

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



Затверджений рішенням вченої ради ДДПУ,
(протокол №7 від 20 квітня 2021 р.)

Зі змінами в редакції, затвердженій рішенням
вченої ради ДДПУ, протокол № 5 від 26.01. 2023 р.

Голова вченої ради  С.О. Омельченко

**ТИМЧАСОВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський) _____
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ бакалавр _____
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка _____
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
(код та найменування спеціальності)

Слов'янськ/ Дніпро, 2023

I. Преамбула

Тимчасовий стандарт вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь бакалавр. Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

[Стандарт затверджено рішенням вченої ради ДДПУ, протокол № 7 від 20.04.2021 р. - *Зі змінами в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол № 5 від 26.01.2023 р.*]

Стандарт розроблено членами комісії спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

Члени науково-методичної комісії, призначені наказом ДДПУ №975 від 31.12.2020 р.:

| | |
|-------------------|--|
| Набока О.Г. | голова комісії, перший проректор з науково-педагогічної діяльності; |
| Кадубовський О.А. | кандидат фізико-математичних наук, доцент, декан фізико-математичного факультету; |
| Лисенко Н.В. | кандидат філологічних наук, доцент, заступник декана філологічного факультету; |
| Мусхаріна Ю.Ю. | кандидат педагогічних наук, доцент, заступник декана факультету фізичного виховання; |
| Трефілова Ю.А. | методист навчально-методичного відділу; |
| Машир Л.М. | методист підрозділу ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації |

Фахову експертизу проводили:

1. Хижняк І.А., доктор пед. наук, професор, декан факультету початкової, технологічної та професійної освіти;
2. Саяпіна С.А., доктор пед. наук, професор, декан факультету гуманітарної та економічної освіти

II. Загальна характеристика

| | |
|--------------------------------|--|
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти |
| Ступінь вищої освіти | Бакалавр |
| Галузь знань | 01 Освіта /Педагогіка |
| Спеціальність | 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) |
| Форми здобуття освіти | Інституційна (очна (денна), заочна) |
| Освітня кваліфікація | Бакалавр середньої освіти (предметна спеціальність) |
| Професійна кваліфікація | Вчитель (назва предмету), викладач закладу фахової передвищої освіти |
| Кваліфікація в дипломі | Бакалавр середньої освіти (предметна спеціальність). Вчитель (назва предмету), викладач закладу фахової передвищої освіти |
| Опис предметної області | <p>Об'єкт вивчення та діяльності: освітній процес у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти за предметною спеціальністю.</p> <p>Цілі навчання: формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання (за предметною спеціальністю).</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади відповідних до предметної спеціальності наук, достатні для формування предметних компетентностей; педагогіки та психології, методики навчання з предметної спеціальності в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | інформації, необхідні в освітньому процесі; використання баз інших установ для проведення навчальних практик і педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні. |
| Академічні права випускників | Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих. |
| Працевлаштування випускників | Заклади загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, позашкільної освіти, спеціалізованої (профільної мистецької, спортивної). Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (згідно наказу Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до національного класифікатора ДК 003:2010» 232 - Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти: 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2322 - Викладач закладу фахової передвищої освіти |

III. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та результатів навчання

Для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту; особи, які здобули ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»).

IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня бакалавра

Обсяг освітньої програми за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю) на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, нормативний термін навчання – 3р.10 місяців.

ДДПУ визнає та перезараховує не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спорідненими спеціальностями галузі 01 Освіта/Педагогіка.

ДДПУ визнає та перезараховує не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з неспоріднених спеціальностей.

Не менше 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю

014 Середня освіта (за предметною спеціальністю), визначених цим Стандартом вищої освіти.

Спеціальні компетентності (СК) визначаються цим Стандартом та формуються розробниками ОП самостійно - відповідно до предметної спеціальності.

У змісті ОП має бути передбачена курсва робота з методики навчання (за предметною спеціальністю) в обсязі 3 кредитів ЄКТС.

Мінімальний обсяг практик зі спеціальності 014 Середня освіта сумарно має становити 15% обсягу кредитів освітньої програми.

