилучати з них необхідну інформацію;

– оцінювати важливість/новизну інформації, визначати своє ставлення до неї;

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати важливу інформацію під час обговорень, дискусій, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професією;
- адекватно поводитись у типових світських, академічних і професійних ситуаціях;
- реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- реагувати на оголошення, повідомлення та інструкції в академічному і професійному середовищах;
- реагувати на позицію або точку зору співрозмовника;
- гнучко користуватися загальноживаними фразами;
- виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спрямування;
- розуміти навчальний текст, що написаний мовою повсякденного спілкування і що відповідає критеріям тематичної цілісності, структурної оформленості і інформативності, із використанням словника в заданій ситуації спілкування з повним точним розумінням його змісту і виділенням смислової інформації;
- розуміти навчальний текст, що написаний мовою повсякденного спілкування в ситуації ознайомлення із загальним змістом без словника;
- уміти чітко, виразно і правильно в звуковому і інтонаційному плані читати вголос адаптований текст, що містить здебільшого засвоєний лексико-граматичний матеріал; формулювати серії логічно пов'язаних питань, уміти викладати зміст прочитаного;
- розуміти адаптовані тексти професійно-орієнтованого змісту;
- уміти правильно графічно і орфографічно писати в межах активного лексико-граматичного мінімуму під час виконання відповідних навчальних завдань;
- уміти коротко викладати в письмовій формі зміст прочитаного матеріалу;
- уміти заповнити детальну анкету про себе; написати листи різних функціональних типів;
- уміти перекладати нескладні фрази професійно-орієнтованого змісту з рідної мови на іноземну;
- знати граматичні структури, що є необхідним для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
- знати правила синтаксису;
- володіти мовними формами, що властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення;
- володіти широким діапазоном словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах.

2.3. Очікувані результати навчання:

- кваліфіковано відображати результати науково-педагогічної діяльності в публікаціях у фахових вітчизняних і закордонних виданнях, у тому числі таких, що входять до міжнародних наукометричних баз;

- професійно презентувати їх на вітчизняних і міжнародних наукових конференціях, семінарах; мати досвід практичного використання іноземної мови в науково-педагогічній діяльності.
- уміння спілкуватись державною і іноземною науковою та професійною мовою, застосовувати різні стилі мовлення, методи і прийоми спілкування, демонструвати широкий науковий та професійний словниковий запас
- володіти іноземною мовою, включаючи спеціальну термінологію, для представлення та обговорення наукових результатів англійською або однією з мов країн Європейського Союзу в усній та письмовій формах, а також вести наукову дискусію.

2.4. Критерії оцінювання результатів навчання

Результати навчання здобувачів із вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова наукового та професійного спрямування» визначаються у балах, які виставляються згідно з критеріями оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення навчальних занять (практичні, індивідуальні) та самостійної роботи.

Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі *практичного, індивідуального заняття* виставляється за такими критеріями:

- під час опитувань – за повну і ґрунтовну відповідь на задане запитання з теми заняття;
- під час тестування – за правильні відповіді на всі запитання тесту з теми заняття;
- у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за отриманий правильний результат.

Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі *написання поточних, проміжних контрольних робіт* виставляється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Оцінювання результатів навчання здобувачів під час *контрольного заходу* виставляється за правильні відповіді на всі питання.

Оцінювання *рефератів та презентацій за визначеними темами* виставляється відповідно до критеріїв:

- за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (має бути не менше трьох джерел інформації);
- за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на літературні джерела;
- за наявність змістовних висновків;
- за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

Унаслідок виявлення невідповідності результатів навчання окремим критеріям із тієї чи іншої форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачеві, може бути знижена:

- за неповну відповідь;

- за кожен неправильну відповідь;
- за невчасне виконання завдання;
- за недостовірність поданої інформації;
- за недостатнє розкриття теми;
- за відсутність посилань на літературні джерела.

Результати поточного контролю рівня знань здобувачів очної та заочної форм навчання (кількість отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем у наприкінці кожного заняття до відома всіх здобувачів і виставляються в «Журналі обліку поточної успішності та відвідування занять» та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

Допуск до підсумкового контролю з кожної навчальної дисципліни становить 60 балів та визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати здобувачеві для отримання позитивної оцінки «задовільно». При цьому межа незадовільного навчання становить 59 балів.

Шкала оцінювання: національна та накопичувальна 100-бальна

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
90–100 балів	відмінно
89–75 балів	добре
60–74 балів	задовільно
26–59 балів	незадовільно
0–25 балів	неприйнято

Кожна навчальна дисципліна, вивчення якої закінчується складанням заліку або екзамену, оцінюється максимальною оцінкою у 100 балів. Якщо навчальна дисципліна викладається два або більше семестрів, вивчення з яких закінчується згідно з навчальним планом заліком або екзаменом, то кожна частина оцінюється у 100 балів.

