

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

«Середня освіта (Мова і література (російська))»

Рівень вищої освіти другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти магістр
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (російська))
Предметна спеціальність 014.025 (Російська мова і література)
Гарант канд. філол. наук, доцент *Маторіна Н. М.*

ЗВІТ САМООБСТЕЖЕННЯ

Слов'янськ – 2021

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Відомості містять поля для відповідей на відкриті запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

Загальні відомості

Поля, позначені зірочками *, є обов'язковими для заповнення.

1. Інформація про заклад вищої освіти

| | |
|--|---|
| *Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 17 |
| *Повна назва ЗВО | Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет" |
| *Ідентифікаційний код ЗВО | 38177113 |
| *ПІБ керівника ЗВО | Омельченко Світлана Олександрівна |
| *Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://ddpu.edu.ua |
| Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП) (<i>азначається лише якщо ОП реалізується у ВСП</i>) | |
| Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО | |
| Повна назва ВСП ЗВО | |
| Ідентифікаційний код ВСП ЗВО | |
| ПІБ керівника ВСП ЗВО | |
| Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО | http://forlan.org.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО <https://registry.edbo.gov.ua/university/17/>
(<https://registry.edbo.gov.ua/university/1332/>)

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

| | |
|--|---|
| *ІД освітньої програми в ЄДЕБО | |
| *Назва ОП | «Середня освіта (Мова і література (російська))» |
| *Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти | Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (російська)) акредитована АК України (протокол № 130 від 12 червня 2018 р.) Сертифікат: серія УД № 05002759 Період акредитації (<i>термін дії сертифікату</i>) – до 01 липня 2023 р. |

| | |
|---|---|
| *Цикл (рівень вищої освіти) | FQ-ЕНЕА – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень. |
| *Галузь знань | 01 Освіта / Педагогіка. |
| *Спеціальність | 014 Середня освіта (Мова і література (російська)) |
| Спеціалізація (за наявності) | |
| *Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |
| *Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| *Термін навчання на освітній програмі | 1 рік, 4 міс. |
| *Форми здобуття освіти на ОП | Очна, заочна |
| *Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Германської та слов'янської філології |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кафедра російської мови та літератури 2. Кафедра філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін 3. Кафедра математики та інформатики |
| *Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | вул. Генерала Батюка, 19, Слов'янськ, Донецька область |
| *Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | - |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | |
| *Мова (мови) викладання | Українська, російська, англійська |
| *ID гаранта ОП у ЄДЕБО | |
| *ПІБ гаранта ОП | Маторіна Наталя Михайлівна |
| *Посада гаранта ОП | доцент |
| *Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | n.m.matorina@gmail.com |
| *Контактний телефон гаранта ОП | +380 (50) 6768530 |
| Додатковий контактний телефон гаранта ОП | |

*4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблена за Тимчасовим стандартом вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» → Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь магістр. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014

Середня освіта (за предметними спеціальностями).

Розробники освітньої програми – робоча група кафедри германської та слов'янської філології та кафедри російської мови та літератури у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють у ДДПУ за основним місцем роботи:

1. Маторіна Наталя Михайлівна – *гарант освітньої програми*, диплом в/о за спец.: Російська мова і література; диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література; кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.02 – російська мова; доцент кафедри російської мови та літератури – доцент кафедри германської та слов'янської філології; стаж наук.-пед. роботи – 35 р.

2. Рубан Алла Анатоліївна, диплом в/о за спец.: Російська мова і література; диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (російська) та українська мова і література; кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 – російська література; доцент кафедри російської мови та літератури; стаж наук.-пед. роботи – 20 р.

3. Ледняк Юлія Владленівна, диплом в/о за спец.: Російська мова та література; диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (російська) та українська мова і література; кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; доцент кафедри загального та російського мовознавства і теорії та історії літератури – доцент кафедри російської мови та літератури; стаж наук.-пед. роботи – 32 роки.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

5. Тесленко Наталія Ігорівна – *представник роботодавця*, заступник директора з навчально-виховної роботи Слов'янської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 5 Слов'янської міської ради Донецької області, вчитель української мови та літератури вищої кваліфікаційної категорії, старший учитель.

6. Клець Ольга Олексіївна – *представник роботодавця*, вчитель російської мови та літератури, української мови та літератури, зарубіжної літератури Краматорського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 6 – дошкільний навчальний заклад» Краматорської міської ради (учитель вищої кваліфікаційної категорії, старший учитель); кандидат філологічних наук.

7. Клименко Олена Вікторівна – *представник роботодавця*, вчитель російської мови та літератури, української мови та літератури, зарубіжної літератури Слов'янського педагогічного лицюю Слов'янської міської ради Донецької області (учитель першої кваліфікаційної категорії).

8. Масич Анна Анатоліївна – *представник роботодавця*, учитель зарубіжної літератури Борівської загальноосвітньої школи І–ІІ ступенів № 2 Ізюмського району Харківської області (кваліфікаційна категорія – спеціаліст).

9. Кравченко Варвара Сергіївна, *здобувач ОП «Середня освіта (Мова і література (російська))» спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (російська)) I курс, денне відділення, філологічний факультет.*

Підготовка здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (російська)) здійснюється за денною та заочною формами навчання.

Випускники магістратури спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (російська)) працюють викладачами закладів загальної середньої освіти; професійні назви роботи: вчитель закладу загальної середньої освіти, викладач закладу професійно-технічної освіти, викладач закладу професійної освіти, викладач закладу фахової передвищої освіти, викладач-стажист, асистент закладу вищої освіти, методист, інспектор тощо.

Все вище зазначене свідчить про доцільність подальшої підготовки фахівців у магістратурі Донбаського державного педагогічного університету.