Для нормативного терміну навчання (240 кредитів ЄКТС):

Обсяг практичної підготовки становить **36 кредитів ЄКТС (24 тижні)**, з яких: **навчальна практична підготовка – 9 кредитів ЄКТС (6 тижнів)**;

- **виробнича (предметно-фахова) практична підготовка – 9 кредитів ЄКТС (6 тижнів) (базами є кафедри, відповідальні за реалізацію ОП).**

- **виробнича (педагогічна) практична підготовка – 18 кредитів ЄКТС (12 тижнів)**, у тому числі:

1) у закладах загальної середньої освіти – **15 кредитів ЄКТС (10 тижнів)**,

з яких

- на рівні базової загальної середньої освіти - 9 кредитів ЄКТС (6 тижнів);

- на рівні профільної загальної середньої освіти - 6 кредитів ЄКТС (4 тижні);

2) у закладах фахової передвищої освіти - **3 кредити ЄКТС (2 тижні).**

V. Перелік компетентностей випускника, спільних для всіх предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта

| | |
|-------------------------------------|--|
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у професійній діяльності в галузі загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти у межах предметної спеціальності |
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. |
| | ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. |
| | ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. |
| | ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. |

| | |
|---|--|
| | ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних і комунікаційних технологій. |
| | ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. |
| | ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. |
| | ЗК8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності. |
| Спеціальні компетентності, спільні для всіх предметних спеціальностей (СК) | СК 1. Здатність до цілепокладання, планування та проєктування процесу навчання здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, інтегрованого навчання та здійснення міжпредметних зв'язків. |
| | СК 2. Здатність до визначення та врахування в освітньому процесі вікових та індивідуальних особливостей здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; до пошуку ефективних шляхів мотивації здобувачів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу; управляти власними емоційними станами. |
| | СК 3. Здатність до формування у здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти ключових і предметних компетентностей, моделювання змісту навчання відповідно до програмних результатів, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів. |
| | СК 4. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти). |
| | СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень здобувачів на засадах компетентнісного підходу (у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти).. |
| | СК 6. Здатність до забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, інклюзивного навчання та психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. |
| | СК 7. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти у освітньому процесі та позаурочній діяльності; до надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу, протидії та запобігання булінгу, різним проявам насильства та дискримінації. |

| | |
|--|---|
| | СК 8. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; визначення індивідуальних професійних потреб. |
| | СК 9. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти. |

VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах програмних результатів навчання (ПРН), спільних для всіх предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта

| | |
|---------------|--|
| ПРН-01 | <i>Інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. |
| ПРН-02 | <i>Здійснювати</i> під час виконання професійних обов'язків усну і письмову комунікацію державною мовою. |
| ПРН-03 | <i>Зрозуміло висловлювати</i> іноземною мовою власні думки, пояснювати свої дії в освітньому процесі та професійному спілкуванні. |
| ПРН-04 | <i>Планувати й здійснювати</i> освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, <i>забезпечувати</i> розвиток пізнавальної діяльності здобувачів, <i>формувати</i> в них мотивацію до навчання, <i>застосовувати</i> диференціацію навчання. |
| ПРН-05 | <i>Організовувати</i> конструктивну та партнерську взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу закладу загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. |
| ПРН-06 | <i>Організовувати</i> освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм, протиепідемічних правил; <i>вживати</i> профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти; <i>уміти надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, <i>планувати та реалізовувати</i> заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед здобувачів й інших учасників освітнього процесу. |

| | |
|---------------|---|
| ПРН-07 | <i>Організовувати</i> освітній процес із використанням інформаційних і комунікаційних технологій та дистанційного навчання, розвивати у здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. |
| ПРН-08 | <i>Визначати</i> предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, Стандарту фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності) |
| ПРН-09 | <i>Планувати та організовувати</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання, сучасні методи і методики та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів. |
| ПРН-10 | <i>Розвивати</i> у здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти ключові та предметні компетентності з предметної спеціальності, формувати готовність до їх практичного застосування. |
| ПРН-11 | <i>Використовувати</i> в освітній практиці різні прийоми формульовального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти. |
| ПРН-12 | <i>Застосовувати</i> методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, оцінювати результативність їх застосування. |
| ПРН-13 | <i>Управляти</i> складною професійною діяльністю та проєктами в умовах закладу загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. |
| ПРН-14 | <i>Організовувати</i> освітній простір із дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проєктувати навчальні осередки у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти спільно зі здобувачами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. |
| ПРН-15 | <i>Забезпечувати</i> індивідуальний і диференційований розвиток та оцінювання здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. |