Якщо здобувач набрав упродовж семестру 60–74 бали, то він може зарахувати набрані бали як оцінку семестрового контролю.

Якщо навчальна дисципліна завершується екзаменом, і здобувач хоче покращити оцінку семестрового контролю, то у відведений час він складає екзамен з даної дисципліни як окрему форму семестрового контролю, який оцінюється у 100 балів незалежно від тих, що були набрані упродовж семестру.

Для підсумкового контролю у формі заліку:

Теми										Самостійна робота	Підсумковий бал (оцінка семестрового контролю)
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	20 – 40	
Мінімум 60 балів											60 – 100

Для підсумкового контролю у формі екзамену:

Теми										Самостійна робота	Підсумковий бал (оцінка семестрового контролю)	або	Підсумковий бал (оцінка семестрового контролю)
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	Мінімум 60 балів		

2.5. Засоби діагностики результатів навчання:

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання курсу «Англійська мова наукового та професійного спрямування» є:

- стандартизовані тести;
- наскрізні проекти;
- командні проекти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- презентації та виступи на наукових заходах;
- анотації до наукових статей;
- залік;
- екзамен.

Контроль знань здобувачів – це невід’ємна і важлива частина процесу навчання, відповідальний етап на шляху від незнання до знання, від неповного знання до більш точного і більш повного. У процесі вивчення курсу «Англійська мова наукового та професійного спрямування» діагностика успішності навчання здійснюється у вигляді поточного контролю.

Поточний контроль має індивідуальний характер і відбувається у формі співбесіди або дискусії, а також індивідуальних і фронтальних опитувань. Важливе значення має аналіз знань і навичок здобувачів, що здійснюється після поточного, рубіжного та підсумкового контролю. Співвідношення показників цих видів контролю дає змогу скоригувати методи і форми навчальної роботи, вжити відповідних заходів щодо оптимізації навчального процесу.

Специфіка викладання курсу полягає у використанні таких засобів поточного контролю:

- опитування – проводиться з метою виявлення вміння студентами оперувати засвоєним матеріалом, відповідати на додаткові запитання, проводиться регулярно на вибірковій основі;
- тестування – дозволяє перевірити загальну підготовку студентів до занять, проводяться регулярно на вибірковій основі;
- контроль за виконанням практичних завдань – дозволяє перевірити рівень сформованості практичних навичок, необхідних для написання студентських наукових робіт;
- залік – остаточний контроль знань, набутих студентами під час вивчення дисципліни;
- екзамен – остаточний контроль знань, набутих здобувачами під час вивчення дисципліни.

На вивчення навчальної дисципліни відведено 240 годин / 8 кредитів.

3. Структура навчальної дисципліни

1-й семестр

Назви тем	Кількість годин					
	Денна форма			Заочна форма		
	усього	зокрема		усього	зокрема	
		пр.	с.р.		пр.	с.р.
1-й семестр						
Блок 1. Особливості роботи з англomовною науковою фаховою літературою						
Тема 1. Використання мови як засобу навчання.	12	4	8	12	4	8
Тема 2. Особливості роботи з науковою фаховою літературою іноземною мовою.	12	6	6	12	6	6
Тема 3. Формування навичок активного читання. Реферування.	12	6	6	12	6	6
Тема 4. Написання огляду опрацьованої наукової літератури.	12	4	8	12	4	8
Разом за блоком 1	48	20	28	48	20	38
Блок 2. Основні жанри усної та письмової комунікації у сфері освіти. Особливості письмової англomовної академічної фахово-орієнтованої комунікації						
Тема 5. Структурно-семантичні особливості жанрів академічної комунікації.	12	4	8	12	4	8

Тема 6. Академічне есе як базовий жанр академічної комунікації.	12	6	6	12	6	6
Тема 7. Особливості науково-академічної лексики.	12	8	4	12	8	4
Тема 8. Особливості граматичних та синтаксичних структур у науково-академічних дискурсах.	12	8	4	12	8	4
Тема 9. Особливості стилістики письмових наукових жанрів.	12	6	6	12	6	6
Тема 10. Тези доповіді для наукової конференції. Наукова стаття.	12	8	4	12	8	4
Разом за блоком 2	72	40	32	72	40	32
Разом за 1-й семестр	120	60	60	120	60	60