*5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

| Рік навчання | 1 рік навчання | 2 рік навчання |
|---|----------------|----------------|
| 1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | 2020 | 2019 |
| 2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | | |
| 3. Контингент студентів: | | |
| 3.1. очна форма навчання | 4 | 7 |
| 3.2. заочна форма навчання | 1 | – |
| 4. У т. ч. іноземців: | | |
| 4.1. очна форма навчання | | |
| 4.2. заочна форма навчання | | |

*6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:
(азначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти | |
| перший (бакалаврський) рівень | Середня освіта (Мова і література (російська)) |
| другий (магістерський) рівень | Програми відсутні |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | Програми відсутні |

*7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|--|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 52746,9 | 12558 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 52520,9 | 12332 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | - | - |
| Приміщення, здані в оренду | 226 | 226 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

1. щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
2. щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

*8. Поля для завантаження документів щодо ОП:

| Назва документа(ів) | Поле для завантаження документів |
|----------------------------------|----------------------------------|
| *Освітня програма | |
| *Навчальний план за ОП | |
| Рецензії та відгуки роботодавців | |

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом
- Справа містить інформацію з обмеженим доступом – ні

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої (освітньо-професійної) програми (ОП) «Середня освіта (Мова і література (російська))» підготовки фахівців на другому рівні вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (російська)) у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» є поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок студентів із фахових (професійних) дисциплін за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (російська)), опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності, формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній педагогічній діяльності у закладах загальної середньої освіти, виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (російська)).

Діє як Тимчасовий стандарт ДДПУ для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (російська)), який визначає підготовку випускників до впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій у професійній діяльності учителя російської мови та зарубіжної літератури в профільній середній школі.

Містить вибіркові компоненти, опанування якими створюють умови для розширення кваліфікаційних можливостей здобувача.

Передбачає обов'язкове проходження педагогічної практики на рівні профільної середньої освіти (з російської мови та зарубіжної літератури).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/046.pdf>). Місія передбачає формування та

примноження інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, громади, суспільства. Стратегічні цілі розвитку університету полягають у студоцентризмі, всебічному розвитку людського капіталу освічених, високоморальних, патріотичних особистостей; органічному поєднанні освітньої, наукової та інноваційної діяльності на принципах академічної доброчесності; культивуванні співпраці НПП, здобувачів вищої освіти й стейкхолдерів університету на підставі соціальної відповідальності; розвитку міжнародної співпраці. Цілі ОП, що спрямовані на студоцентроване та особистісно-орієнтоване навчання, підготовку висококваліфікованих фахівців на принципах академічної доброчесності, усебічний розвиток освічених, високоморальних особистостей, опанування вміннями виконувати завдання інноваційного характеру, повною мірою відображають стратегічні напрями розвитку університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В ДДПУ запроваджено практику опитування (анкетування) студентів з метою одержання відгуків про організацію та якість навчання на освітніх програмах. Студенти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (російська)) висловили такі зауваження і пропозиції:

Збільшити обсяг навчальної діяльності, спрямованої на вивчення спеціальних (фахових) дисциплін. – Зауваження враховане шляхом збільшення академічного часу, виділеного на відповідні види робіт у межах ОК7 й ОК10 (*протокол засідання кафедри*).

- роботодавці

Рекомендовано додати у варіативну лінгвістичну частину навчального плану ОП Середня освіта (Мова і література (російська)) другого (магістерського) рівня освіти курс «Культура російського мовлення в умовах українсько-російського білінгвізму»; курс щодо інноваційних технологій навчання мови та літератури, наприклад, «Інноваційні технології вивчення російської мови» тощо. – рекомендації враховано (*протокол засідання кафедри*).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Для того, щоб цілі та програмні результати ОП відповідали тенденціям розвитку спеціальності, постійно ведеться моніторинг ринку праці стосовно попиту на фахівців зі спеціальності та вимог до їх підготовки, аналізуються нормативно-правові документи МОН України, проводиться консультування зі стейкхолдерами з метою з'ясування тенденцій у галузі. У програмних результатах навчання зроблено акцент на отримання знань та вмінь щодо здатності розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері професійної діяльності у галузі філології.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом вивчення інтересів стейкхолдерів, надання можливостей вибору студентами відповідних навчальних дисциплін та надання здобувачам

вищої освіти допомоги щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та можливостей професійного становлення. ОП повною мірою відображає особливості та вимоги відповідної галузі розвитку України, що знаходить підтвердження у питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить своє відображення у переліку та змісті дисциплін, зокрема, зроблено акцент на опануванні знань, умінь і навичок, необхідних для роботи у гуманітарному секторі, що відповідає особливостям регіону (функціонування міжнародних гуманітарних організацій).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Враховано вивчений досвід українських вишів, зокрема →

1. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди – Освітня програма «Російська мова і література в закладах освіти» (2020 р.) за другим магістерським рівнем.

URL:

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2020_r/k/Rosijska_mova_i_literatura.pdf

2. Київський національний лінгвістичний університет –

Освітня програма «Російська мова і література, англійська мова і методика їх викладання» (2021 р.) за другим магістерським рівнем.

URL:

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AMlnIMvb4Dqa5T4&cid=68696B3E65309B90&id=68696B3E65309B90%2127117&parId=68696B3E65309B90%2118273&o=OneUp>

3. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара –

Освітня програма «Російська мова та література. Спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» (2020 р.) за другим магістерським рівнем.