**КОРЕЛЯЦІЯ ОБОВ'ЯЗКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ,
спільних для всіх освітніх програм спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
першого (бакалаврського) рівня,
З КОМПЕТЕНТОСТЯМИ ТА ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ,
визначеними цим Тимчасовим стандартом ДДПУ**

| ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| ОК 1. | Історія України і української культури | <p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> | <p>ПРН-01. <i>Інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРН-02. Здійснювати під час виконання професійних обов'язків усну і письмову комунікацію державною мовою.</p> |
| ОК 2. | Українська мова (за професійним спрямуванням) | <p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних</p> | <p>ПРН-02. Здійснювати під час виконання професійних обов'язків усну і письмову комунікацію державною мовою.</p> <p>ПРН-01. <i>Інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність,</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | ситуаціях. | керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва. |
| ОК 3. | Філософія | <p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності.</p> <p>СК 1. Здатність до цілепокладання, планування та проектування процесу навчання здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, інтегрованого навчання та здійснення</p> | <p>ПРН-01. <i>Інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРН-08. <i>Визначати</i> предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, Стандарту фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності)</p> <p>ПРН-10. <i>Розвивати</i> у здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти ключові та предметні компетентності з предметної спеціальності, формувати готовність до їх практичного застосування.</p> |
| ОК 4. | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> | ПРН-03. <i>Зрозуміло висловлювати</i> іноземною мовою власні думки, пояснювати свої дії в освітньому процесі та професійному спілкуванні. |
| ОК 5. | Основи безпеки | ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних | ПРН-06. <i>Організовувати</i> освітнє середовище з урахуванням |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | життєдіяльності та охорони праці | <p>ситуаціях.</p> <p>ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності.</p> <p>СК 7. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти у освітньому процесі та позаурочній діяльності; до надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу, протидії та запобігання булінгу, різним проявам насильства та дискримінації.</p> <p>СК 9. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.</p> | <p>правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм, протиепідемічних правил; <i>вживати</i> профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти; <i>уміти надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, <i>планувати та реалізовувати</i> заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед здобувачів й інших учасників освітнього процесу</p> <p>ПРН-14. <i>Організовувати</i> освітній простір із дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти спільно зі здобувачами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> |
| ОК 6. | Фізичне виховання | <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>СК 7. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти у освітньому процесі та позаурочній діяльності; до надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу, протидії та запобігання булінгу, різним проявам насильства та</p> | <p>ПРН-06. <i>Організовувати</i> освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм, протиепідемічних правил; <i>вживати</i> профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти; <i>уміти надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, <i>планувати та реалізовувати</i> заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед здобувачів й інших учасників освітнього процесу</p> <p>ПРН-15. <i>Забезпечувати</i> індивідуальний і диференційований розвиток та оцінювання здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> |

| | | | |
|--------------|-----------------------------------|--|--|
| | | дискримінації.. | |
| ОК 7. | Професійна етика, естетика | <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності.</p> | <p>ПРН-01. <i>Інтегрувати</i> в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРН-05. <i>Організовувати</i> конструктивну та партнерську взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу закладу загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-06. <i>Організовувати</i> освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм, протиепідемічних правил; <i>вживати</i> профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти; <i>уміти надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, <i>планувати та реалізовувати</i> заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед здобувачів й інших учасників освітнього процесу</p> <p>ПРН-13 <i>Управляти</i> складною професійною діяльністю та проектами в умовах закладу загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>ПРН-15. <i>Забезпечувати</i> індивідуальний і диференційований розвиток та оцінювання здобувачів загальної середньої освіти,</p> |

| | | | |
|--------------|--------------------------------|--|---|
| | | | фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. |
| ОК 8 | Інформаційні технології | <p>ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> | <p>ПРН-07. <i>Організувати</i> освітній процес із використанням інформаційних і комунікаційних технологій та дистанційного навчання, розвивати у здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>ПРН-10. <i>Розвивати</i> у здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти ключові та предметні компетентності з предметної спеціальності, формувати готовність до їх практичного застосування.</p> <p>ПРН-13. <i>Управляти</i> складною професійною діяльністю та проєктами в умовах закладу загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> |
| ОК 9. | Основи медичних знань | <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>СК 7. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти у освітньому процесі та позаурочній діяльності; до надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу, протидії та запобігання булінгу, різним проявам насильства та дискримінації.</p> | <p>ПРН-06. <i>Організувати</i> освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм, протиепідемічних правил; <i>вживати</i> профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти; <i>уміти надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, <i>планувати та реалізовувати</i> заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед здобувачів й інших учасників освітнього процесу</p> <p>ПРН-14. <i>Організувати</i> освітній простір із дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проєктувати навчальні осередки у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти спільно зі здобувачами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови</p> |

