Міністерство освіти і науки України

Державний вищий навчальний заклад

«Донбаський державний педагогічний університет»

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Голова вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. О Омельченко

(протокол № 1 від «30» серпня 2017 р.)

Ректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. О. Омельченко

(наказ № 728 від «31» серпня 2017 р.)

**ОСВІТНЬО**–**ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Початкова освіта»**

Рівень вищої освіти магістр

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 013 Початкова освіта

Слов’янськ, 2017

**ПЕРЕДМОВА**

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Хижняк** **Інна Анатоліївна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і практики початкової освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет», декан факультету початкової, технологічної та професійної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» – гарант.
2. **Гаврілова Людмила Гаврилівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і практики початкової освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».
3. **Помирча Світлана Вікторівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

**Перелік нормативних документів, використаних для розроблення освітньої програми**

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\_for\_qa\_in\_the\_ehea\_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 – http://www.uis.unesco.org/education/documents/ isced-2011-en.pdf.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/ iscedfields-of-education-training-2013.pdf.
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – http://www. unideusto.org/tuningeu/.
5. Закон «Про вищу освіту» - http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
6. Національний глосарій 2014 – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\_Visha\_osvita\_2014\_tempus-office.pdf.
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // Видавництво «Соцінформ», – К.: 2010.
8. НРК - http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей – http://zakon4.rada.gov.ua/ laws/show/266-2015-п.
10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf.
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\_sisitemi\_zabesp\_yakosti\_VO\_UA\_2015.pdf.
12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya\_osv\_program\_2014\_tempus-office.pdf.
13. Профіль освітньої програми **Початкова освіта** зі спеціальності