URL: http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy

Досвід відповідних ОП відбито у змісті блоку обов'язкових компонентів, зокрема, зроблено акцент на формуванні лінгвістичної та ін. компетентностей на основі російської мови; до навчального плану було введено літературознавчі дисципліни, зокрема, «Зарубіжна література», «Теорія літератури»; «Методика навчання зарубіжної літератури в середній профільній школі» тощо.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

Відповідність ПРН, визначених стандартом, освітнім компонентам ОП наведена в Матриці 6, представлений в ОП (6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (російська))»

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

2. Структура та зміст освітньої програми

| | |
|---|------|
| Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)? | 90 |
| Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)? | 67,5 |
| Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти? | 22,5 |
| <p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p> <p>Об’єкт вивчення – освітній процес у закладах загальної середньої освіти (рівень профільної середньої школи) за предметною спеціальністю Мова і література (російська) – реалізується в таких обов’язкових ОК, як: Сучасна російська літературна мова, Зарубіжна література, Російська література, Методика навчання російської мови в середній профільній школі, Методика навчання зарубіжної літератури в середній профільній школі,</p> <p>а також у таких вибіркових ОК: Активні процеси в сучасній російській мові, Теоретична й прикладна лексикографія, Культура російського мовлення, Сучасні проблеми літературознавства, Література країн ближнього зарубіжжя, Літературні течії та напрями російської літератури та мистецтва кінця ХІХ – ХХ ст, Антична драма: здобутки та вплив на подальший розвиток європейської драматургії, Антична література в контексті європейської: діалог часів і культур, Жанр Антиутопії у світовій літературі, Інноваційні технології вивчення російської мови, Інтерактивні технології на уроках зарубіжної літератури в старшій профільній школі.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області (система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології) реалізовано в таких ОК: Загальне мовознавство, Теорія літератури.</p> <p>Методи, методики та технології формування ключових і предметних компетентностей (загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології) реалізовано через такі ОК, як: Філософія освіти і науки, Виробнича педагогічна практична підготовка, Організація дистанційного вивчення літератури на базі інформаційної системи MOODLE.</p> <p>Через ОК Сучасні інформаційні технології здобувачі ОП набувають відповідних знань щодо використання обладнання та устаткування, технічних засобів навчання, друкованої інформації та інформації з Інтернет-джерел, необхідних в освітньому процесі; використання баз інших установ для проведення перекладацької практики; академічну доброчесність.</p> <p>Структура ОП є збалансованою та логічно послідовною.</p> | |

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів ОП регулюється «Положенням про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у ДДПУ» <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/020.pdf>, «Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії студента ДДПУ» <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>.

ОП передбачає можливість для формування ІОТ: 22,5% ОК ОП – вибіркові. В основі формування ІОТ лежить індивідуальний вибір студента. Результати цього вибору (по мірі обрання) вносяться до його індивідуального навчального плану, який розробляється ДДПУ у взаємодії із здобувачем освіти і визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем ОК ОП з метою реалізації його ІОТ, після чого обрані ОК стають обов'язковими для вивчення. Крім того, ІОТ передбачає можливість обрання: тематики курсових, науково-практичних робіт; баз виробничої практики; проходження додаткових курсів для формування професійних компетентностей (неформальна освіта); навчання у межах академічної мобільності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедури, через які здобувачі ОП мають змогу реалізувати своє право на вибір, визначені в «Положенні про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркової варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти у ДДПУ» <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf> та в «Положенні про формування індивідуальної освітньої траєкторії студента ДДПУ» <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>. Кожний здобувач ОП має право на здійснення вибору дисциплін (поодинокій за ОП 2020 р.) із переліку й в обсязі, передбаченому навчальним планом та ОП, а також із переліку дисциплін широкого вибору, презентації яких подано на сайті ЗВО. У межах обсягу вибіркової складової студент має право обирати ОК самостійно і такий вибір не обмежується навчальним планом ОП, на якій він здобуває вищу освіту, що й забезпечується дисциплінами широкого вибору. Крім того, дисципліни, варіативної частини ОП не дублюють одна одну, надають можливість розширення кругозору студента, у тому числі набуття soft skills, та різнобічного поглиблення професійних компетентностей.

Студенти ОП мають право на реалізацію вільного вибору з 2 семестру. Процедура вибору дисциплін із передбаченого переліку організована в зрозумілий та доступний для здобувача спосіб, необхідна інформація щодо вибіркового навчального курсу розміщена у вільному доступі на сайті ДДПУ <http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/login/index.php>.

Для ефективного реалізації процедури формування індивідуальної траєкторії студента, процес розпочинається заздалегідь. Протягом грудня здобувачів ОП деканат ознайомлює із переліком вибіркового курсу, які можна обрати для вивчення на наступний навчальний рік. Викладачам надається можливість провести презентаційні лекції для студентів у позанавчальний час. До 1 лютого студент приймає рішення, яке підкріплює заявою про обрані ним дисципліни. До 1 березня на підставі заяв ректорат ухвалює рішення про відкриття академічних груп для вивчення певних вибіркового курсу дисциплін на наступний навчальний рік.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки за ОП регламентується «Положенням про практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у ДДПУ» <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/024.pdf>

Практична підготовка на ОП складається з практичних занять та практики.

Змістом ОП передбачено 13,5 кредитів, як-от: на виробничу предметно-фахову практичну підготовку – 4,5 кредитів, на виробничу педагогічну практичну підготовку – 9 кредитів.

Під час практичної підготовки здобувач ОП набуває наступні компетентності: ЗК1, 3, 4, 5, 6; СК4, 11, 12, 13, 14, 16.

