

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Кафедра Методика, методичних основ фізичного виховання і реабілітації

ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЇ

Кваліфікаційного іспиту

(назва екзамену)

підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

(назва рівня вищої освіти)

освітньо-професійної програми «Середня освіта (фізична культура)»

(назва освітньо-професійної програми)

спеціальності 014 Середня освіта (фізична культура)

(шифр і назва спеціальності)

факультету Фізичного виховання

(назва факультету)

20 21 – 20 22 навчальний рік

Програма атестації населенняного кваліфікаційного сертифікату

(назва атестації)

для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)»
спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

Укладачі програми: доктор філософських наук, професор Федь Т.А.,
кандидат педагогічних наук, доцент Візюно С.М.,
кандидат педагогічних наук, доцент Холодний О.І.,
кандидат педагогічних наук, доцент Тордеева К.С.
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Програму атестації затверджено на засіданні кафедри

Теоретичних, методичних основ фізичного виховання і
реабілітації

Протокол № 2 від «21» вересня 20 21 року

Завідувач кафедри ТМОФВіР

(підпис)

(Федь Т.А.)
(прізвище та ініціали)

Обговорено та рекомендовано до впровадження вченою радою

Державного вищого навчального закладу

«Донбаський державний педагогічний університет»

« 25 » листопада 20 21 року, протокол № 4

Голова вченої ради ДДПУ

(підпис)

(проф. Олександров О.О.)
(прізвище та ініціали)

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до комплексного кваліфікаційного екзамену
підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура)
(денна та заочна форми навчання)

Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) на здобуття рівня вищої освіти магістр на денній та заочній формах навчання на факультеті фізичного виховання відбувається у письмовій формі шляхом виконання теоретичного завдання, відповідно до програми навчання і тестів із провідних дисциплін фахової підготовки та індивідуального науково-дослідного творчого завдання (ІНДТЗ).

Основна мета комплексного кваліфікаційного екзамену полягає у визначенні відповідності професійної підготовки випускників вимогам освітньої характеристики та кваліфікаційного стандарту, рівня їхньої готовності до самостійної педагогічної діяльності та якості засвоєння навчального матеріалу з дисциплін, що виносяться на ККЕ.

У відповідних розділах до кожної з дисциплін подано програму комплексного кваліфікаційного екзамену, яка містить:

1. Пояснювальну записку.
2. Зміст навчального матеріалу, що виносяться на екзамен і відповідає навчальній програмі з дисципліни.
3. Перелік літератури до курсу.
4. Список літератури, дозволеної до використання на екзамені (у разі потреби).
5. Перелік контрольних питань до курсу.

Пакет ККЕ містить 30 варіантів завдань, які охоплюють фундаментальні та визначальні теми в системі вивчення дисциплін, що виносяться на екзамен. Перевірка знань із дисциплін «Педагогіка фізичної культури і спорту», «Теорія і методика фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи», «Олімпійський і професійний спорт», «Акмеологія фізичного виховання та спорту», «Наукові дослідження в галузі фізичного виховання та діагностика функціонального стану спортсменів» передбачається у тестовій формі (тести закритого типу).

У практичній частині здобувач повинен продемонструвати виконання індивідуального науково-дослідного творчого завдання, що має містити результати теоретичних і прикладних досліджень, носити творчий характер. А саме:

- поглиблене вивчення літературних джерел та Інтернет-ресурсів, узагальнення інноваційного досвіду українських й іноземних учених та фахівців з обраної проблематики, а також демонстрація результатів власних експериментальних досліджень визначеного об'єкта з метою вирішення встановлених прикладних завдань у сфері майбутньої професійної діяльності.

- презентація захисту ІНДТЗ

- опубліковану статтю, тези тощо (за наявності) за темою роботи та документи, які підтверджують практичне впровадження результатів дослідження (примірники журналів, збірників наукових праць, сертифікати участі в наукових конференціях, фахових олімпіадах, довідки про впровадження, дипломи та нагороди за участь у спортивних змаганнях тощо);

ІНДТЗ має бути перевіреном науковим керівником не пізніше, ніж за 10 календарних днів до початку роботи державної атестаційної комісії та за три дні до екзамену передане секретареві АК.

Теоретичні завдання та ІДНТЗ підібрано так, що відповіді на них повинні продемонструвати рівень компетентностей, набутих здобувачами з усіх дисциплін фахової підготовки. Слід відзначити рівнозначність варіантів завдань за складністю.

Відповіді здобувачів вищої освіти на кваліфікаційному екзамені повинні свідчити про розуміння завдань удосконалення системи фізичного виховання у ЗВО України, наявність високого професійно-педагогічного потенціалу особистості, розуміння свого призначення в суспільстві, поєднання фундаментальних знань із професійними вміннями і навичками; сформованість професійних якостей: високу моральність, духовну культуру, кругозір, доброзичливість та співчуття, чуйність та терпимість, любов до дітей; загальну культуру; виразність та культуру володіння державною мовою.

Під час визначення досягнень здобувачів із кожної дисципліни комплексного кваліфікаційного екзамену загальними об'єктами аналізу стали такі орієнтири:

- характеристика відповіді: елементарна, фрагментарна, логічна, доказова, обґрунтована;
- якість знань: правильність, повнота, глибина, гнучкість, системність, узагальненість;
- рівень оволодіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, робити висновки;
- досвід творчої діяльності: уміння виявляти проблеми, формулювати припущення, розв'язувати задачі;
- самостійність оцінних суджень.

Загальна (кінцева) оцінка за відповідь здобувача на комплексному кваліфікаційному екзамені визначається шляхом складання кількості балів, виставлених за відповідь із кожної дисципліни.

Таблиця переведення бальної шкали оцінок у національну:

Шкала оцінювання:

A – відмінно – 90 – 100 балів;

BC – добре – 75 – 89 балів;

DE – задовільно – 60 – 74 балів;

FX – незадовільно з можливістю перескладання – 35 – 59 балів;

F – незадовільно з обов'язковим повторним курсом – 1 – 34 балів.

**Критерії оцінювання
відповідей на теоретичні, тестові та практичні завдання.**

I завдання – теоретичне, відповідно до програми навчання (30 балів);

**II завдання – теоретичне, відповідно до програми навчання (20 балів)
(тестові завдання закритої форми з вибором однієї правильної відповіді,
оцінюються по 1 балу);**

III завдання - ІНДТЗ (50 балів).

Критерії оцінювання ІНДТЗ

Завдання ІНДТЗ оцінюється у 50 балів. При розробці критеріїв оцінки за основу береться повнота, правильність виконання завдання і значущість опублікованої праці (або рівня спортивних досягнень). Крім того, враховувалася здатність здобувачів диференціювати, узагальнювати та комплексно застосовувати набуті методичні знання (див. Індивідуальне науково-дослідне творче завдання (методичні рекомендації для студентів магістерського рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Фізична культура) / авт.-упоряд. Холодний О.І., Віцько С.М., Мусхаріна Ю.Ю., Пристинський В.М. Слов'янськ : вид-во Б.А. Маторіна, 2019. 32 с.ISBN).

Загальні критерії оцінювання

Відповідь може бути оцінена на «відмінно» (90 – 100 б.) за таких умов: здобувач вищої освіти правильно вирішив усі тестові завдання; згідно із сучасними методичними вимогами виконав ІНДТЗ, використав активні та інтерактивні методи навчання, правильно прокоментував ужиті методи і прийоми роботи, передбачив використання певних засобів навчання.

На оцінку «добре» (75 – 89 б.) заслуговує відповідь, у якій здобувач правильно вирішив більшість або половину тестових завдань; ІНДТЗ вирішено правильно або частково правильно, із незначними недоліками визначено методи та прийоми роботи.

Оцінку «задовільно» (60 – 74 б.) можна виставити за роботу, у якій: правильно вирішено окремі тестові завдання; у розробленому ІНДТЗ відчувається недостатня теоретична підготовка, недоцільно підібрані методи і прийоми, відсутні інноваційні підходи.

Оцінка «незадовільно» (1 – 59 б.) виставляється, якщо не вирішено переважно більшість тестових завдань; ІНДТЗ змодельоване методично невірно; відсутній аналіз вжитих здобувачем методів і прийомів роботи.