013 Початкова освіта

|  |  |
| --- | --- |
| 1 - Загальна інформація | |
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет».  Випускова: кафедра теорії і практики початкової освіти |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Магістр  Викладач педагогіки і методики початкової освіти. Організатор початкової освіти /Учитель музики в початковій школі / Учитель інформатики в початковій школі / Учитель англійської мови в початковій школі / Керівник дитячого хореографічного колективу |
| **Офіційна назва освітньої програми** | ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»  за спеціальністю 013 Початкова освіта  другий (магістерський) рівень вищої освіти |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1рік 4 місяці |
| Наявність акредитації |  |
| Цикл/рівень | НРК України - 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 8 рівень. |
| Передумови | Наявність ступеня бакалавра. |
| **Мова(и) викладання** | Українська. |
| Термін дії освітньої програми | До 31.12.2018 |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | www.ddpu.edu.ua |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 – Мета освітньої програми | | | | | |
| Узагальнення, розширення, поглиблення знань студентів із базових педагогічних і методичних дисциплін, розвиток творчо-дослідницьких умінь та навичок; формування комплексу загальних та фахових компетентностей, що є необхідними для сучасного фахівця вищої педагогічної школи задля задоволення потреб суспільства у кваліфікованих кадрах у галузі педагогічної освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта; формування випускників, здатних до здійснення педагогічної, навчально-виховної, науково-методичної, організаційно-управлінської діяльності в закладах освіти зі спеціальності «Початкова освіта», у початковій ланці закладів середньої освіти; задоволення потреб особистості в інтелектуальному, культурному, моральному розвитку, акмеологічних прагненнях. | | | | | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | | | | | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність,  спеціалізація (за наявності)) | | | Освітня програма підготовки студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта (вибіркові блоки «Інформатика», «Англійська мова», «Музика», «Хореографія»).  Програмою передбачено здійснення професійної підготовки майбутніх фахівців галузі початкової школи; опанування сучасних тенденцій початкової освіти в умовах оновлення освітніх стандартів, формування готовності до застосування компетентнісного, особистісно зорієнтованого, системного, акмеологічного та аксіологічного підходів у професійній діяльності на основі оволодіння інтерактивними, ігровими, інформаційно-комунікаційними (цифровими), проектними та ін. технологіями.  *Об’єктами* вивчення та діяльності є цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів.  *Цілі навчання* полягають у набутті студентами професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації.  *Теоретичний зміст* предметної області: теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів.  *Методи, методики й технології*. Здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів, комплексом методик навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, та набути мінімальний досвід застосовування їх на практиці.  *Інструменти й обладнання*. Здобувач вищої освіти має оволодіти психолого-педагогічним інструментарієм, навчитися застосовувати матеріальні й ідеальні засоби навчання, в тому числі й ІТ. | | |
| Орієнтація освітньої програми | | | Професійна освіта  Освітньо-професійна програма, спрямована на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який володіє методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі початкової та вищої освіти, здатний до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. Програмою передбачене поглиблене вивчення теоретико-методологічних засад та практичного компоненту професійної підготовки майбутніх учителів інформатики, англійської мови, музики в початковій школі та керівників дитячих хореографічних колективів. | | |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | | | Загальна освіта в галузі знань 01 Освіт/Педагогіка», спеціальності 013 Початкова освіта.  Ключові слова: магістр початкової освіти, учитель початкової школи, учитель інформатики початкової школи, учитель англійської мови початкової школи, учитель музики початкової школи, керівник дитячих хореографічних колективів, професійна підготовка | | |
| Особливості програми | | | −Освітня програма стандартизована до стандарту «Початкова освіта», містить чотири вибіркові блоки (навчальні дисципліни за вибором студента). | | |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | | | | | |
| Придатність до працевлаштування | | | Магістр початкової освіти може займати наступні посади в освітніх закладах різних типів (2331 Вчителі початкової школи – за класифікатором професій ДК 003:2010):  - викладач педагогіки та методик початкової освіти у педагогічному коледжі, інститутах, академіях, університетах;  - учитель початкової школи ЗСО;  - учитель інформатики в початковій школі / учитель англійської мови в початковій школі / учитель музики в початковій школі / керівник дитячих хореографічних колективів;  - організатор виховної роботи, вихователь групи продовженого дня. | | |
| Подальше навчання | | | Магістр має право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, здобувати ступінь доктора філософії | | |
| 5 – Викладання та оцінювання | | | | | |
| Викладання та навчання | | | Методологічну основу програми складають компетентнісний, особистісно зорієнтований, системний, акмеологічний та аксіологічний підходи та загальна інформатизація освіти. Основні методи та технології: інтерактивні; проектно-пошукові; цифрові (ІКТ); ігрові. | | |
| Оцінювання | | | Усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, проектна робота тощо. | | |
| 6 – Програмні компетентності | | | | | |
| **Інтегральна компетентність**  **Магістр – 8 рівень НРК**  Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі початкової освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. | | | | | |
| **Знання** | Уміння | | | **Комунікація** | Автономність і відповідальність |
| Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.  Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології. | Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв’язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.  Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.  Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми. | | | Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб’єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя. | Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту. |