Зауваження щодо організації і результатів практики студенти мають можливість висловити під час анкетування/опитування.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Відповідно до Положення про освітні програми у ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf> та Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf> навички успішності в подальшій професійній діяльності випускника ОП формуються в процесі теоретичного навчання, практичної підготовки та виробничої педагогічної практики:

-здатність бути критичним і самокритичним, відповідальним формуються у межах ОК: Філософія освіти і науки, під час Виробничої практики;

-уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми – Методика навчання російської мови в середній профільній школі, Методика навчання зарубіжної літератури в середній профільній школі, під час Виробничої практики;

-креативність – Загальне мовознавство, Зарубіжна література, Російська література, Теорія літератури, Сучасні інформаційні технології, Інноваційні технології вивчення російської мови, Інтерактивні технології на уроках зарубіжної літератури в старшій профільній школі;

-здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність застосовувати softskills у практичних ситуаціях – Методика навчання російської мови в середній профільній школі, Методика навчання зарубіжної літератури в середній профільній школі, під час Виробничої практики.

У здобувачів вищої освіти формують вміння презентувати себе; залишатися усвідомленим у будь-яких ситуаціях; грамотно реагувати на критику; вміння риторично висловлюватися, уміння слухати, відстоювати власну думку та висновки, приймати обґрунтовані рішення, породжувати нові ідеї, розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, працювати в команді та автономно. У програмних результатах навчання в ОП зафіксовано вміння спілкуватись в професійних і наукових колах державною, іноземною та російською мовами, організовувати та здійснювати ефективну комунікацію всередині колективу, з представниками різних професійних груп, в міжнародному контексті, дотримуватися толерантного ставлення до інших культур та їх представників. ОП передбачено можливість для формування в здобувачів soft skills також за рахунок вибіркового дисциплін.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт не затверджено.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ» <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf> та графіком навчального процесу максимальне тижневе контактне навантаження не перевищує: для студентів другого магістерського рівня 18 годин. Структура ОП передбачає рівномірний розподіл кредитів за семестрами (30 кредитів на семестр), витримано норми до співвідношення самостійної та аудиторної роботи студентів для другого магістерського рівня (73% – самостійне опрацювання матеріалу, 27% – аудиторні години). Середній обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 4 кредити ЄКТС, але не менше 3 кредитів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На ОП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Реєстр нормативної бази
<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normatyvnoi-bazy>
Приймальна комісія
<https://pk.ddpu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра на ОП здійснюється відповідно до Правил прийому до ДДПУ (<http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normatyvnoi-bazy>). Передбачено складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування. Вступні іспити з іноземної мови проводяться за програмою ЄВІ з іноземної мови. Програми вступних іспитів оприлюднені на веб-сайті ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/pk/programi/mag/filolog_fah.pdf) і є чіткими, зрозумілими, не мають ознак дискримінації. ФВВ має на меті визначення рівня професійної підготовки вступників до магістратури. У програмах містяться критерії оцінювання, структура оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників. Коефіцієнти ЄВІ / ФВВ обумовлені особливостями ОП, оскільки мають на меті формування вмотивованого контингенту. Зважаючи на те, що ЗВО несе більшу відповідальність за визначення форми і змісту вступних випробувань. ДДПУ самостійно визначає мінімальне значення кількості балів зі вступних випробувань, з якими вступник допускається до участі в конкурсі. Для ОП це значення складає 100 балів, які визначені з метою більш широкого залучення здобувачів до ОП. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала. Вступні випробування з іноземної мови (англійська) до магістратури має на меті визначення рівня підготовки вступників до магістратури в галузі англійської мови. Випробування проводиться у формі тестування з одиничним вибором відповідей. Для успішного проходження випробування вступник повинен продемонструвати знання: базового лексико-граматичного матеріалу,

характерного для загальнонаукового й професійного мовлення; мовні особливості ділового листування: лексику, граматику, синтаксис, діловий етикет, культурологічний аспект; студент повинен представити вміння: проводити обговорення проблем загальнонаукового та професійно орієнтованого характеру; здійснювати письмові контакти у ситуаціях професійного спілкування; читати газетні тексти за суспільно-політичною тематикою, викладати усно їх зміст і вести бесіду з питань і проблем, що представлені у тексті; проводити обговорення проблем загальнонаукового та професійно орієнтованого характеру, що має за мету досягнення взаємопорозуміння. Саме зазначені програмні знання і вміння і відображають особливості ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Правилами прийому до ДДПУ (<https://pk.ddpu.edu.ua/ppbaz2021.pdf>), Положенням про порядок реалізації права про академічну мобільність у ДДПУ (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf>), Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають вищу освіту, та надання академічної відпустки у ДДПУ (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/022.pdf>). Визнання результатів навчання здійснюється на основі європейської системи накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи навчальних досягнень здобувачів, яка прийнята в країні закладу-партнера, якщо в ній не використовується ЄКТС. Результати навчання у закладі-партнері переводяться у шкалу, затверджену в ДДПУ. Визнання та перезарахування результатів навчання, а також трансфер кредитів здійснюється на підставі наданого здобувачем офіційного документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання результатів навчання, затвердженого керівником закладу-партнера. Якщо програмою академічної мобільності передбачена (або виникла в процесі її реалізації) академічна різниця з навчальною програмою (навчальним планом) ДДПУ, встановлюється графік її ліквідації здобувачем вищої освіти протягом 1 місяця. Усі нормативні положення представлені на сайті університету, а також претенденти отримують всю вичерпну інформацію в приймальній комісії та деканаті під час подання заяв.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Наразі, серед здобувачів ОП, практика застосування процедури визнання та зарахування не застосовувалася, оскільки відсутні студенти, які навчалися в інших ЗВО і РН яких, отриманих в інших ЗВО, були б визнаними відповідно до чинного Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf>). У разі потреби практика визнання результатів навчання буде застосовуватися відповідно до вищевказаного Положення.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів у ДДПУ <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/019.pdf> регулює питання визнання РН, отриманих у неформальній освіті. Зважаючи на право студента формувати індивідуальну освітню траєкторію та академічну мобільність університет підтримує можливості отримання додаткових компетентностей. ДДПУ може визнати РН, здобуті у неформальній освіті, в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП. Процедура визнання РН, отриманих за результатами неформальної освіти, передбачає подання заяви про зарахування певного обсягу ОК й формування предметної комісії для визнання результатів неформального навчання. Додаються відповідні документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують наявність умінь та компетентностей, які здобувач отримав під час навчання. Комісія визначає сукупність знань, умінь, навичок, набутих особою у процесі навчання за ОП. Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі на сайті ДДПУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування на відповідній ОП Положення про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (див. <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/019.pdf>) з моменту його затвердження не відбувалася.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ДДПУ» <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf> та «Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/020.pdf> визначено форми та методи організації освітнього процесу, покликані сприяти досягненню ПРН ОП. Високу ефективність під час реалізації ОП виявили змішані форми роботи завдяки оптимальному поєднанню традиційних (словесних); наочних; практичних та інноваційних методів навчання за допомогою сучасних інформаційних технологій (перевернуте, змішане навчання, метод конкретних ситуацій (кейс-метод), проблемний (проблемно-пошуковий метод, аудіовізуальний метод, «мозговий штурм», метод проєктів, метод творчого пошуку). Методи та форми навчання ОП вільно обираються та використовуються НПП відповідно до мети, завдань, теми, ПРН ОП та компетентностей, що передбачено «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ» <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Викладання дисциплін науково-педагогічними працівниками ОП базується на студентоцентрованому підході <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/020.pdf>, який реалізуються в тому, що форми і методи освітнього процесу зосереджуються на результатах навчання та враховують академічні та індивідуальні особливості студентів.