2-й семестр

Назви тем	Кількість годин					
	Денна форма			Заочна форма		
	усього	зокрема		усього	зокрема	
		пр.	с.р.		пр.	с.р.
2-й семестр						
Блок 1. Стандартні вимоги до наукових публікацій						
Тема 1. Проблема плагіату. Посилання на джерела.	12	8	4	12	8	4
Тема 2. Стандарти оформлення наукових праць. Стилi APA, MLA, CSE, Chicago.	12	8	4	12	8	4
Разом за блоком 1	24	16	8	24	16	8
Блок 2. Особливості усної англомовної академічної комунікації						
Тема 3. Культура спілкування у сфері освіти і науки. Риторика.	12	6	6	12	6	6
Тема 4. Лінгво-стилістичні характеристики	12	6	6	12	6	6

діалогічного мовлення в академічній сфері. Дискусія у групі на задану наукову тематику.						
Тема 5. Особливості дискурсу наукової конференції.	12	6	6	12	6	6
Тема 6. Презентація доповіді на науковій конференції.	12	6	6	12	6	6
Разом за блоком 2	48	24	24	48	24	24
Блок 3. Супровідні жанри англomовної наукової комунікації. Участь у спільних міжнародних наукових проектах та програмах обміну досвідом						
Тема 7. Програма академічних обмінів імені Фулбрайта в Україні та інші міжнародні проекти співпраці науковців.	12	4	8	12	4	8
Тема 8. Підготовка документів для участі у міжнародних науково-дослідницьких програмах. Написання мотиваційного листа/есе (Personal statement).	12	8	4	12	8	4
Тема 9. Науково-дослідницький проект як жанр наукового письма.	12	4	8	12	4	8
Тема 10. Зміст і структура науково-дослідницького проекту. Стратегії написання науково-дослідницького проекту.	12	4	8	12	4	8
Разом за блоком 3	48	20	28	48	20	28
Разом за 2-й семестр	120	60	60	120	60	60
Разом за рік	240	120	120	240	120	120

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми практичних занять (1-й семестр)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Використання мови як засобу навчання. Наука та наукові методи.	4
2	Особливості роботи з науковою фаховою літературою іноземною мовою. Читання науково-фахової літератури.	6
3	Формування навичок активного читання. Реферування. Виконання лексичних та граматичних завдань до теми.	6
4	Написання огляду опрацьованої наукової літератури. Реферування прочитаного фахового тексту.	4
5	Структурно-семантичні особливості жанрів академічної комунікації. Виконання лексичних та граматичних завдань до теми.	4
6	Академічне есе як базовий жанр академічної комунікації. Написання академічного есе.	6
7	Особливості науково-академічної лексики. Виконання лексичних та граматичних завдань до теми.	8
8	Особливості граматичних та синтаксичних структур у науково-академічних дискурсах. Виконання лексичних та граматичних завдань до теми.	8
9	Особливості стилістики письмових наукових жанрів. Робота з науково-фаховими текстами.	6
10	Тези доповіді для наукової конференції. Наукова стаття. Написання тез доповіді. Аналіз фахової наукової статті.	8
	Разом	60

Теми практичних занять (2-й семестр)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Проблема плагіату. Посилання на джерела.	4
2	Стандарти оформлення наукових праць. Стилi APA, MLA, CSE, Chicago.	4
3	Культура спілкування у сфері освіти і науки. Риторика.	6
4	Лінгво-стилістичні характеристики діалогічного мовлення в академічній сфері. Дискусія у групі на задану наукову тематику. Підготовка до дискусії на задану наукову тематику.	6
5	Особливості дискурсу наукової конференції.	6
6	Презентація доповіді на науковій конференції. Підготовка презентації доповіді для наукової конференції.	6

7	Програма академічних обмінів імені Фулбрайта в Україні та інші міжнародні проекти співпраці науковців. Ознайомлення з міжнародними програмами наукової співпраці.	8
8	Підготовка документів для участі у міжнародних науково-дослідницьких програмах. Написання мотиваційного листа/ есе (Personal statement).	4
9	Науково-дослідницький проект як жанр наукового письма.	8
10	Зміст і структура науково-дослідницького проекту. Стратегії написання науково-дослідницького проекту.	8
	Разом	60

4.2. Самостійна робота (1-й семестр)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Навчання в аспірантурі в Україні й англомовних країнах.	8
2	Артикль. Іменник. Особливості формування та вживання множини іменників. Присвійний відмінок іменників. Особливості вживання.	6
3	Структурні і семантичні типи простих речень.	6
4	Часо-видова система дієслова в активному і пасивному стані. Узгодження часів.	8
5	Типи пасивних конструкцій та особливості їх утворення й вживання.	8
6	Узгодження присудка з підметом. Інверсія.	6
7	Словотвір: наукові префікси та суфікси; конверсія.	4
8	Загальна характеристика дослідницької роботи. Конференції.	4
9	Модальні дієслова та система модальних значень, що вони передають.	6
10	Числівник. Формули, дати.	4
	Разом	60