| Загальні  компетентності (ЗК) | | ***ЗК-1. Загальнонавчальна.*** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.  ***ЗК-2. Інформаційно-аналітична.*** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.  ***ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна.*** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.  ***ЗК-4. Комунікативна.*** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та вреґулювання конфліктів.  ***ЗК-5. Громадянська компетентність.*** Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства.Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.  ***ЗК-6. Етична.*** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).  ***ЗК-7. Соціокультурна.*** Здатність застосовувати знання, пов’язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.  ***ЗК-8. Міжособистісної взаємодії.*** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов’язань.*.*  ***ЗК-9. Адаптивна.*** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.  ***ЗК-10. Рефлексивна.*** Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходові до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.  ***ЗК-11. Здоров’язбережувальна компетентність.*** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров’я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров’я та здорового способу життя, готовність до здоров’язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.  ***ЗК-12*. *Інформаційно-комунікаційна.*** Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп’ютерних технологій для розв’язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті. | | | |
| Фахові  компетентності спеціальності (ФК) | | ***ФК-1.******Предметна філологічна компетентність.***Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній.  ***ФК-2.******Предметна математична компетентність****.* Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика».  ***ФК-3.******Предметна технологічна компетентність***. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній.  ***ФК-4. Предметна природничо-наукова компетентність***. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти.  ***ФК-5. Предметна мистецька компетентність****.* Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній.  ***ФК-6.* *Психологічна компетентність*.** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб’єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.  ***ФК-7. Дидактична******компетентність****.* Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.  ***ФК-8. Виховна компетентність*** Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.  ***ФК-9. Організаційна компетентність****.* Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.  ***ФК-10. Методична компетентність***. Здатність ефективно діяти, розв’язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, готовність до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.  ***ФК-11. Професійно-комунікативна компетентність***. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами. | | | |
| 7 – Програмні результати навчання | | | | | |
| **Професійні декларативні і процедуральні знання** | | ПРН.1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.  ПРН.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.  ПРН.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.  ПРН.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.  ПРН.5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. | | | |
| **Професійні вміння і навички** | | ПРН.6. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв’язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.  ПРН.7. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.  ПРН.8. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.  ПРН.9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.  ПРН.10. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.  ПРН.11. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.  ПРН.12. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи. | | | |
| **Комунікація** | | ПРН.13. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.  ПРН.14. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб’єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.  ПРН.15. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя. | | | |
| **Автономність і відповідальність** | | ПРН.16. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.  ПРН.17. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.  ПРН.18. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту. | | | |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | | | | | |
| Кадрове забезпечення | | Підготовку фахівців здійснюють 26 науково-педагогічних працівників, з них 25 з науковими ступенями і вченими званнями (96,2 %), із них – 12 докторів наук. 24 викладачі є штатними працівниками ДДПУ | | | |
| Матеріально-технічне  забезпечення | | Матеріально-технічна база Донбаського державного педагогічного університету (базового) повністю дозволяє забезпечити успішну організацію навчально-виховного процесу за спеціальністю 013 – Початкова освіта  Навчальна площа, що задіяна в освітньому процесі підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта» є достатньою і становить 3,8 м2 на 1 здобувача.  Загальна площа аудиторного фонду (приміщень навчального призначення ) факультету складає 1233,0 м2, зокрема:   * 20 лекційних аудиторій та навчальних кабінетів (загальною площею 820,7 м2), з яких 1 лекційна аудиторія з мультимедійним обладнанням (загальною площею – 96.4 м2); * 3 спеціалізованих кабінети музики (90,7 м2); * 3 спец. лаб. з комп’ютерним та мультимедійним обладнанням (148,6 м2); * 2 комп’ютерних класи (загальною площею – 100,5 м2); * 1 спортзал (танцювальний), загальною площею – 72,5 м2 ; * актова зала (мультимедійна) – загальною площею – 197,7 м2; * 13 приміщень для науково-педагогічного персоналу (кафедри і викладацькі та деканат) (загальною площею 340,6 м2); * 4 службових приміщення (загальною площею 102,7 м2); * читальний зал бібліотеки ( загальною площею 165,4 м2). | | | |
| Інформаційне та  навчально-методичне  забезпечення | | Усі дисципліни навчального плану (100%) забезпечені навчально-методичними комплексами (НМК), які містять такі обов’язкові компоненти:   1. Навчальну програму навчальної дисципліни. 2. Робочу навчальну програму дисципліни. 3. Опорний конспект лекцій із навчальної дисципліни, підручник, навчальний посібник. 4. Інструктивно-методичні матеріали до практичних (семінарських, лабораторних) занять із навчальної дисципліни (плани, теми занять, збірники завдань та ін.). 5. Методичні вказівки й тематику курсових робіт. 6. Пакет контрольних завдань для перевірки знань з навчальної дисципліни. 7. Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (з використанням інформаційних технологій). 8. Критерії оцінювання знань і вмінь студентів.   9. Пакет візуального супроводу дисципліни (за необхідністю).  70% дисциплін навчального плану забезпечені дистанційними курсами | | | |
| 9 - Академічна мобільність | | | | | |
| Національна кредитна мобільність | |  | | | |
| Міжнародна кредитна мобільність | |  | | | |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | |  | | | |
|  | |  | | | |