Упровадження студентцентрованого підходу в навчання стає можливим тільки завдяки мобільності, інтерактивності та наставництву; навчання студентів за індивідуальною траєкторією навчання; вільному вибору здобувачами вищої освіти вибіркового дисциплін, участі студентів в оновленні ОП; проєктуванні сучасного досвіду 30 країн ЄС на науково-практичну діяльність тощо.

Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання регулярно досліджується шляхом анонімного анкетування студентів. Результати анкетування обговорюються на засіданнях вченої ради університету та факультету, а також на засіданнях кафедри, ухвалюються пропозиції та рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу. Результати опитування здійснюються на офіційному сайті.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ДДПУ передбачає можливість обрання НПП методів і форм відповідно до принципів академічної свободи ґрунтуються на засадах самостійності і незалежності учасників освітньо-виховного процесу. Викладачі ОП керуються «Положенням про організацію освітнього процесу ДДПУ» <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>, мають право на академічну свободу, яка передбачає можливість обирати вільно методи, форми та засоби навчання і виховання, враховуючи інтереси і можливості здобувачів. Викладачі

розробляють робочі програми, структурують самостійно навчальний матеріал, розробляють інструктивні та методичні рекомендації щодо змісту самостійної роботи здобувачів обирають форми самостійної та індивідуальної роботи здобувачів, критерії оцінювання кожної дисципліни тощо. Принцип академічної свободи здобувачів втілюється через їх можливість формування ІОТ, що передбачає обрання ОК з переліку дисциплін вибіркової частини ОП (з каталогом навчальних дисциплін та їх презентаціями можна ознайомитися на сайті у вільному доступі <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovi-dystsypliny>); тематики та наукового керівника курсових робіт; проходження додаткових курсів для формування професійних компетентностей; бази навчальних і виробничих практик; навчання у межах академічної мобільності. Індивідуальна освітня траєкторія в ДДПУ може бути реалізована через індивідуальний навчальний план.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ ДДПУ» (<http://slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), «Положення про розроблення, оформлення та затвердження силабусу навчальної дисципліни у ДВНЗ ДДПУ» (<http://slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/016.pdf>) тощо інформування здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання здійснюється викладачем на 1–2 занятті та перед формою контролю.

Методичне забезпечення обов'язкових і вибіркових ОК після затвердження оприлюднюється на сайті ДДПУ, а також в освітньому середовищі до початку семестру. Друковані екземпляри надаються здобувачам з кінця семестру, що передує семестрові вивчення (ауд. 308). Інформація щодо цілей, ПРН, порядку і критеріїв оцінювання здобувачам повідомляють викладачі, співробітники деканату. Графік проведення контрольних заходів розміщений на сайті університету, розміщується на дошках оголошень і розсилається студентам в електронному вигляді. Робота студентів з даними документами відбувається в ресурсному центрі кафедри (ауд. 307). Консультації із зазначених питань проводяться відповідно до графіка індивідуальної роботи.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

1. Елементи дослідження реалізуються під час виконання реферативних, контрольних, дослідницьких, проектних робіт, передбачених робочими програмами навчальних дисциплін.

2. В університеті діє Рада молодих вчених, робота якої, окрім іншого, спрямована на координацію взаємодії студентів, аспірантів, молодих учених і самоврядних наукових молодіжних організацій, наукових установ, вишів, а також представлення інтересів молодих учених і студентів в органах управління університетом, установах тощо.

3. Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у роботі наукових гуртків. На кафедрі германської та слов'янської філології працює 2 гуртків, на кафедрі російської мови та літератури – 4, зокрема, спрямованих на удосконалення загальних і фахових компетентностей за спеціальністю:

1. Лінгвістичний гурток «Сучасне мовознавство та лінгвістична історіографія» проф. Глущенко В. А.
2. Лінгвістичний гурток «Секрети правильного мовлення» доц. Маторіна Н. М.
3. Лінгвістичний гурток «Культура російського мовлення» ст. викл. Маторін Б. І.
4. Літературний гурток «Питання вивчення античної, середньовічної та передренесансної літератури в школі» доц. Ледняк Ю. В.

5. Літературний гурток «Неоміфологічний аналіз художніх текстів к.ХІХ – ХХ ст.» доц. Рубан А. А.

