

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет гуманітарної та економічної освіти
Кафедра педагогіки вищої школи**

СИЛАБУС

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА

підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня

ступеня вищої освіти доктор філософії

Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

мова навчання українська

Слов'янськ – 2021 р.

Розробники:

Саяпіна С. А. – професор кафедри педагогіки вищої школи, доктор педагогічних наук, доцент.

Гарань Н. С. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

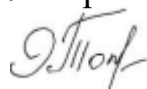
Рецензенти:

Гаврілова Л. Г. – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Сипченко О.М. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри педагогіки вищої школи
Протокол № 1 від «27» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри



Топольник Я.В.

(ПІБ)

Затверджено та рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

«30» серпня 2021 р.
протокол № 1

Опис навчальної дисципліни
ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Кількість кредитів	5
Рік підготовки, семестр	1 2
Компонент освітньої програми	Обов'язковий
Викладач	Саяпіна С. А. – професор кафедри педагогіки вищої школи, доктор педагогічних наук, доцент. Гарань Н. С. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
Контактна інформація	svetlana.sayapina65@gmail.com garan_nat@i.ua
Консультації	середа з 11.00 до 12.00
Анотація навчальної дисципліни	<i>об'єкт вивчення</i> – освітні системи різних країн світу, процеси, цілі, завдання та протиріччя реформування; інноваційні педагогічні та інформаційні технології в освіті. <i>предметом вивчення</i> навчальної дисципліни є стан, тенденції та закономірності розвитку освіти на глобальному, регіональному і локальному рівнях, порівняння українського та міжнародного педагогічного досвіду з метою взємозбагачення національних освітніх культур
Опис навчальної дисципліни	Метою вивчення навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка» є формування цілісної порівняльно педагогічної компетентності науковця-дослідника – кваліфікованого фахівця, який має високий рівень готовності до професійної діяльності у сфері вітчизняної та європейської науки й освіти. <i>Завдання вивчення навчальної дисципліни</i> «Порівняльна педагогіка»: сприяння кращому розумінню особливостей та тенденцій розвитку національного, регіонального та глобального просторів вищої освіти, розвиток навичок системного аналізу чинників розвитку вищої освіти; формування розуміння перспективних шляхів євроінтеграції системи вищої освіти України; формування розуміння шляхів підвищення якості освіти як головного імперативу

сталого розвитку суспільства, чинника успішної кар'єри на національному та європейському ринках праці; розвиток здатності до порівняльного аналізу тенденцій інноваційного розвитку університетів у різних країнах; формування розуміння шляхів інноваційного розвитку сучасного світу, розвиток культурного кругозору, формування демократичної громадянської свідомості; формування широкого кола компетентностей, що необхідні для успішного працевлаштування в умовах суспільства знань.

Передумовами вивчення навчальної дисципліни є набуті раніше компетентності та результати навчання з ОК: філософія освіти та науки, сучасні інформаційні технології. методологія наукових досліджень (за спеціальністю).

Програмні компетентності:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-1 Здатність проектувати й здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань із філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем.

ЗК-4 Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.

ЗК-7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.

ЗК-8 Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.

СК-1 Здатність конструювати концепцію науково-педагогічного дослідження і розробляти методичні рекомендації щодо впровадження одержаних результатів дослідження у галузі 01 Освіта.

СК-3 Здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в освітньому й соціокультурному середовищі, розробляти напрями подальших досліджень.

СК-4 Здатність цілісно розуміти історію і теорію педагогіки, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику й окреслювати

перспективи розвитку.

СК-6 Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі освіти.

СК-7 Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.

СК-10 Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в освіті/педагогіці.

СК-11 Здатність виділяти актуальні проблеми розвитку педагогіки та сучасної системи освіти, аналізувати та пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення науковому товариству.

СК-12 Здатність вибудовувати студентоцентровану взаємодію зі студентами, розвивати їх емоційний і соціальний інтелект, створювати позитивні міжособистісні відносини й доброзичливий психологічний клімат, підтримувати академічну атмосферу та культуру в ЗВО.

Ключові слова: порівняльна педагогіка, система вищої освіти, модернізація освітньої діяльності, якість вищої освіти, освітня реформа заклад освіти.

Очікувані результати навчання:

ПРН-2 Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.

ПРН-3 Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.

ПРН-8 Системно аналізувати та гнучко застосовувати у практичній педагогічній діяльності цікаві й перспективні освітні інновації, адаптуючи їх до можливостей і потреб конкретної аудиторії, а також використовувати широкі можливості інформаційних технологій.

ПРН-9 Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.