2. Зміст навчального матеріалу, що виноситься на екзамен і відповідає навчальній програмі з дисципліни.

2.1. Зміст навчальної дисципліни

«Теорія і методика фізичного виховання у ВНЗ»

Тема 1 Теорія і методика фізичного виховання як наукова і навчальна дисципліна.

Тема 2: Основні поняття системи фізичного виховання.

Тема 3: Принципи системи фізичного виховання.

Тема 4: Засоби фізичного виховання.

Тема 5: Методи фізичного виховання.

Тема 6: Теоретичні основи навчання фізичним вправам. Характеристика процесу навчання руховим діям.

Тема 7: Біологічні, психолого-педагогічні закономірності рухової діяльності. Методика розвитку пружкості та координаційних здібностей.

Тема 8: Силові здібності та витривалість. Методика розвитку гнучкості.

Тема 9: Особливості організації та методики проведення занять зі спеціальною медичною групою.

2.2. Зміст навчальної дисципліни «Педагогіка фізичної культури та спорту».

Тема 1. Принципи, засоби, методи й умови педагогічної діяльності в галузі фізичного виховання та спорту.

Педагогіка спорту як навчально-наукова дисципліна. Понятійний та категоріальний апарат. Методи педагогічних досліджень проблем спорту. Принципи спортивно-педагогічної діяльності. Засоби і методи спортивно-педагогічної діяльності. Основні та допоміжні засоби та методи інформації на заняттях фізкультурної та спортивної направленості.

Тема 2. Теоретичні та методичні основи навчання й виховання в спорті та фізичній культурі.

Навчання техніки фізичних вправ, спортивної техніки. Навчання знань на фізкультурних та спортивних заняттях. Навчання спортивної тактики. Управління фізичним розвитком і забезпечення відповідної фізичної підготовленості. Фізичний розвиток, фізична підготовленість, рухові якості. Методика розвитку рухових якостей. Вплив занять фізичними вправами та спортом за особистість. Принципи, засоби та методи виховання у спорті та фізичній культурі.

Тема 3. Психолого-педагогічні основи діяльності спортивного педагога. Педагог і учні як суб'єкти процесу навчання й виховання. Педагогічні функції й уміння, педагогічна майстерність і техніка спортивного викладача. Просвітницька діяльність.

Тема 4. Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу. Планування й облік у фізичній культурі, фізичному вихованні та спорті. Планування й побудова занять спортом та фізичною культурою на навчальні періоди, мікро-, макро- й мезоцикли. Планування й побудова уроку, навчального та окремого навчально-тренувального заняття. Контроль і облік у спорті та фізичній культурі.

2.3. Зміст навчальної дисципліни

«Теорія і методика фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи»

Тема 1. Теорія і методика фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи як навчальна та наукова дисципліна.

Тема 2. Освітні, оздоровчі та виховні завдання дисципліни.

Тема 3. Напрями і принципи використання спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи.

Тема 4. Форми організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи.

Тема 3. Організація фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи у дошкільних навчальних закладах та в загальноосвітній школі.

Тема 4. Організація фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи у ВНЗ I-IV рівнів акредитації.

Тема 5. Організація фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи у позашкільних закладах та системі позадержавної освіти.

Тема 6. Технологія організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи на виробництві.

Тема 7. Технологія організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи з особами з обмеженими можливостями.

Тема 8. Структура і зміст фізичного виховання осіб з обмеженими можливостями.

Тема 9. Форми і засоби фізичної реабілітації осіб з обмеженими можливостями.

2.4. Зміст навчальної дисциплін

«Наукові дослідження в галузі фізичного виховання та діагностика функціонального стану спортсменів»

Змістовий модуль 1 Основи методології науково-дослідної роботи у сфері фізичної культури і спорту

Тема 1 Вступ. Загальна характеристика наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту

Тема 2 Основи методології науково-дослідної роботи

Тема 3 Науково-дослідна робота студента в системі навчального процесу. Організація і планування науково-дослідної роботи у сфері фізичної культури і спорту

Змістовий модуль 2 Організація та проведення наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту

Тема 4 Методи наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту

Тема 5 Курсова, кваліфікаційна, дипломна роботи: написання, оформлення, захист

Тема 6. Вступ до спортивної метрології. Основи теорії вимірювань. Основи теорії тестів і методологія тестування.

Тема 7. Метрологічні основи контролю рухових здібностей. Метрологічні основи підготовки спортсменів та рухової підготовки різних груп населення

2.5. Зміст навчальної дисципліни

«Акмеологія фізичного виховання та спорту»

Тема 1. Предмет акмеологія

Тема 2. Професійно-педагогічна компетентність спеціаліста в галузі фізичної культури і спорту

Тема 3. Специфіка педагогічної діяльності вчителя фізичної культури

Тема 4. Формування педагогічної техніки

Тема 5. Сутність спілкування в педагогічній діяльності

Тема 6. Майстерність педагогічного взаємодії

Тема 7. Рівні спілкування педагогів і школярів

Тема 8. Основи вивчення особистості у процесі виховання

Тема 9. Характеристика індивідуальних проявів особистості

Тема 10. Педагогічне діагностування.

2.6 Зміст навчальної дисципліни

«Олімпійський і професійний спорт»

Тема 1. Ведення в предмет і задачі навчальної дисципліни «Олімпійський спорт».

Тема 2. Олімпійський спорт в стародавній Греції. Відродження Олімпійських ігор і історія олімпійського руху сучасності..

Тема 3. Міжнародна олімпійська система: основоположні принципи, структура і функціонування. Програма сучасних Олімпійських ігор.

Тема 4. Соціально-економічні і організаційно-правові аспекти сучасного руху.

Тема 5. Любительство та професіоналізм у спорті.

Тема 6. Предмет, зміст та основні поняття навчальної дисципліни «Професійний спорт». Передумови виникнення та історія розвитку професійного спорту.

Тема 7. Мета, завдання та функції професійного спорту. Організаційна структура та управління професійним спортом.

Тема 8. Економічні аспекти і розвиток професійного спорту. Економічний аналіз діяльності професійних ліг з різних видів спорту.

Тема 9. Тенденції розвитку професійного спорту в світі на сучасному етапі та перспективи його становлення в Україні.

3. ПЕРЕЛІК ЛІТЕРАТУРИ ДО КУРСУ

3.1. Навчальної дисципліни

«Теорія і методика фізичного виховання у ВНЗ»

Основна

1. Ареф'єв В.Г., Столітенко В.В. Фізичне виховання в школі: Навч. посіб. - К.: ІЗМН, 1997. - 152 с.
2. Бальсевич В.Н. Физическая культура для всех и для каждого. - М.: Физкультура и спорт, 1988. – 189 с.
3. Бальсевич В.Н., Запорожанов В.А. Физическая активность человека.- К.:Здоров'я, 1987. – 96 с.
4. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. - М.: Физкультура и спорт, 1985.-192с.
5. Бузюк О.І., Завацький В.І., Завацька Л.А. Практикум з фізичної культури в умовах загальноосвітніх закладів. – Луцьк: Надстир'я, 1994. – 216 с.
6. Булич Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах: Учеб. пособие для техникумов физической культуры . М.: Высшая школа, 1986. - 255 с.
7. Вилькин Я.Р., Канивец Т.М. Организация работы по массовой физической культуре: Учеб. пособие для ин-тов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1985. – 216 с.
8. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку.- Л.: ЛОИМО, 1998.- 336 с.
9. Волков Л.В. Методика виховання фізичних здібностей учнів. – К.: Радянська школа, 1980. – 104 с.
10. Волков Л.В. Физическое воспитание учащихся: Учеб.-метод. пособие. - К.:Радянська школа, 1988. - 184 с.
11. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі „Фізичне виховання і спорт”: Навч. посіб. – Л.: Українські технології, 2002. – 232 с.
12. Деминский А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания. – Донецк: АО Донеччина, 1995. – 520 с.
13. Державна національна програма "Освіта". Україна ХХІ століття. - К.: Райдуга, 1994.- 61 с.
14. Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України. – К., 1996. – 31 с.
15. Дубогай С.Д., Завацький В.І., Короп Ю.О. Методика фізичного виховання студентів, віднесених за станом здоров'я до спеціальної медичної групи: Навч. посіб. – Луцьк: Надстир'я, 1995. - 220 с.
16. Про фізичну культуру і спорт: Закон України. – К., 1993. - 22 с.
17. Иващенко Л.Я., Страпко Н.П. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. -К.: Здоров'я, 1988. – 56 с.

18. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов: научно - методические и организационные основы. – М.: Высшая школа, 1978. - 144 с.
19. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учебник для ин-тов физ. культуры.-М.: Просвещение, 1985.-134 с.
20. Круцевич Т.Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания: Учеб. пособие для студ. ВУЗов физ. воспитания и спорта: - К.: Олімпійська література, 1999. - 232 с.
21. Линець М.М. Основы методики розвитку фізичних якостей.- Л.: Штабар, 1998.- 117 с.
22. Матвеев А.П. Теория и методика физической культуры.-М.:Физкультура и спорт, 1991.- 543 с.
23. Матвеев А.П., Мельников С.Д. Методика физического воспитания с основами теории: Учеб. пособие для студ. ин-тов и учащихся пед. училищ. - М.: Просвещение,1991.- 191 с.
24. Новосельский В.Ф. Физическое воспитание учащихся 9-10 классов / Под ред. Н.А.Козленко. - К.: Радянська школа, 1980. – 128 с.
25. Основы здоров'я і фізична культура: Програма для загальноосвітніх навч. закл. (1-11 класи). - К.: Початкова школа, 2001. – 112 с.
26. Основы теории и методики физической культуры / Учебник для техникумов физической культуры / Под ред. А.А.Гужаловского. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 319 с.
27. Приступа Є.Н. Народна фізична культура українців. – Л.: ЧСА, 1995. – 224 с.
28. Романенко В.А. Двигательные способности человека. – Донецк: Новый мир, УКЦентр, 1999. – С. 245-296.
29. Рыбковский А.Г. Управление двигательной активностью человека. – Донецк: ДонГУ, 1998. – 300 с.
30. Теория и методика физического воспитания: Учебник для ин-тов физической культуры / Под общ. ред.Л.П.Матвеева и А.Д.Новикова.- 2-е изд., испр. И доп. - М.: Физкультура и спорт, 1976. –Т.1.- 304 с.; Т.2. – 256 с.
31. Теория и методика физического воспитания. Том 2. Методика физического воспитания различных групп населения /Под.ред. Т.Ю.Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003. – 392 с.
32. Фізична культура. Програма для студ. вищих навч. закл. України I - II рівнів акредитації. – К., 1996. - 32 с.
33. Фізичне виховання: Базова навч. програма для вищих закл. освіти України III - IV рівнів акредитації.- К., 1998.-26 с.
34. Фурманов А.Я., Юсин М.В. Физическая культура трудящихся. - Минск: Полымя, 1988. – 223 с.

35. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
36. Цільова комплексна програма «Фізичне виховання – здоров'я нації». – К., 1998. – 48 с.
37. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів. - Л.: Світ, 1993.- 160с.
38. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Т.: Навчальна книга – Богдан, 2001.- Ч.1. – 272 с.
39. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. -Т.: Навчальна книга – Богдан, 2002. – Ч.2.– 248 с.
40. Шиян Б.М., Папуша В.Г., Приступа Є.Н. Теорія фізичного виховання. – Л.: ЛОНМІО, 1996. - 220 с.
41. Язловецький В.С. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. – К.: Здоров'я, 1991. – 232 с.

Першоджерела

1. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений [Текст] / П.Ф. Лесгафт. – М.: ФИС, 1951.
2. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту.
3. Закон України “Про фізичну культуру і спорт”.
4. Державна програма розвитку фізичної культури та спорту в Україні.
5. Цільова комплексна програма “Фізичне виховання - здоров'я нації”.
6. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: ФиС, 1978. – 152 с.
7. Масальгин М.А. Математико-статистические методы в спорте. – М.: ФИС, 1974.
8. Начинская С.В. Основы спортивной статистики: Учебное пособие для институтов физической культуры. – К.: Вища школа, 1987. – 190 с.
9. Энока Р.М. Основы кинезиологии.- К.: Олімпійська література, 1993.
10. Донской Д.Д. Биомеханика и основы спортивной техники. М.: ФИС.,1971.
11. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – К.: ”Олимпийская литература”, 1997. – С. 115-148
12. Петровський В.В. Организация спортивной тренировки. – Киев : Здоровье, 1978. – 92 с. (про режими чергування роботи з відпочинком про навантаження).
13. Ухтомский А.А. Собрание сочинений Т.1 Учение о доминанте. – М.: Узд. Ленинградский университет, 1950.
14. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: ФИС, 1985.
15. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. – М.: ФиС, 1970.
16. Романенко В.А. Двигательные способности человека. – Донецк: Укр.Центр, 1999. – 336 с.

17. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии.– М.: ФиС, 1991. –287 с.

3.2. Навчальної дисципліни

«Педагогіка фізичної культури та спорту».

1. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М., 1990. – 141 с.
2. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К. Педагогика физической культуры: учебное пособие/ЛГОбл.ун-т. –СПб.,1999. – 74 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – М., 1983-1984.
5. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с. – (Серия «Педагогическая школа. XXI век»).
6. Деркач А.А., Зызыкин В.Г., Маркова А.К. Психология развития профессионализма. – М.: РАГС, 2000.
7. Дикунов А.Б., Костихина Н.М. Педагогическое мастерство. Учебное пособие для специ-алистов ИФК. – Омск, 1994. – 124 с.
8. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М., 1989.
9. Жмарев Р.В. Управленческая и организаторская деятельность тренера. – К.; Здоров'я, 1986. – 128 с.
10. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. Книга для учителя. – М., 1988. – 176 с.
11. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства. Учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. завед. – М., 1989. – 302 с.
12. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1981.
13. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1989.
14. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры. – М., 2013. – 299 с.
22. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: Учеб. пособие / Е.А.Климов. – М.: Издательство Московского университета; Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
23. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. – М., 1999.
24. Кузьмина Н.В. Основы общей и прикладной акмеологии. Учебное пособие. – М., 1995.
25. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. – Шуя: ШГПУ, 1995.
26. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность и талант учителя. – Л., 1985.
27. Кузьмина Н.В., Деркач А.А. Акмеология сегодня и завтра // Акмеология. – 1994. – № 1.
28. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. Учеб. пособие. Изд-кий центр «Академия», М., 2002. – 192 с.
29. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

30. Лукашенко О.Н., Щуркова Н.Е. Конфликтологический этюд для учителя. – М., 1998.
31. Макаренко А.С. Книга для родителей // Пед. соч.: В 8 т. – М., 1985. – Т. 5.
32. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы // Избр. педагог. произв.: В 2 т. – М., 1998. – Т. 2.
33. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя: Психол. содерж., диагностика, коррекция: Учеб. пособие / Л.М.Митина, Н.С.Ефимова. – М.: Флинта, 2003. – 142 с. – (Б-ка психолога).
34. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 – Педагогика и психология / Л.М.Митина. – М.: Academia, 2004. – 318 с. – (Высш. проф. образование).
35. Морозов С.М. Психометричний контроль та конструювання психодіагностичних тестів. – К.; Ред.-вид. центр. «Київ. ун-т», 1997. – 94 с.
36. Осницкий А.К. Структура, содержание и функции регулярного опыта человека: Автореф. дис. ...докт. психол. наук. – М., 2001.
37. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К.Гребенкиной, Л.А.Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
38. Пиз А. Язык телодвижений: Как читать мысли другим по их жестам. – М., 1993.
39. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для пед. вузов. В 2-х кн. – М., 1990. – 576 с.
40. Психология. Словарь. / Под ред. А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990.
41. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др.; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.: ил. – (Психол. наука – школе).
42. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999. – 416 с.
43. Рубинштейн М.М. Проблема учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 176 с.
44. Рюкле Х. Ваше тайное оружие в общении: Мимика, жест, движение. – М., 1996.
45. Семёнов И.Н. Акмеология – новое направление междисциплинарных исследований человека// Общественные науки и современность – 1998 – № 3 – С. 134.
46. Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин В.Д. Педагогика: Учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей и тренеров по дисциплине «Физическая культура» – М., 2000. – 272 с.
47. Скотт Дж. Г. Конфликты, пути их преодоления. – Киев, 1991.

48. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. – М, 1998. – 368 с.
49. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Д, 1996. – 736 с.
50. Столяренко Л.Д. Психология и этика деловых отношений. Изд. 2-е, доп. и перер. Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 512 с. (Серия «Среднее профессиональное образование»).
51. Харрис Т. Я. хороший, ты хороший. – М., 1993.
52. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М., 1998.
53. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.: ил.
54. Шевандрин Н.М. Социальная психология в образовании. Учебное пособие. – М, 1995. – 544 с.
55. Якунин В.А. Педагогическая психология. Учебное пособие. – СПб., 1998. – 639 с.
56. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие / В.А.Якунин. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 348 с. – (Высш. проф. образование).

3.3. Навчальної дисципліни

«Теорія і методика фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи»

1. Державна програма розвитку фізичної культури і спорту в Україні на період 1994-1997рр.
2. Концептуальні засади подальшого розвитку фізичної культури і спорту в Україні. Державний комітет з фізичної культури і спорту України. -К., 1998. -20 с.
3. Закон України «Про фізичну культуру і спорт»//Спортивна газета.-1994.- 29 січня
4. Положення про Державний комітет України з фізичної культури і спорту. Затв. 14.12.96 р. №1078/96.
5. Статути ФСТП «Україна», ФСТ «Колос» агропромислового комплексу України, Українського ФСТ «Динамо».
6. Братановський С.Н.. Управление физической культурой и спортом в условиях реформ //Автореф.дисс.докт.юрид.наук.- Саратов,1997.-22с.
7. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации.- М.:Физкультура, образование и наука,1998.-162с.
8. Гуськов С.И. Спортивный маркетинг.- К.:Олимпийская литература,1996.-296с.
9. Вилькин Я.С., Каневец Т.М. Организация работы по массовой физической культуре и спорту.- М.:Физкультура и спорт,1985
10. Филимонов Ф.О.Физическая культура в учебных заведениях.- К., 1990
11. Справочник физкультурного работника.- К.:Здоров'я,1981
12. Фурманов А.Л., Юспа М.Ф. Физкультура трудящихся.- Минск: Полым'я,1988
13. Баранов В.М. Производственная гимнастика: вопросы и ответы. -К.: Здоров'я,1988.-176с.
14. Мусаелов Н.А., Нифонтова Л.Н. Производственная физическая культура в трудовом коллективе.-М.: Профиздат,1985.-152с.
15. Краснов В.П. Физическое воспитание трудящихся агропрома. -К.: Здоров'я, 1990.-118с.
16. Кузьмак В.С., Осинцев А.А. Социально-экономические проблемы физической культуры и спорта.- М.: Физкультура и спорт,1981
17. Дударев И. Культурно-спортивні комплекси .- К.: Здоров'я,1989
18. Земля здоровья и спорта. -М.: Физкультура и спорт, 1986.-128 с.
19. Соколов С.Я., Замотав И.П. Справочник по лекарственным растениям. – М.: Медицина, 1984.
20. Франчук В.І. Основи менеджменту.-Львів, Каменяр,1997.-95с.
21. Цибульська В.В., Безверхня В.Г. Організація та методика спортивно-масової роботи: Навчальний посібник. – Умань, 2014. – 185 с.

3.4. Навчальної дисципліни

«Наукові дослідження в галузі фізичного виховання та діагностика функціонального стану спортсменів»

1. Ашанин В. С. Математические основы спортивной информатики / Ашанин В. С. – Сер. “Спорт. Информатика” / В. С. Ашанин. – Вып. 3. – Харьков : ХаГИФК, 1998. – 96 с.
2. Бондаренко І. Г. Особливості взаємозв'язків показників індексів та результатів традиційного тестування рівня фізичної підготовленості студентів МДГУ / І. Г. Бондаренко // Молода спортивна наука України: [зб. наук. праць]. – Львів : Українські технології, 2008. – Т. 2, № 12. – С. 39–43.
3. Годик М. А. Спортивная метрология: [учеб. для ин-тов физ. культ.] / М. А. Годик. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 192 с.
4. Гуменный В. С. Комплексный контроль физической подготовленности студентов политехнических вузов / В. С. Гуменный, Т. И. Лошицкая // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2003. – № 4. – С. 97–104.
5. Клапчук В. В. Кількісна оцінка рівня фізичного здоров'я та превентивна фізична реабілітація курсантів і студентів вищих навчальних закладів МВС України : [навч. посіб.] / В. В. Клапчук, В. В. Самошкін. – Д. : ЮАМВС, 2005. – 52 с.
6. Коренберг В. Б. Спортивная метрология / В. Б. Коренберг. – М. : Советский спорт, 2004. – 339 с.
7. Круцевич Т. Ю. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей : [учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.] / Т. Ю. Круцевич, М. И. Воробьев. – К. : НУФВиСУ, 2005. – 195 с.
8. Круцевич Т. Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания / учеб. пособие для студ. / Круцевич Т. Ю. – Киев : Олимп. лит., 1999. – 232 с.
9. Круцевич Т. Ю. Нормування результатів фізичної підготовленості дітей, підлітків та юнацтва методом індексів / Т. Ю. Круцевич // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2005 – № 2. – С. 22–26.
10. Кун Т. Структура научных революций / Кун Т. – М. : Изд. Центр “Академия”, 2003. – С. 127.
11. Максименко С. Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження / Максименко С. Д. – К. : НИИП, 1990. – 240 с.
12. Мартиросов Э. Г. Методы исследования в спортивной антропологии / Мартиросов Э. Г. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 199 с.
13. Містулова Т. Є. Математичні методи в теорії і практиці спорту : [навч. посіб.] / Т. Є. Містулова. – К. : Науковий світ, 2004. – 90 с.
14. Ромакін В. В. Комп'ютерний аналіз даних : [навч. посіб.] / В. В. Ромакін. – Миколаїв : МДГУ ім. Петра Могили, 2006. – 144 с.

15. Рузавин Г. И. Концепции современного естествознания / Рузавин Г. И. – М. : Просвещение, 1997. – 157 с.
16. Светлов Б. Я. Моделирование систем / Б. Я. Светлов, С. А. Яковлев. – М. : Физ. культура, 1985. – 123 с.
17. Селуянов В. Н. Научно-методическая деятельность / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. – М. : Физ. культура, 2005. – 288 с.
18. Сергієнко Л. П. Комплексне тестування рухових здібностей людини / Л. П. Сергієнко. – Миколаїв : УДМТУ, 2001. – 358 с.
19. Сергієнко Л. П. Спортивна метрологія: теорія і практичні аспекти / Л. П. Сергієнко. – К. : КНТ, 2010. – 776 с.
20. Скалій О. В. Комп'ютерно-діагностична програма "Школяр" / О. В. Скалій, В. І. Шандригось // Студ. наук. вісн. ТДПУ. – 1998. – № 1. – С. 125–127.
21. Спортивна морфологія : навч. посіб. / [В. Г. Савка, М. М. Рядко, О. О. Воробйов та ін.] ; за ред. М. М. Радька – Чернівці : Книги – ХХІ, 2005. – 196 с.
22. Уилмор Дж. Х. Физиология спорта и двигательной активности / Дж. Х. Уилмор, Д. Л. Костилл. – Киев : Олимп. лит., 1997. – 504 с.
23. Физиологическое тестирование спортсменов высокого класса. – Киев : Олимп. лит., 1998. – 432 с.
24. Хорошуха М. Ф. Порівняльний аналіз оцінки рівня фізичного здоров'я різних категорій людей за даним визначення біологічного віку / М. Ф. Хорошуха // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка : [зб. наук. праць]. – 2007. – № 44. – С. 412–415.
25. Шиян Б. М. Теорія і методика педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті : навч. посіб. / Б. М. Шиян, О. М. Вацеба. – Т. : Навч. кн. – Богдан, 2008. – 276 с.

3.5. Навчальної дисципліни

«Акмеологія фізичного виховання та спорту»

- 1.. Акмеология / Под ред. А.А.Деркача. – М.: РАГС, 2002.
2. Акмеология: Учебное пособие / А.Деркач, В.Зызыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
3. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с. – (Серия «Педагогическая школа. ХХІ век»).
4. Деркач А.А., Зызыкин В.Г., Маркова А.К. Психология развития профессионализма. – М.: РАГС, 2000.
5. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: Учеб. пособие / Е.А.Климов. – М.: Издательство Московского университета; Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
6. Кузьмина Н.В. Основы общей и прикладной акмеологии. Учебное пособие. – М, 1995.
7. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. – Шуя: ШГПУ, 1995.

26. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность и талант учителя. – Л., 1985.
8. Кузьмина Н.В., Деркач А.А. Акмеология сегодня и завтра // Акмеология. – 1994. – № 1.
9. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. Учеб. пособие. Изд-кий центр «Академия», М., 2002. – 192 с.
10. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
11. Лукашенко О.Н., Щуркова Н.Е. Конфликтологический этюд для учителя. – М., 1998.
12. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя: Психол. содерж., диагностика, коррекция: Учеб. пособие / Л.М.Митина, Н.С.Ефимова. – М.: Флинта, 2003. – 142 с. – (Б-ка психолога).
13. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 – Педагогика и психо-логия / Л.М.Митина. – М.: Academia, 2004. – 318 с. – (Высш. проф. образование).
14. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
15. Осницкий А.К. Структура, содержание и функции регулярного опыта человека: Автореф. дис. ...докт. психол. наук. – М., 2001.
16. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К.Гребенкиной, Л.А.Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
17. Психология. Словарь. / Под ред. А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990.
18. Рубинштейн М.М. Проблема учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 176 с.
19. Семёнов И.Н. Акмеология – новое направление междисциплинарных исследований человека// Общественные науки и современность – 1998 – № 3 – С. 134.
20. Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин В.Д. Педагогика: Учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей и тренеров по дисциплине «Физическая культура» – М, 2000. – 272 с.
21. Столяренко Л.Д. Психология и этика деловых отношений. Изд. 2-е, доп. и перер. Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 512 с. (Серия «Среднее профессиональное образование»).

3.6. Навчальної дисципліни

«Олімпійський і професійний спорт»

1. Булатова М. М. Олимпийские игры. (1896-1972). Т. 1 / М. М. Булатова, С. Н. Бубка, В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская лит., 2012. – 496 с.
2. Булатова М. М. Олимпийские игры. (1976-2012). Т. 2 / М. М. Булатова, С. Н. Бубка, В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская лит., 2012. – 512 с.
3. Олимпийский спорт: учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений физ. Воспитания и спорта / В. Н. Платонов, М. М. Булатова, Ю. П. Мичуда [и др.] ; МОНУ, НУФВСУ. – Киев : Олимпийская лит., 2014. – 176 с.
4. Олійник Ю. О. Олімпійська освіта в системі підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / Ю. О. Олійник; ДВНЗ «Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника». – Івано-Франківськ, 2012. – 20 с.
5. Платонов В. Н. Подготовка национальных команд к Олимпийским играм: история и современность / В. Н. Платонов, Ю. А. Павленко, В. В. Томашевский. – Киев : Изд. дом Д. Бураго, 2012. – 256 с.
6. Платонов В. Н. Подготовка спортсменов разных стран к Олимпийским играм / В. Н. Платонов, Ю. А. Павленко, В. В. Томашевский. – Киев : Изд. дом Д. Бураго, 2012. – 336 с.
7. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учебник : в 2 кн. / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская лит., 2015. – Кн. 1. – 680 с.
8. Шамардина Г.Н. Основы теории и методики физического воспитания. - Днепропетровск, 2016. - 461с.
9. Олімпійський і професійний спорт. Щелкунов Д.А., Смоляр О.В. Щелкунов А.О. Методичні рекомендації _ Слов'янськ: ДВНЗ «ДВНЗ», 2017.- 53с.
10. Єрмолова В.М. Олімпійська освіта: теорія і практика: навчальний посібник / В.М. Єрмолова.- К.: Олімпійська література, 2011.-335с.

Допоміжна

- 1 Бачинська Н.В. Фізичне виховання та сучасні тенденції розвитку олімпійського та професійного спорту в Україні [Текст]: монографія / Н.В. Бачинська. – Дніпропетровськ: Вид-во «Нова Ідеологія», 2011. – 192с. – 200 пр. – ISBN 978-966-8050-78-7.
2. Олімпійська академія України (1991 – 2011). – Київ, 2011. – 112 с.
3. Зірки олімпійського спорту України. 1994-2012.: Альманах./ Видання виправлене і доповнене. – К.: [Олімпійська Арена](#), 2013.
4. Бубка С.Н. Київ – 1913. Перша Російська Олімпіада / С.Н.Бубка, М.М.Булатова.- К.: Олімпійська [література](#), 2013. - 232с.: іл.
5. Булатова М.М. Енциклопедія олімпійського спорту в [запитаннях і відповідях](#): 2-е вид./ М.М. Булатова. - К.:[Олімпійська література](#), 2011.-400с.:іл..
6. Кулік В.В. Олімпійський вогонь у серцях. Історія виникнення та становлення НОК України.- К.: «МП Леся, 2008.» -308с.

- 7.«Українські спортсмени – чемпіони і призери 1 Європейських ігор» Видавець – ПрАТ «Олімпійська арена» м.Київ, журнал «Олімпійська арена» 168с.
8. Ігри XXXI Олімпіади. Ріо-де-Жанейро – 2016. Навчальне видання., 64с.
9. Булатова М.М. Олімпійська спадщина України:/ Художній альбом/ [М.М. Булатова] –К.: Олімпійська література, 2016р. –Кн.1- 128с.,-іл.

4. ПЕРЕЛІК КОНТРОЛЬНИХ ПИТАНЬ

4.1. До курсу навчальної дисципліни

«Теорія і методика фізичного виховання у ВНЗ»

1. ТМФВ як наукова та навчальна дисципліна – основа професійної підготовки вчителя фізичної культури.
2. Фактори, що зумовлюють прояв рухової якості – спритність. Методи розвитку та реєстрації спритності.
3. Взаємозв'язок ТМФВ з іншими науками.
4. Рухова активність – необхідна умова гармонійного розвитку людини. Характеристика тренованого організму.
5. Розслабленість як фізична якість.
6. Сутність системного підходу в ТМФВ.
7. Фактори, що зумовлюють прояв рухової якості – швидкість.
8. Психо-фізіологічний механізм формування рухових навичок.
9. Фази втоми при виконанні фізичних вправ.
10. Державні тести і нормативні оцінки фізичної підготовленості населення.
11. Об'єктивні і суб'єктивні причини виникнення і розвитку фізичного виховання.
12. Характеристика основних методів дослідження: хронометрії та контрольних випробувань. Визначити вимоги до тестування фізичного розвитку та фізичної підготовленості.
13. Управління рухами, взаємодія сенсорних систем в забезпеченні управління довільною руховою активністю людини.
14. Значення кібернетичних закономірностей в реалізації педагогічних задач фізичного виховання.
15. Поняття про умовний градієнт подразнення.
16. Підготовка та проведення наукових досліджень у фізичному вихованні.
17. Фактори, що зумовлюють прояв рухової якості – витривалість. Методи розвитку та реєстрації витривалості.
18. Скласти схему управління рухами в умовах саморегуляції.
19. Гетерохронізм відновлення.
20. Характеристика національної системи фізичного виховання.
21. Аналітико-синтетична діяльність кори головного мозку як об'єктивна умова реалізації принципу наочності.
22. Біохімічні, анатомічні, фізіологічні і психологічні аспекти адаптації організму людини до рухової діяльності.
23. Подолання швидкісного бар'єру.
24. Зміст і форми фізичної вправи.
25. Характеристика реалізації принципів послідовності і доступності навчання, міцності засвоєння знань і навичок.