6. Літературний гурток «Інтерпретація модерністських та постмодерністських творів» доц. Казаков І. М.

4. Здобувачі публікують результати власних досліджень у збірнику «Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології», що видається кафедрою ГСФ. Роботи студентів опубліковані і в інших наукових виданнях. Друкуються у щорічному зірнику матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів Донбаського державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти». Наприклад:

1. Чернова К. А., Маторина Н. М. О методах преподавания школьной риторики. *Перспективні напрямки сучасної науки та освіти*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів Донбаського державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів (м. Слов'янськ, 22–23 травня 2019 р.). Слов'янськ: ДДПУ, 2019. Вип. 11. Ч. 3. С. 143–145.

2. Довбняк В. В. Служебные части речи в русском языке, их функции и назначение (на материале предлогов). *Перспективні напрямки сучасної науки та освіти*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів Донбаського державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів (м. Слов'янськ, 19–20 травня 2020 р.). Слов'янськ: ДДПУ, 2020. Вип. 12. Ч. 3. С. 73–76.

2. Радужан Н. Д. О лингвистическом анализе сложного синтаксического целого. *Перспективні напрямки сучасної науки та освіти*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів Донбаського державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів (м. Слов'янськ, 19–20 травня 2020 р.). Слов'янськ: ДДПУ, 2020. Вип. 12. Ч. 4. С. 44–46.

4. Ридель Т. А. Лингвистический разбор на занятиях по языку в вузе (на материале синтаксического разбора сложноподчиненного предложения). *Перспективні напрямки сучасної науки та освіти*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів Донбаського державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів (м. Слов'янськ, 19–20 травня 2020 р.). Слов'янськ: ДДПУ, 2020. Вип. 12. Ч. 4. С. 59–62.

5. Федина Т. С. Роль просторечия в современном русском языке. *Перспективні напрямки сучасної науки та освіти*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів Донбаського державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів (м. Слов'янськ, 19–20 травня 2020 р.). Слов'янськ: ДДПУ, 2020. Вип. 12. Ч. 4. С. 172–175.

6. Гричаник А. С., Маторина Н. М. Лексикографія & кросворди (лінгводидактичний аспект). *Актуальні питання сучасної педагогіки*: збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. О. В. Кузьміної]. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторина, 2020. Вип. 11. С. 13–16.

7. Маторина Н. М., Довбняк В. В., Жукова М. К. Уживання фемінітивів у мовленні освітянської спільноти Донбаського державного педагогічного університету. *Перспективні напрямки сучасної науки та освіти*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів Донбаського державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів / відп. ред. А. А. Рубан, Н. М. Маторина. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. Вип. 13. Ч. 2: Круглий стіл «Нова українська школа: теорія і практика (обмін досвідом)» (м. Слов'янськ, 02–05 квітня 2021 р.). С. 19–22.

5. Здобувачі виконують курсові роботи. Виконання робіт спирається на «Положення

про написання та оформлення курсових робіт ДВНЗ ДДПУ», а також підготовлені кафедрою рекомендації.

Результати наукових досліджень викладачів кафедри активно впроваджуються в освітній процес.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура систематичного оновлення ОК у ДДПУ відбувається відповідно до п.п.3.6, 3.7 Положення про розроблення, оформлення та затвердження робочої програми навчальної дисципліни у ДДПУ (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/008.pdf>). Оновлення змісту ОК зумовлено удосконаленням навчально-методичних матеріалів відповідно до плану актуальності наукових досліджень, результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти, стейкхолдерів, членів робочої групи пропозицій і зауважень. Згідно зазначеного Положення оновлення відбувається до початку навчального року і затверджується протоколами кафедри.

Значну частину оновлення змісту ОП охоплює діяльність, пов'язана з науково-дослідною роботою НПП, зокрема, через впровадження результатів захистів кандидатських дисертацій, наукових публікацій, створення навчальних та навчально-методичних посібників. Так, наукові дослідження Казакова І. М. Сценарій змішаного навчання зарубіжної літератури у процесі вивчення теми «Магічний реалізм», Постмодерністська дискредитація фігур Автора та Читача в романі Т. Толстої "Кись" поповнили зміст тем Магічний реалізм, Постмодернізм ОК Зарубіжна література.

Підручники:

Маторіна Н. М. Російська мова в запитаннях та відповідях. 2-ге вид., переробл. та виправл. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. Ч. 2. 230 с. [російською мовою].

Маторіна Н. М. Російська мова в запитаннях та відповідях. 3-тє вид., переробл. та виправл. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. Ч. 1. 240 с. [російською мовою].

Рубан А. А., Маторина Н. М. Учебно-справочные материалы по методике русского языка и литературы: методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Славянск: Изд-во Б. И. Маторина, 2018. Ч. 2. 160 с.

Навчально-методичні посібники, словники:

Новый словарь базовых терминов и понятий по методике преподавания русского языка и литературы / авт.-сост.: А. А. Рубан, Н. М. Маторина. 2-е изд., перераб. и доп. Славянск: Изд-во Б. И. Маторина, 2018. 180 с.

Маторіна Н. М., Рубан А. А. Методика російської мови та літератури: теорія і практика викладання: монографія. Слов'янськ: Видавництво Б. І. Маторіна, 2020. 245 с. (російською мовою).

Маторіна Н. М., Рубан А. А. Методична скринька: від А до Я. Словник-довідник. Слов'янськ: Видавництво Б. І. Маторіна, 2020. 187 с. (російською мовою). 11,75 д.а.

Підготовлені методичні рекомендації з курсів, що викладаються.