1. **Перелік компонент освітньо-професійної програми Початкова освіта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість  кредитів | Форма  підсумки  контролю |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов’язкові компоненти ОП** | | | |
| **Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки** | | | |
| ОК 1. | Філософія освіти і науки | 4 | екзамен |
| ОК 2. | Університетські студії | 3 | залік |
| ОК 3. | Іноземна мова | 3 | залік |
| ОК 4 | Професійний імідж викладача вищої школи | 3 | залік |
| ОК 5 | Педагогіка вищої школи | 4 | екзамен |
| ОК 6 | Психологія вищої школи | 5 | екзамен |
| Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки загальний обсяг обов’язкових компонент: 22 кредити | | | |
| Навчальні дисципліни фахового (професійно-практичного) циклу | | | |
| ОК 7 | Технології навчання освітніх галузей початкової школи | 4 | екзамен |
| ОК 8 | Методика навчання у ВНЗ педагогіки і методик початкової освіти | 5 | екзамен |
| ОК 9 | Курсова робота з методик початкової освіти | 3 |  |
| ОК 10 | Оздоровча фізична культура вчителя початкової школи | 3 | залік |
| ОК 11 | Електронна лінгвометодика | 3 | залік |
| ОК 12 | Асистентська виробнича практика | 6 |  |
| ОК 13 | Електронний контент навчання мистецьких дисциплін у ВНЗ | 3 | залік |
| ОК 14 | Культура професійної комунікації викладача ВНЗ | 3 | залік |
| ОК 15 | Інноваційні технології професійної підготовки вчителів початкової школи | 3 | залік |
| Навчальні дисципліни фахового (професійно-практичного) циклу загальний обсяг обов’язкових компонент: 33 кредити | | | |
| **Загальний обсяг обов’язкових компонент: 55 кредитів** | | | |
| **Вибіркові компоненти ОП** | | | |
| Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором навчального закладу) циклу загальної підготовки | | | |
| ВБ 1.1. | Інтелектуальна власність | 3 | залік |
| Авторське право і суміжні права |
| ВБ 1.2. | Сучасні інформаційні технології | 3 | залік |
| Сучасні технології захисту інформації |
| Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором навчального закладу) циклу загальної підготовки загальний обсяг обов’язкових компонент: 6 кредитів | | | |
| Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором навчального закладу) фахового (професійно-практичного) циклу | | | |
| ВБ 2.1. | Управління навчальними закладами | 3 | залік |
| Управління якістю освіти в НЗ |
| ВБ 2.2. | Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах | 4 | залік |
| Безпека організації навчально-виховного процесу |
| Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором навчального закладу) фахового (професійно-практичного) циклу загальний обсяг обов’язкових компонент: 7 кредитів | | | |
| *Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором студента)* фахового (професійно-практичного) вибіркового блоку 1 музика | | | |
| ВБ 2.3. | Історія музичного мистецтва | 4 | екзамен |
| ВБ 2.4. | Додатковий музичний інструмент | 4 | екзамен |
| ВБ 2.5. | Основний музичний інструмент | 5 | екзамен |
| ВБ 2.6. | Методика навчання музики | 5 | екзамен |
| ВБ 2.7. | Диригування | 4 | екзамен |
| *Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором студента) фахового (професійно-практичного) вибіркового блоку 2 хореографія* | | | |
| ВБ 2.8. | Практикум класичного танцю | 9 | екзамен, екзамен |
| ВБ 2.9. | Практикум народного танцю | 8 | екзамен, екзамен |
| ВБ 2.10. | Методика навчання хореографії | 5 | екзамен |
| *Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором студента)* фахового (професійно-практичного) *вибіркового блоку 3 інформатика* | | | |
| ВБ 2.11. | Практикум «Технології» | 9 | екзамен, екзамен |
| ВБ 2.12. | Інформаційні технології у пропедевтиці початкового навчання | 4 | екзамен |
| ВБ 2.13. | Методика навчання інформатики | 5 | екзамен |
| ВБ 2.14. | Педагогічна ергономіка | 4 | екзамен |
| *Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором студента) фахового (професійно-практичного) вибіркового блоку 4 англійська мова* | | | |
| ВБ 2.15. | Практична граматика (англійська мова) | 9 | екзамен, екзамен |
| ВБ 2.16. | Методика навчання англійської мови | 5 | екзамен |
| ВБ 2.17. | Лінгвокраїнознавство | 4 | екзамен |
| ВБ 2.18. | Інноваційні технології вивчення англійської мови | 4 | екзамен |
| Загальний обсяг вибіркових навчальних дисциплін (за вибором студента) фахового (професійно-практичного) циклу з кожного вибіркового блоку: 22 кредити | | | |
| Загальний обсяг вибіркових компонент: | | 35 |  |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 90 | екзамен − 10  залік − 12 |

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня зі спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі кваліфікаційних екзаменів (1 – комплексний кваліфікаційний екзамен з методик вивчення педагогіки та методик початкової школи у ЗВО; 2 – кваліфікаційний екзамен з методик навчання за вибором студента) та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження випускнику ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Викладач педагогіки та методики початкової освіти. Організатор початкової освіти. Учитель (за відповідним вибором студента) початкової школи».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**Гарант програми:**

**доктор педагогічних наук, професор Хижняк І.А.**