26. Засоби фізичного виховання. Біомеханічні основи техніки фізичних вправ.
27. Принципи навчання і умови реалізації.
28. Класифікація фізичних вправ.
29. Навчання теоретичному матеріалу (значення, вимоги, методика).
30. Характеристика національної системи фізичного виховання.
31. Сучасні вчені-педагогі про розвиток теорії навчання у фізичному вихованні.
32. Критерії оцінки ефективності виконання рухової дії.
33. Методи дослідження техніки фізичних вправ. Засоби виміру величини зусилля реакції опори в бігу, стрибках та метаннях.
34. Методи навчання, їх класифікація. Вибір методів навчання для рішення педагогічних задач.
35. Поняття: "фізична культура", "фізичне виховання", "фізичний розвиток", "спорт", "фізичне удосконалення".
36. Підготовка вчителя до проведення уроку з фізичної культури.
37. Мета, задачі і принципи системи фізичного виховання.
38. Характеристика основних методів дослідження (хронометрії та контрольних іспитів). Визначити вимоги до тестування.
39. Методика загартування і формування осанки.
40. Форми організації занять у фізичному вихованні.
41. Взаємозв'язок фізичного виховання з іншими видами виховання.
42. Фізіологічний механізм формування рухових навичок.
43. Урок - основна форма навчально-виховної роботи. Шляхи підвищення ефективності уроків фізичної культури.
44. Зміст і структура уроку фізичної культури.
45. Загальні закономірності життєдіяльності організму людини, їх використання в управлінні фізичним розвитком і фізичною підготовленістю у фізичному вихованні.
46. Загальна характеристика рухових якостей і їх розвиток у віковому аспекті.
47. Організм людини як система. Принципи системності та цілісності роботи організму.
48. Фактори, що зумовлюють прояв рухової якості - гнучкості. Методи розвитку та реєстрації гнучкості.
49. Структура навчання руховим діям.
50. Система організації умовно-рефлекторної діяльності у формуванні довільних вправ.
51. Фактори успішного формування рухових навичок.
52. Сучасне уявлення про класифікацію методів навчання. Інтерактивні методи навчання.
53. Механізми адаптації організму людини до м'язової діяльності.

4.2. До курсу навчальної дисципліни

«Педагогіка фізичної культури та спорту».

1. Педагогіка фізичної культури.
2. Понятійний та категоріальний апарат.
3. Методи педагогічних досліджень проблем спорту.
4. Принципи спортивно-педагогічної діяльності.
5. Засоби і методи спортивно-педагогічної діяльності.
6. Основні та допоміжні засоби та методи інформації на заняттях фізкультурної та спортивної направленості.
7. Принципи, засоби, методи й умови педагогічної діяльності в галузі фізичного виховання та спорту.
8. Теоретичні та методичні основи навчання й виховання в спорті та фізичній культурі.
9. Психолого-педагогічні основи діяльності спортивного педагога.
10. Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу.
11. Навчання техніки фізичних вправ, спортивної техніки.
12. Набуття знань на фізкультурних та спортивних заняттях.
13. Навчання спортивної тактики.
14. Управління фізичним розвитком і забезпечення відповідної фізичної підготовленості.
15. Фізичний розвиток, фізична підготовленість, рухові якості.
16. Методика розвитку рухових якостей.
17. Вплив занять фізичними вправами та спортом за особистість.
18. Принципи, засоби та методи виховання у спорті та фізичній культурі.
19. Педагог і учні як суб'єкти процесу навчання й виховання.
20. Педагогічні функції й уміння, педагогічна майстерність і техніка спортивного викладача.
21. Просвітницька діяльність.
22. Планування й облік у фізичній культурі, фізичному вихованні та спорті.
23. Планування й побудова занять спортом та фізичною культурою на навчальні періоди, мікро-, макро- й мезоцикли.
24. Планування й побудова уроку, навчального та окремого навчально-тренувального заняття.
25. Контроль і облік у спорті та фізичній культурі.

4.3 До курсу навчальної дисципліни

«Теорія і методика фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи»

1. Охарактеризуйте стан та перспективи розвитку системи фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в Україні.
2. Розкрийте зміст статей Закону України «Про фізичну культуру і спорт», що стосуються розвитку оздоровчого напрямку фізкультурного руху.
3. Визначте роль Рад народних депутатів у розвитку оздоровчої фізичної культури.
4. Охарактеризуйте діяльність державних органів відомчої та спеціальної компетенції по управлінню фізкультурно-оздоровчою сферою.
5. Опишіть роль фізкультурно-спортивних товариств у залученні населення до оздоровчої діяльності.
6. Дайте визначення та охарактеризуйте основні поняття фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи.
7. Дайте визначення та охарактеризуйте поняття «фізична реабілітація» та «рекреація»
8. Дайте визначення понять «фізкультурно-оздоровчий менеджмент» та «фізкультурно-оздоровчий маркетинг».
9. Назвіть типи фізкультурних організацій. Як вони класифікуються?
10. Розкрийте сутність системи функцій, що виконують фізкультурно-оздоровчі організації,
11. Опишіть підсистеми, що складають структуру фізкультурної організації.
12. Дайте визначення фізкультурно-оздоровчих послуг. Назвіть їх види.
13. Розкрийте сутність маркетингової діяльності у сфері оздоровчої фізичної культури.
14. Охарактеризуйте роль державних органів управління спеціальної компетенції в управлінні фізкультурно-оздоровчою роботою у навчально-виховній сфері.
15. Загальні основи теорії і методики організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в Україні.
16. Охарактеризувати освітні завдання фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи.
17. Охарактеризувати виховні завдання фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи.
18. Охарактеризувати освітні завдання фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи.
19. Охарактеризувати напрями використання фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи.
20. Охарактеризувати принципи використання фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи.

21. Загальна характеристика форм організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи.
22. Принципи та форми організації занять у групах здоров'я.
23. Принципи та форми організації занять у групах лікувальної гімнастики.
24. Характеристика організації занять у групах загальної фізичної підготовки.
25. Характеристика організації занять у групах спеціальної фізичної підготовки.
26. Особливості роботи у спортивних секціях.
27. Особливості роботи фізкультурно-оздоровчих комплексів та їх об'єднань.
28. Планування і методика проведення індивідуальних занять фізкультурно-оздоровчої направленості.
29. Загальна характеристика технології організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в закладах освіти України.
30. Технологія організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в дошкільних навчальних закладах.
31. Технологія організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в загальноосвітній школі.
32. Роль спортивної організації «Пласт» в організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в загальноосвітній школі.
33. Особливості організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в системі професійно-технічної освіти.
34. Фізкультурно-оздоровча та спортивно-масова робота у ВНЗ.
35. Фізкультурно-оздоровча та спортивно-масова робота зі студентами ВНЗ, які мешкають у гуртожитку.
36. Фізкультурно-оздоровча та спортивно-масова робота у спортивно-оздоровчих таборах.
37. Особливості організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в системі позадержавної освіти.
38. Загальна характеристика технології організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи на виробництві.
39. Охарактеризувати вплив сфери виробництва на функціональний стан людини.
40. Упровадження фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи на сучасному виробництві.
41. Методична робота організатора фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи на сучасному виробництві.
42. Інноваційна діяльність організатора фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи на сучасному виробництві.

43. Загальна характеристика технології організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи за місцем проживання.

44. Сутність фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи за місцем проживання та в місцях відпочинку населення.

45. Методична робота організатора фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи за місцем проживання та в місцях відпочинку населення.

46. Організація роботи дитячо-підліткового фізкультурно-спортивного клубу (ФСК) за місцем проживання.

47. Загальна характеристика діяльності фізкультурно-спортивних комплексів (КСК).

48. Організація фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової в місцях масового відпочинку населення.

49. Менеджмент і фінансування фізкультурно-спортивних заходів.

50. Загальна характеристика технології організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи з особами з обмеженими можливостями.

51. Охарактеризувати проблеми соціальної та фізичної реабілітації осіб з обмеженими можливостями.

52. Структура і зміст фізичного виховання осіб з обмеженими можливостями.

53. Форми і засоби фізичної реабілітації осіб з обмеженими можливостями.