ОК Сучасна російська літературна мова:

Маторина Н. М., Маторин Б. И. Методические рекомендации по использованию лингвистических словарей на занятиях по языку в вузе. Славянск: ДГПУ, 2018. 107 с.

Маторина Н. М., Маторин Б. И. Методические рекомендации по изучению служебных частей речи в сопоставительном аспекте (русско-украинские соответствия). Славянск: ДГПУ,

2018. 60 с.

Маторина Н. М., Маторин Б. И. Методические рекомендации по изучению словообразовательных гнезд на занятиях по языку в вузе. Славянск: ДГПУ, 2018. 60 с.

Маторина Н. М. Види лінгвістичного розбору у схемах та зразках: навчально-методичний посібник. 3-тє вид., виправл. і доп. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. 70 с. [російською мовою].

ОК Методика навчання російської мови в середній профільній школі

Маторина Н. М. Методика викладання російської мови: тестові завдання до комплексної контрольної роботи (з відповідями): навч. посіб. Слов'янськ, 2018. 140 с. (російською мовою)

Маторина Н. М. Методика викладання російської мови: тестові завдання до комплексної контрольної роботи: навчальний посібник. 2-ге вид., випр. Слов'янськ, 2018. 134 с. (російською мовою)

БК Активні процеси в сучасній російській мові:

Маторина Н. М. Основні тенденції в російській мові ХХІ ст.: навчально-довідкові матеріали до курсу «Активні процеси в сучасній російській мові». Слов'янськ: ДДПУ, 2020. 75 с. [російською мовою].

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності ДДПУ реалізовано відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf>) та СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ДДПУ на 2021–2025 рр., які на ОП реалізуються таким чином:

1. Представлення результатів досліджень у доповідях на міжнародних конференціях.
2. Опублікування результатів власних досліджень у зарубіжних виданнях.
3. Участь у стажуваннях та курсах підвищення кваліфікації за кордоном.

Наприклад:

Маторина Н. М., Рябініна І. М., Маторин Б. І. Лексико-фразеологічні інновації в сучасній українській мові періоду пандемії коронавірусу COVID 19: лінгводидактичний аспект. *Scientific research of the XXI century. Volume 2: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS publishing service, 1921. P. 128–133.*

Kozlovska G., Furman A., Kolesnichenko N., Kharchenko N., Halatsyn K., Matorina N. Psychological research of the ability to foreign languages acquisition. *Estudios de Economia Aplicada*. Vol. 39, Issue 5 (2021). URL: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/issue/view/309> [SCOPUS].

Slabouz V., Butko Hu., Mozgovoy L., Nikitina N., Matorina N. Linguistic philosophy in the context of the anthropological turn of culture. *Wisdom*. 2021. № 3 (19). [Прийнято до друку]. September. [SCOPUS]. [Прийнято до друку].

Маторина Н. М., Рубан А. А. Історія філології в системі сучасного гуманітарного знання: лінгводидактичний аспект. Actual space of pfilology. Editors: Olena Kolgan, Nataliia Ovcharenko, Józef Kaczmarek jr. *Monograph*. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021. P. 301–311. (0,52 д.а.) [pp. 370, illus., tabs., bibls.]

ISBN 978-83-66567-27-6

Рубан А. А., Маторіна Н. М. Особливості вивчення мови художніх творів зарубіжної літератури. Actual space of philology. Editors: Olena Kolgan, Nataliia Ovcharenko, Józef Kaczmarek jr. *Monograph*. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021. P. 332–341. (0,4 д.а.) [pp. 370, illus., tabs., bibls.] тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

«Положенням про організацію освітнього процесу в ДДПУ (<http://slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) та «Положенням про контрольні заходи у ДДПУ» (<http://slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>).

Силабус кожної дисципліни містить інформацію щодо видів, методів та форм контролю, вимог і критеріїв оцінювання. Відповідна інформація щодо форм контролю з конкретної дисципліни подається також у робочій програмі дисципліни.

Програмні результати навчання, що визначені ОП, досягаються через вивчення певних освітніх компонентів. Результати навчання перевіряються через форми контролю, які вказані у змісті ОП.

У робочій програмі навчальної дисципліни програмний результат конкретизується через опанування певних тем, за якими досягаються окремі результати навчання, що в сукупності дають ПРН.

Форма контролю у межах окремої теми дає змогу перевірити результат навчання за темою.

Поточний контроль покликаний перевірити рівень сформованості загальних і спеціальних компетентностей на основі результатів виконання завдань під час практичних занять, контрольних робіт, тестування. Підсумковий контроль спрямований на оцінювання рівня сформованості компетентностей за певний етап навчання (Семестрові контрольні заходи, курсові роботи, атестаційний іспит).

Обрання форм поточного контролю зумовлюється специфікою навчальної дисципліни, її метою і завданнями тощо, а останнім часом і формою проведення – дистанційною чи очною.

Теоретичні дисципліни, за результатами вивчення яких студент має здобути нові знання і розуміння, сформувані базові компетентності, передбачають оцінювання роботи під час лекцій (активне слухання, опитування, дискусії тощо) та практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне), дискусії, практичні завдання, тестування).

Практичні дисципліни, вивчення яких спрямоване на формування мовної, мовленнєвої та інших компетентностей, передбачають перевірку рівня сформованості необхідних умінь і навичок за допомогою усного опитування, тестування, перевірки письмових робіт, творчих проєктів, диктантів, контрольних (модульних) робіт, презентацій, перевірки самостійної роботи студента.

По закінченню вивчення дисципліни проводиться семестровий контроль (у вигляді заліку або екзамену), що передбачає оцінювання набутих здобувачами загальних і спеціальних компетентностей, рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу на лекційних, практичних та/або лабораторних заняттях та виконаної самостійної роботи з окремої навчальної дисципліни за семестр.