ПРН-11 Оперувати різними методами і засобами

	<p>дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</p> <p>ПРН-13 Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітньо-виховного процесу.</p> <p><i>Матеріали та ресурси:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дистанційний курс «Порівняльна педагогіка» URL: http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=2115 - Інтернет-ресурси для відео матеріалів: youtube. - Програми презентацій: Microsoft PowerPoint, Open Office Impress. - Веб-сервіси для створення ментальних карт (mind-map, mindmapping): FreeMind, SpiderScribe, Bubbl.us, MindMeister, Mindomo. - мультимедійний проектор, екран, Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; - бібліотечні фонди.
<p>Теми</p>	<p>Тема 1. Порівняльна педагогіка як галузь наукових знань</p> <p>Тема 2. Історичні витoki вищої освіти: глобальний, європейський та національний контексти</p> <p>Тема 3. Суспільно-політичні, соціально-економічні та культурноосвітні чинники розвитку вищої освіти в суспільстві знань</p> <p>Тема 4. Тенденції модернізації освітньої діяльності вищої школи в ЄС та в Україні</p> <p>Тема 5. Наукова та інноваційна діяльність закладів вищої освіти у світі, ЄС та в Україні: тенденції розвитку</p> <p>Тема 6. Забезпечення якості вищої освіти: європейський, національний та інституційний виміри</p> <p>Тема 7. Інноваційні підходи до менеджменту вищої освіти в сучасному світі</p> <p>Тема 8. Болонський процес як стратегія формування Європейського простору вищої освіти: цілі, етапи розвитку, виміри змін</p>
<p>Методичні поради для викладачів «Як навчати?»</p>	<p><i>Методи навчання:</i> поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій. Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії,</p>

	<p>лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання).</p> <p>Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах.</p> <p>Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації.</p> <p>Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз.</p> <p>Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані та ін.</p> <p>Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, розробка проекту, написання доповіді, есе, повідомлення, підготовка презентацій.</p>																				
<p>Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»</p>	<p>Здобувачі опрацьовують теоретичний матеріал лекцій і презентацій; готуються до практичних занять, складають ментальні карти, розробляють проєкт, пишуть есе, готують презентації, доповіді.</p> <p>Види роботи здобувачів: складання глосарію, виконання комплексних завдань, порівняльний аналіз, розробка мультимедійних презентацій, робота над науковим повідомленням, перегляд та обговорення відеоматеріалів, підготовка виступів, творчих звітів, робота в парах, у групах, презентації результатів виконаних завдань тощо.</p>																				
<p>Оцінювання</p>	<p>Види, методи та форми контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (проєкт, доповідь, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць), екзамен.</p> <p>Упродовж вивчення дисципліни здобувач повинен набрати 60-100 балів. 60 балів – визначається як сумарна мінімальна кількість балів для отримання допуску до складання заліку, 100 балів – сумарна максимальна кількість балів. Підсумковий контроль: екзамен.</p> <p><i>Розподіл балів із дисципліни</i></p> <p>Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю</p> <p>(денна форма навчання)</p> <table border="1" data-bbox="507 1908 1404 2072"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Тема</th> <th colspan="2">Лекції</th> <th colspan="2">Практичні заняття</th> <th colspan="2">Самостійна робота</th> </tr> <tr> <th>Max</th> <th>Min</th> <th>Max</th> <th>Min</th> <th>Max</th> <th>Min</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Т 1</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота		Max	Min	Max	Min	Max	Min	Т 1	1	0,5	5	2	8	6
Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота																
	Max	Min	Max	Min	Max	Min															
Т 1	1	0,5	5	2	8	6															

T 2	1	0,5	-	-	8	6
T 3	1	0,5	5	2	8	6
T 4	1	0,5	-	-	8	6
T 5	1	0,5	5	2	8	6
T 6	1	0,5	-	-	9	6
T.7	1	0,5	5	2	9	5
T.8	1	0,5	5	2	9	5
Разом	8	4	25	10	67	42

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам,
із розподілом за темами за результатами поточного
контролю
(заочна форма навчання)**

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
T 1	1	0,5	5	2	8	6
T 2	1	0,5	-	-	8	6
T 3	1	0,5	5	2	8	6
T 4	1	0,5	-	-	8	6
T 5	1	0,5	5	2	8	6
T 6	1	0,5	-	-	9	6
T.7	1	0,5	5	2	9	5
T.8	1	0,5	5	2	9	5
Разом	8	4	25	10	67	42

100 балів – сумарна максимальна кількість балів, 60 балів – сумарна мінімальна кількість балів.

Політика щодо дедлайнів і перескладань: роботи, що здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за відповідний вид діяльності).

Перескладання підсумкового контролю відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: списування під час заліку заборонено (у т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки до практичних завдань і у процесі заняття.

Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (хвороба,

	працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись дистанційно за погодженням із керівництвом.
Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»	Навчальну дисципліну «Порівняльна педагогіка» розроблено відповідно до потреб здобувачів, ураховано персоналізовані траєкторії навчання; вивчення даного курсу передбачає набуття теоретичних знань і практичних навичок щодо історичних витоків вищої освіти, суспільно-політичних, соціально-економічних та культурноосвітніх чинників розвитку вищої освіти в суспільстві знань, тенденцій модернізації освітньої діяльності вищої школи в ЄС та в Україні, інноваційних підходів до менеджменту вищої освіти в сучасному світі, наукової й інноваційної діяльності закладів вищої освіти у світі, ЄС і в Україні.

Гарань Н.С.
канд. пед. наук, доцент кафедри ПВШ