4.4. До курсу навчальної дисципліни «Наукові дослідження в галузі фізичного виховання та діагностика функціонального стану спортсменів»

1. Місце наукових досліджень у системі підготовки бакалавра у сфері фізичної культури і спорту.
2. Мета і завдання курсу, значення курсу у формуванні майбутнього фахівця, набутті навичок науково-дослідної роботи.
3. Предмет та поняття про науку, її суть, історичні аспекти розвитку.
4. Процес пізнання, його види та структура, понятійний апарат, зміст і функції науки.
5. Наука як система знань, закономірності її розвитку.
6. Гіпотеза, доказ та формування теорії.
7. Класифікація науки.
8. Організація наукової діяльності в Україні.
9. Наукові школи у сфері фізичної культури і спорту, їхні головні ознаки.
10. Наукові дослідження: суть, особливості.
11. Фундаментальні і прикладні наукові дослідження у сфері фізичної культури і спорту.
12. Характерні риси та критерії ефективності наукових досліджень.
13. Типи досліджень.
14. Поняття про методологію досліджень, види та функції наукових досліджень.
15. Два рівні пізнання в методології наукових досліджень: емпіричний та теоретичний.
16. Загальна і часткова методологія науки.
17. Методи та техніка наукових досліджень, їх класифікація. Методи теоретичного дослідження.
18. Методи емпіричного дослідження.
19. Експериментальні дослідження і спостереження у сфері фізичної культури і спорту.
20. Поняття «експеримент», характеристика експериментальних і супутніх факторів.
21. Види педагогічних експериментів, які використовуються у сфері фізичної культури і спорту.
22. Експеримент та його характерні особливості.
23. Педагогічні спостереження, особливості їх використання у сфері фізичної культури і спорту.
24. Аналіз і синтез, індукція і дедукція, історичний і логічний методи дослідження.
25. Гіпотеза і доказ у наукових дослідженнях.
26. Способи встановлення істини: безпосередній і опосередкований.

27. Стадії наукових досліджень: організаційна, дослідна, узагальнення, реалізація результатів.

28. Загальна схема наукового дослідження.

29. Організація і планування наукового дослідження.

30. Види науково-дослідних робіт.

31. Основні методологічні принципи наукового дослідження.

32. Логіка конструювання дослідної роботи.

33. Об'єктивні та суб'єктивні чинники, що визначають вибір спрямованості дослідження.

34. Визначення проблеми, теми, об'єкта і предмета дослідження.

35. Визначення та формулювання мети, завдань і гіпотези дослідження.

Планування дослідження.

36. Поняття «наукова новизна», «теоретична значущість», «практична значущість».

37. Суть наукової публікації, її основні види, функції, кількість і обсяг.

38. Наукова стаття, тези наукової доповіді. Реферат.

39. Методика написання тексту. Вимоги до тексту наукової статті.

Характер викладу.

40. Пошук відповідних методів дослідження.

41. Проведення наукових досліджень у процесі спортивного тренування, фізичного виховання.

42. Педагогічні методи дослідження проблем фізичної культури та спорту.

43. Медико-біологічні методи дослідження проблем фізичної культури та спорту.

44. Психологічні методи дослідження проблем фізичної культури та спорту.

45. Соціологічні методи дослідження проблем фізичної культури та спорту.

46. Характеристика сучасної діагностичної апаратури, що застосовується під час проведення наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту.

47. Загальні положення науково-дослідної роботи.

48. Вимоги до змісту курсової, кваліфікаційної, дипломної роботи.

49. Загальна характеристика та виконання науково-дослідної роботи.

50. Етапи наукового дослідження та захисту кваліфікаційної та дипломної робіт.

51. Загальні вимоги до оформлення науково-дослідної роботи студента.

52. Нумерація. Подання текстового матеріалу.

53. Оформлення ілюстрацій, таблиць, формул.

54. Складання списку використаних джерел.

55. Цитування у тексті наукової праці.

56. Види посилань на використані літературні джерела. Оформлення додатків.

57. Прийоми викладення наукових матеріалів: послідовний, цілісний, вибірковий.

58. Мова та стиль наукової роботи.

59. Керівництво курсовою, кваліфікаційною, дипломною роботами, їх рецензування.

60. Характерні недоліки під час написання курсової, кваліфікаційної, дипломної робіт.

4.5. До курсу навчальної дисципліни

«Акмеологія фізичного виховання та спорту»

1. Визначити основні поняття акмеології як науки.
2. Проаналізувати основні вимоги до особистості вчителя.
3. Розкрити методи вивчення особистості.
4. Проаналізувати основні етапи розвитку акмеології.
5. Обґрунтувати сутність педагогічної майстерності.
6. Дати поняття термінам „адаптивність” і „інстинкт”.
7. Обґрунтувати ознаки класифікації акмеологічних технологій.
8. Проаналізувати значимість компонентів педагогічної технології.
9. Охарактеризувати принципи діагностики особистості.
10. Проаналізуйте методологічні завдання акмеології.
11. Охарактеризуйте значення в педагогічному процесі.
12. Охарактеризуйте типи індивідуальності.
13. Дати загальну характеристику акмеологічному підходу у вивченні розвитку зрілої особистості.
14. Охарактеризуйте етапи роботи педагога.
15. Проаналізувати поняття „педагогічний діагноз”.
16. Охарактеризувати види педагогічної компетентності.
17. Проаналізувати функції спілкування.
18. Розкрити прийоми усунення ефектів сприйняття.
19. Охарактеризувати педагогічні здатності вчителя фізичної культури.
20. Перелічити й охарактеризувати рівні спілкування.
21. Охарактеризувати специфічні особливості діяльності вчителів фізичної культури.
22. Охарактеризувати стилі відносини вчителів до учнів.
23. Обґрунтувати ознаки класифікації акмеологічних технологій.
24. Проаналізувати типові помилки в роботі починаючого вчителя.
25. Охарактеризувати етапи комунікативного кола спілкування.
26. Охарактеризувати методичні завдання акмеології.
27. Обґрунтувати поняття педагогічної техніки.
28. Охарактеризувати типові помилки вихователя, учня, учителів.
29. Охарактеризуйте предмет акмеології.
30. Професіоналізм особистості й діяльності педагога.
31. Охарактеризуйте основні проблеми й завдання акмеології.
32. Назвіть основні складові професіоналізму й дайте їхню коротку характеристику.
33. Перелічіть професійно важливі якості особистості педагога.
34. Назвіть форми організації занять у процесі фізичного виховання в школі.
35. Перелічіть основні складові педагогічної творчості й дайте їхню характеристику.
36. Види й засоби спілкування.
37. Охарактеризуйте мети самовдосконалення людини.
38. Види міжособистісного спілкування в спорті.

- 39.Педагогічна імпровізація.
- 40.Основні елементи творчого потенціалу людини й умови, що впливають на його прояв.
41. Завдання й етапи самовдосконалення людини.
- 42.Патогенне мислення.
- 43.Методи самовиховання і їх спрямованість на формування особистості.
- 44.Професійна мова вчителя фізичної культури.
- 45.Саногенне мислення.
- 46.Основи й сутність педагогічної майстерності.
47. Основні помилки в роботі починаючого вчителя.
- 48.Види педагогічної компетентності.
- 49.Що є фундаментом педагогічної майстерності.
- 50.Дайте характеристику методів самовиховання, як самопереконавання, самоконтроль, самозвіт.

4.6. До курсу навчальної дисципліни «Олімпійський і професійний спорт»

1. Олімпійський спорт в стародавній Греції. Відродження Олімпійських ігор і історія олімпійського руху сучасності.

2. Міжнародна олімпійська система: основоположні принципи, структура і функціонування. Програма сучасних Олімпійських ігор.

3. Соціально-економічні і організаційно-правові аспекти сучасного руху.

4. Мета, завдання та функції професійного спорту. Організаційна структура та управління професійним спортом

5. Економічні аспекти і розвиток професійного спорту. Економічний аналіз діяльності професійних ліг з різних видів спорту

6. Тенденції розвитку професійного спорту в світі на сучасному етапі та перспективи його становлення в Україні.

5. СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ, ДОЗВОЛЕНОЇ ДО ВИКОРИСТАННЯ НА ЕКЗАМЕНІ (У РАЗІ ПОТРЕБИ).

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 15 січня 1996 р. № 80. Про державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України // Фізичне виховання в школі. – 1996. – № 1.
2. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура (10-11 класи) // Профільний рівень. Рівень стандарту. К – 2010. – 127 с.
3. Програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-11 класи. Основи здоров'я і фізична культура. – К.: Початкова школа. – 2009. – 112 с.
4. Контрольні нормативи оцінки стану фізичної підготовленості учнів 5-11-х класів / Здоров'я та фізична культура. – 2005. – №11-12. – С. 15-16.
5. Фізичне виховання: Навчальна програма для вищих навчальних закладів України III-IV рівнів акредитації. Київ 2003.