| | | | |
|------------------------------|--------------------------|--|--|
| | | | освітнього процесу. |
| ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА | | | |
| ОК 10. | Інклюзивна освіта | <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності.</p> <p>СК 6. Здатність до забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, інклюзивного навчання та психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 7. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти у освітньому процесі та позаурочній діяльності; до надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу, протидії та запобігання булінгу, різним проявам насильства та дискримінації.</p> <p>СК 9. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.</p> | <p>ПРН-06. <i>Організувати</i> освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм, протиепідемічних правил; <i>вживати</i> профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти; <i>уміти надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, <i>планувати та реалізовувати</i> заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед здобувачів й інших учасників освітнього процесу</p> <p>ПРН-14. <i>Організувати</i> освітній простір із дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти спільно зі здобувачами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПРН-15. <i>Забезпечувати</i> індивідуальний і диференційований розвиток та оцінювання здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> |
| ОК 11. | Педагогіка | <p>ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками іншими професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності.</p> | <p>ПРН-04. <i>Планувати й здійснювати</i> освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, <i>забезпечувати</i> розвиток пізнавальної діяльності учнів, <i>формувати</i> в них мотивацію до навчання, <i>застосовувати</i> диференціацію навчання.</p> <p>ПРН-05. <i>Організувати</i> конструктивну та партнерську взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу закладу</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>СК 1. Здатність до цілепокладання, планування та проектування процесу навчання здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, інтегрованого навчання та здійснення</p> <p>СК 2. Здатність до визначення та врахування в освітньому процесі вікових та індивідуальних особливостей здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; до пошуку ефективних шляхів мотивації здобувачів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу; управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК 3. Здатність до формування у здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти ключових і предметних компетентностей, моделювання змісту навчання відповідно до програмних результатів, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів.</p> <p>СК 4. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти).</p> <p>СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень здобувачів на засадах компетентнісного підходу (у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти).</p> <p>СК 8. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки</p> | <p>загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-06. <i>Організовувати</i> освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм, протиепідемічних правил; <i>вживати</i> профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти; <i>уміти надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, <i>планувати та реалізовувати</i> заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед здобувачів й інших учасників освітнього процесу</p> <p>ПРН-07 <i>Організовувати</i> освітній процес із використанням інформаційних і комунікаційних технологій та дистанційного навчання, розвивати у здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>ПРН-08. <i>Визначати</i> предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, Стандарту фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності)</p> <p>ПРН-09. <i>Планувати та організовувати</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання, сучасні методи і методики та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів.</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---------------|-------------------|--|--|
| | | педагогічного досвіду; визначення індивідуальних професійних потреб. | <p>ПРН-10. <i>Розвивати</i> у здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти ключові та предметні компетентності з предметної спеціальності, формувати готовність до їх практичного застосування.</p> <p>ПРН-11. <i>Використовувати</i> в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.</p> <p>ПРН-12. <i>Застосовувати</i> методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p>ПРН-13. <i>Управляти</i> складною професійною діяльністю та проектами в умовах закладу загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> |
| ОК 12. | Психологія | <p>ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками іншими професійних груп різного рівня.</p> <p>СК 2. Здатність до визначення та врахування в освітньому процесі вікових та індивідуальних особливостей здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; до пошуку ефективних шляхів мотивації здобувачів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу; управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК 6. Здатність до забезпечення в освітньому</p> | <p>ПРН-04. <i>Планувати й здійснювати</i> освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, <i>забезпечувати</i> розвиток пізнавальної діяльності учнів, <i>формувати</i> в них мотивацію до навчання, <i>застосовувати</i> диференціацію навчання.</p> <p>ПРН-05. <i>Організовувати</i> конструктивну та партнерську взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу закладу середньої освіти, фахової передвищої освіти, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН-10. <i>Розвивати</i> у здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти ключові та предметні компетентності з предметної спеціальності, формувати готовність до їх практичного застосування.</p> |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | <p>середовищі сприятливих умов для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, інклюзивного навчання та психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 7. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти у освітньому процесі та позаурочній діяльності; до надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу, протидії та запобігання булінгу, різним проявам насильства та дискримінації.</p> <p>СК 8. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; визначення індивідуальних професійних потреб.</p> | <p>ПРН-14. <i>Організовувати</i> освітній простір із дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти спільно зі здобувачами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПРН-15. <i>Забезпечувати</i> індивідуальний і диференційований розвиток та оцінювання здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> |
| ОК 13. | Менеджмент, маркетинг, економіка освіти | <p>ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками іншими професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності.</p> <p>СК 1. Здатність до цілепокладання, планування та проектування процесу навчання здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, інтегрованого навчання та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>СК 6. Здатність до забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для розвитку</p> | <p>ПРН-12. <i>Застосовувати</i> методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p>ПРН-13. <i>Управляти</i> складною професійною діяльністю та проектами в умовах закладу загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>ПРН-14. <i>Організовувати</i> освітній простір із дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти спільно зі здобувачами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності,</p> |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | | <p>індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, інклюзивного навчання та психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 8. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; визначення індивідуальних професійних потреб.</p> <p>СК 9. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.</p> | <p>санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> |
| ОК 14. | Математичні методи моніторингу якості освіти | <p>ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень здобувачів на засадах компетентнісного підходу (у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти)..</p> <p>СК 8. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; визначення індивідуальних професійних потреб.</p> | <p>ПРН-07. <i>Організовувати</i> освітній процес із використанням інформаційних і комунікаційних технологій та дистанційного навчання, розвивати у здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>ПРН-11. <i>Використовувати</i> в освітній практиці різні прийоми формульовального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.</p> <p>ПРН-12. <i>Застосовувати</i> методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, оцінювати результативність їх застосування.</p> |