Самостійна робота (2-й семестр)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Терміни. Неологізми. Скорочення і скорочені терміни.	4
2	Медіа-компетентність.	4
3	Неособові форми дієслова (інфінітив, дієприкметник, герундій). Предикативні комплекси.	6
4	Полісемія. Інтернаціональні слова.	6
5	Спеціальні терміни й загальний науковий словник.	6
6	Вживання способів дієслова.	6
7	Підготовка документів для участі у міжнародних	8

	науково-дослідницьких програмах.	
8	Стратегії пошуку грантодавців.	4
9	Жанрова система англомовного науково-академічного стилю.	8
10	Академічна доброчесність.	8
	Разом	60

5. Рекомендована література

Основна

1. Бахов І. С. English for Post-Graduate Students. Англійська мова для аспірантів та здобувачів: Навч. посіб. для студ. вищ. навч закл. К.: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2016. 276 с.
2. Білозерська Л. П. Термінологія та переклад: Навч. посібник для студентів філологічного напрямку підготовки. Вінниця: Нова книга, 2016. 232 с.
3. Ільченко О. М. Англійська мова для науковців. Київ, 2016. 241 с.
4. Кнодель Л. В. Англійська мова для магістрів: [навч. посіб.]. Київ: «Паливода А. В.», 2015. 336 с.
5. Мультимедійний посібник з англійської мови для організації самостійної роботи з відео матеріалами (для студентів, магістрів і аспірантів). Харків: ХНАМГ, 2017. 46 с. англ. мовою. (з додатком відео, CD).
6. Наумова І. О. Languages and the Bologna Process. Харків: ХНАМГ, 2014. 80 с.
7. Устименко О. М. Самостійна робота з англомовною науково-професійною літературою: [методичні рекомендації]. Київ: Вид. центр Національної академії управління, 2015. 35 с.
8. Brown, Douglas H. Principles of language learning and teaching. 3rd ed. Prentice Hall Regents, 2016. 347 p.
9. Child Dennis. Psychology and the Teacher. 8th Edition. Continuum, 2017. 609 p.
10. English for Science Students (англійська мова для аспірантів та здобувачів). Чернівці: Рута, 2016. 125 с.
11. Winkler Anthony C. Writing the research paper. A handbook. Glendale Community College, Emeritus, 2018. 360 p.
12. Yachontova T. V. English Academic Writing. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2015. 220 с.

Допоміжна

1. Англо-український словник. Вінниця: Нова книга. 2015. 1700 с.
2. Максимук В. М. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів. English for PhD Students. Львів: Видавництво «Астролябія», 2016. 240 с.
3. Geyte E. Reading For IELTS. London: Harper Collins Publishers, 2017. 145 p.
4. Macmillan English dictionary for advanced students. International student edition. London, 2017. 1692 p.

5. Oxford dictionary of business English. For Learners of English. Oxford university press, 2015. + cd-rom.
6. Swan M. Grammar Scan. Diagnostic tests for Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press, 2017. 191 p.
7. The Official Cambridge Guide to IELTS for Academic and General Training. Cambridge: Cambridge University Press, 2018. 400 p.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

№ з/п	Найменування інформаційного ресурсу	Режим доступу до інформаційного ресурсу
1	Academic English Resources	http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/al/learningenglish/activities/aez/resources/
2	Advice on Academic Writing	http://www.utoronto.ca/writing/
3	Cambridge Dictionary. English Learner's Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/
4.	English for Science Links	http://www.hut.fi/rvilmi/EST
5.	English Grammar in Use	http://english03.ru/soderzhanie_murphy
6	Free Websites to Practice English at Home	https://www.nypl.org/blog/2012/11/28/11-great-free-websites-practice-english
7	Macmillan Dictionar. Free English Dictionary and Thesaurus	https://www.macmillandictionary.com/
8	Online Dictionaries	http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html
9	Oxford Learner's Dictionaries	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/

№ з/п	Найменування інформаційного ресурсу	Режим доступу до інформаційного ресурсу
10	Resources for learning English EF United States	https://www.google.com/search?q=english+study+resources+online&rlz

6. Інформаційні ресурси

1. Навчальний план факультету.
2. ОПП.
3. Положення про організацію навчального процесу підготовки фахівців (ДВНЗ «ДДПУ»).
4. Адреси бібліотек та читальних залів ДВНЗ «ДДПУ»: вул. Г. Батюка, 19, Слов'янськ, 84116.