6. СТРУКТУРА ТА ЗРАЗОК БІЛЕТУ

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет фізичного виховання

другий (магістерський) рівень вищої освіти

спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

(денна та заочна форма навчання)

Атестація

КОМПЛЕКСНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН

Білет № 1

I завдання – теоретичне, відповідно до програми навчання (30 балів);

Дати визначення «Фізична культура» та коротко схарактеризувати основні ланки застосування її в суспільстві.

II завдання – теоретичне, відповідно до програми навчання (20 балів);

(тестові завдання закритої форми з вибором однієї правильної відповіді оцінюються по 1 балу кожне.

1. Педагогіка фізичної культури це:

- А)** мистецтво впливу вчителя фізичної культури на учнів з метою формування досконалої особистості.
- Б)** наука про виховання та навчання відповідно до вимог суспільного розвитку, яка вивчає закономірності фізичного й розумового розвитку дитини та визначає напрями її виховання.
- В)** наука що вивчає цілі, зміст і завдання виховання, навчання та освіти під час занять фізичними вправами та спортом і управління цим процесом.

2. Основними завданнями фізкультурно-оздоровчої діяльності є:

- А)** зміцнення та збереження здоров'я школярів; всебічний розвиток фізичних здібностей; поглиблення фізкультурних знань; формування свідомої мотивації до систематичних занять фізичною культурою;
- Б)** позаурочні заходи в режимі дня; позакласна фізкультурна діяльність (заняття в оздоровчих групах, спортивних секціях, спортивні змагання); позашкільна фізкультурно-оздоровча діяльність;
- В)** сприяння вдосконаленню фізичного розвитку, фізичних якостей, фізичної підготовленості, досягання високих спортивних результатів, формування свідомої мотивації до систематичних занять фізичною культурою.

3. Під педагогікою здоров'я розуміємо:

- А)** науку про виховання культури здоров'я;
- Б)** науку про формування ціннісних орієнтацій особистості;
- В)** науку про теоретичну та методичну основу фізичного виховання;
- Г)** науку про фізичну реабілітацію людини.

4. ТМФВ як наукова і навчальна дисципліна формує:

- А)** систему фундаментальних знань, що визначають професійну діяльність;
- Б)** знання методики навчання гімнастичним (легкоатлетичним) вправам;
- Г)** знання методики розвитку сили в ігрових видах спорту.

5. Що таке навчання:

- А)** це засвоєння учнями методів навчальної роботи, в результаті якої здійснюватимуться їх розумовий та фізичний розвиток.
- Б)** це систематична, цілеспрямована праця вчителя, спрямована на передачу знань, умінь та навичок учням, підготовку їх до активної життєдіяльності.

В) це двобічний процес діяльності учителя та учнів, спрямований на розумовий розвиток, оволодіння знаннями, уміннями та навичками, культурою розумової праці, формування розвинутої особистості.

6. Організаційно-масова робота з фізичної культури та спорту ґрунтується на наступних принципах:

А) актуальності, законності, виконання, оптимальності, конкретності;

Б) науковості, свідомості й активності, індивідуального підходу, систематичності й послідовності;

В) комплексного підходу, урахування вікових та статевих особливостей, наочності, виховання особистості у колективі.

7. Здоров'язбережувальна педагогіка – це :

А) сукупність прийомів і методів організації навчально-виховного процесу безпечного для здоров'я учнів і вчителів.

Б) наука про відновлення здоров'я особистості;

В) система навчально-виховних комплексних заходів спрямованих на виховання духовної культури людини.

8. Знання викладачем ТМФВ є провідною умовою:

А) розвитку педагогічного мислення;

Б) творчого розв'язання проблем фізичного виховання;

В) планування змагальної діяльності в обраному виді спорту.

9. З наведених факторів виберіть ті, які найбільш чітко визначають формування змісту освіти країни?

А) державна стратегія, цілі освіти, соціальні й наукові досягнення;

Б) державна стратегія, педагогічні наміри, методи навчання;

В) соціальні потреби, бажання батьків, цілі освіти;

Г) методи навчання, можливості, особистісні потреби, цілі освіти.

10. Розкрийте смислове навантаження терміну «масовий спорт»:

А) діяльність суб'єктів сфери фізичної культури і спорту, спрямована на забезпечення рухової активності людей під час їх дозвілля для зміцнення здоров'я;

Б) соціальне корисне використання фізичних вправ, ігор, туризму, природних факторів з метою активного відпочинку, розваги, одержання задоволення, відновлення сил;

В) заходи, що здійснюються суб'єктами сфери фізичної культури і спорту для розвитку фізичної культури;

11. Провідними ідеями валеонасиченого здоров'язбережувального простору (ВЗП) є:

А) реалізація природних нахилів і задатків як основи задоволення та щастя; успіхи студента в побутовій, навчальній, трудовій, спортивній, професійна орієнтованій діяльності; почуття щастя як запорука психологічного, духовного, фізичного здоров'я людини; внутрішня й зовнішня гармонія як умова стабільності та краси життя кожної особистості;

Б) фінансова стабільність як умова фізичної та духовної краси окремої особистості; успіхи в медичній, політичній, соціально - адаптивній, юридичній орієнтованій діяльності;

В) сукупність матеріальних та духовних цінностей як умова культурного життя особистості; успіхи студента в соціальній діяльності; почуття авторитетності як запорука успішної діяльності особистості.

12. Предметом вивчення ТМФВ є:

- А) загальні закономірності фізичного виховання як соціального явища;
- Б) загальні закономірності змагальної діяльності;
- В) загальні закономірності розвитку і функціонування організму;
- Г) загальні закономірності побудови рухів.

13. У яку групу включені основні педагогічні категорії?

- А) дозрівання, розвиток, виховання;
- Б) школа, вчитель, учні;
- В) виховання, освіта, навчання;
- Г) знання, уміння, навички.

14. Фізичний розвиток – це:

- А) природний процес, головною передумовою якого є природні життєві сили (задатки, здібності), що передаються за спадковістю;
- Б) рівень розвитку фізичних якостей – сили, швидкості, гнучкості, витривалості, спритності;
- В) зріст, вага, окружність грудної клітини, сила м'язів.

15. До методологічних та соціально-педагогічних аспектів оздоровчої фізичної культури відносимо:

- А) методологічні концепції, теоретичні положення, практичні розробки та інтерактивні дидактично-оздоровчі заходи;
- Б) співбесіди, тематичні творчі заходи, організації дозвілля;
- В) оволодіння теоретичним матеріалом.

16. Об'єктом вивчення ТМФВ є:

- А) фізичний розвиток людини;
- Б) засоби і методи фізичного виховання;
- В) процес фізичного виховання різних груп населення.

17. Педагогічний контроль у фізичному вихованні – це:

- А) система заходів, що забезпечують перевірку запланованих показників фізичного виховання для оцінки вживаних засобів;
- Б) прояснення всіх обставин протікання дидактичного процесу, точне визначення його результатів;
- В) правильне (по встановлених критеріях) оцінювання знань, рухових умінь і навиків;
- Г) цілеспрямоване, однакове для всіх хто займається обстеження, що дозволяє об'єктивно вимірювати характеристики педагогічного процесу.

18. Відповідно до стану здоров'я, фізичного розвитку, рівня фізичної підготовленості всі школярі розподіляються на наступні медичні групи:

- А) слабку, середню, сильну;
- Б) основну, підготовчу, спеціальну;
- В) без відхилень у стані здоров'я; з відхиленнями у стані здоров'я;
- Г) оздоровчу, фізкультурну, спортивну.

19. Поняття «інновація» визначається як:

- А) затвердження певних понять;
- Б) новизна, зміна, упровадження чогось нового;
- В) зміна понять на більш поглиблене значення;
- Г) упровадження чогось на рівні стандартних понять.

20. Етапи розвитку ТМФВ як науки пов'язуються з:

- а) науково-технічним прогресом;

- б) соціально-економічними формаціями;
- в) практикою фізичного виховання.

III завдання ІНДТЗ
оцінюється у 50 балів.

Затверджено на засіданні кафедри теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації протокол № 2 від « 21 » вересня 2021 р.

Екзаменатор



проф. Федь І.А.

Завідувач кафедри ТМОФВіР



проф. Федь І.А.