VII. Форми атестації здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

| | |
|--|--|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | Здійснюється у вигляді атестаційного екзамену зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) |
| Вимоги до атестаційного екзамену | Атестаційний екзамен має на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавр програмних результатів навчання, передбачених цим Тимчасовим стандартом ДДПУ для спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) та Освітньою програмою |

VIII. Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності

| | |
|---|---|
| Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту | Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 року https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99 |
| Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю Професійного стандарту | Здійснено кореляцію компетентностей та трудових функцій вчителя закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт) із компетентностями та програмними результатами навчання, визначеними цим Тимчасовим стандартом вищої освіти ДДПУ для спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) першого бакалаврського рівня |

**КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ТРУДОВІ ФУНКЦІЇ
ВЧИТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
(ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ)**

| Загальні компетентності |
|---|
| ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність) |
| ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність) |
| ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність) |
| ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до своїх обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність) |
| ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення і розв'язання проблем, ініціативності і підприємливості (підприємницька компетентність) |
| Трудові функції та професійні компетентності вчителя. |
| <i>А. Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)</i> |
| А.1. мовно-комунікативна |
| А 2. предметно-методична; |
| А 3. інформаційно-цифрова; |
| <i>Б. партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</i> |
| Б 1. психологічна; |
| Б 2. емоційно-етична; |
| Б3. педагогічне партнерство; |
| <i>В. Участь в організації безпечного та здорового середовища</i> |
| В 1. інклюзивна; |
| В 2. здоров'язбережувальна; |
| В 3. проєктувальна; |
| <i>Г. Управління освітнім процесом</i> |
| Г 1. прогностична; |
| Г 2. організаційна; |
| Г 3. оцінювально-аналітична; |
| <i>Д. Безперервний професійний розвиток</i> |
| Д 1. інноваційна; |
| Д 2. рефлексивна |
| Д 3. Здатність до навчання впродовж життя |

IX. Вимоги до створення освітніх програм підготовки за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, що поєднуються з додатковими спеціальностями (предметними спеціальностями, спеціалізаціями)

Освітні програми спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) першого (бакалаврського) вищої освіти можуть поєднуватися з додатковими спеціальностями (предметними спеціальностями, спеціалізаціями) та розроблятися відповідно до *«Переліку спеціальностей (предметних спеціальностей, спеціалізацій), що поєднуються з додатковими спеціальностями (предметними спеціальностями, спеціалізаціями) та професійних кваліфікацій педагогічних працівників, що присвоюються здобувачам фахової передвищої, вищої освіти за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка»* (затвердженого Наказом МОНУ від 11.11.2022 № 1006).

Освітня програма вважається поєднаною, якщо обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, що може бути співвіднесений з відповідними спеціальностями, які визначають її предметну область, має бути приблизно однаковий (50%:50%).

За наявності в освітній програмі додаткової спеціальності (спеціалізації) атестація здійснюється у вигляді двох атестаційних екзаменів:

- зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями);
- з додаткової спеціальності (спеціалізації).

Присвоєння професійної кваліфікації педагогічного працівника за додатковою спеціальністю (предметною спеціальністю), спеціалізацією здійснюється у разі, коли така підготовка передбачена обов'язковою частиною освітньої програми.

У цьому випадку професійна кваліфікація «Вчитель (назва предмету), викладач закладу фахової передвищої освіти» доповнюється професійною кваліфікацією за додатковою спеціальністю (предметною спеціальністю) та/або спеціалізацією.

Х. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021). <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2021). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
5. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.
7. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
8. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] (зі змінами у редакції від 01.08.2020). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
9. Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003.
10. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010».
11. Наказ МОН України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» №1006 від 11.11.2022 р..

Корисні посилання:

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
2. Концепція нової української школи. <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>
3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf><https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
4. QF ЕНЕА 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
5. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
6. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>
9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=82:bolonskyi-protseu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>
10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>
11. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>