Підсумковий контроль – звітування про результати виробничої практики – покликаний оцінити сформованість загальних і спеціальних компетентностей.

Дистанційні курси містять тести для самоконтролю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість, доступність, зрозумілість критеріїв і системи оцінювання забезпечено нормативними документами

(<http://slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>, <http://slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>); силабусами та робочими програмами навчальних дисциплін, які доступні на сайті ДДПУ або безпосередньо на кафедрі.

На початку вивчення дисципліни викладач оголошує інформацію про форми контролю й критерії оцінювання РН, вимоги до виконання різних видів поточного контролю та порядок накопичення балів (кредитів) упродовж вивчення. Додаткові роз'яснення надаються під час перевірки самостійної роботи та на індивідуальних консультаціях з дисципліни. Інформацію щодо критеріїв оцінювання заходів підсумкового контролю додатково оприлюднюють на консультації перед контрольним заходом.

Чіткість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягається через порядок розподілу балів, який доводиться до відома здобувачів на першому занятті, а також через оприлюднені навчально-методичні матеріали. Виконання вимог зрозумілості та прозорості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень простежується через опитування здобувачів через опитування та анкетування (усні та письмові).

(Аналітичний звіт про опитування

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/opituvannya/%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%20%D1%83%202020-2021%D0%BD.%D1%80..pdf>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відомості про форми контрольних заходів за результатами вивчення кожного освітнього компонента вказана в змісті ОП та навчальному плані.

Докладна інформація про оцінювання міститься в силабусах, які оприлюднюються до початку семестру, в якому відбувається вивчення дисципліни.

Викладач дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти із політикою оцінювання навчальних досягнень та порядком накопичення балів на початку вивчення. Бали за всі види робіт оприлюднюються викладачем на кожному занятті.

Організація контрольних заходів відбувається на основі наказу ректора «Про підготовку та проведення екзаменаційної сесії», що, як і розклад сесії, оприлюднюється за місяць до проведення сесії.

Повна інформація про вимоги до виконання контрольних заходів, оцінювання їх результатів повторно узагальнюється викладачем на консультації напередодні проведення семестрового контролю.

На сайті університету наявна інформація про терміни і форми контрольних заходів

(<http://slavdpu.dn.ua/index.php/fakultety-ta-kafedry/filolohichni>), ці відомості розміщуються на дошках оголошень і надаються в деканаті на вимогу здобувача.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації за новоствореною ОП –

комплексної атестаційний іспит із Сучасної російської літературної мови з методикою викладання у ВНЗ. Зарубіжної літератури з методикою викладання

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення вхідного, поточного, підсумкового контролю регламентується «Положенням про контрольні заходи у ДДПУ» (<http://slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у ДДПУ» (<http://slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/001.pdf>), що оприлюднені на сайті ДДПУ у розділі «Реєстр нормативної бази».

За місяць до початку чергової екзаменаційної сесії в ДДПУ видається наказ ректора «Про підготовку та проведення екзаменаційної сесії», який доводиться до відома здобувачів через дошки оголошень і сайт університету. Відповідно до нього планується проведення контрольних заходів, розклад (у тому числі консультацій) розміщується на дошках оголошень, доводиться до відома учасників освітнього процесу через засоби зв'язку й розміщується на сайті університету (<http://slavdpu.dn.ua/index.php/studentu/ekzamenatsiini-sesii-ta-atestatsii>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Робота екзаменаторів регламентується «Положенням про контрольні заходи у ДДПУ», «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ», «Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у ДДПУ» тощо.

Об'єктивність оцінювання досягається завдяки універсальності критеріїв оцінювання, визначених Положеннями, деталізованими у силабусах. Можливе проведення екзаменів лише у письмовій або комбінованій формах. Письмові роботи зберігаються протягом року в деканаті.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується залученням до роботи атестаційної комісії голови, що не працює у підрозділі за основним місцем роботи. «Положення про освітні програми ДДПУ» передбачає залучення до складу атестаційних комісій стейкхолдерів (роботодавців, фахівців-практиків) з метою об'єктивного оцінювання рівня підготовки. Атестація здобувачів здійснюється відкрито і публічно.

Відповідно до «Положення про апеляційну комісію», здобувач може оскаржити результати екзамену. Процедура подання та розгляду скарг та апеляцій доводиться до відома здобувачів на початку кожного семестру.

Процедура запобігання конфлікту інтересів передбачає, зокрема, відмову викладача, який перебуває у родинних стосунках зі здобувачем, від проведення контрольних заходів шляхом

подання заяви про відсторонення.

Випадків застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ» (<http://slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) регулює процедуру та порядок повторного проходження контрольних заходів.

Згідно з «Положенням про контрольні заходи у ДДПУ» (<http://slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>), після отримання незадовільної оцінки на контрольному заході здобувач має право на перескладання: один раз – викладачу, другий – комісії, створеній деканом, членами якої є завідувач відповідної кафедри, провідний викладач з дисципліни, секретар.

Здобувачі, які отримали незадовільні оцінки під час семестрового контролю більш як з двох дисциплін відраховуються. Ті здобувачі, які отримали 1 чи 2 незадовільні оцінки, мають право на повторне складання семестрового контролю. Недостатню кількість балів для допуску до семестрових контрольних заходів можна надолужити, виконавши додаткові завдання (протягом визначеного терміну).

Здобувачі, які до складання КЗ були не допущені, а також ті, які з поважних причин не склали заліки чи екзамени, мають право ліквідувати академічну заборгованість у визначений термін. Умовою для цього є накопичення балів, необхідних для допуску (≥ 60), шляхом виконання самостійних завдань, складання КЗ за індивідуальним графіком.

Здобувача, який отримав незадовільну оцінку під час атестаційного екзамену, буде відраховано із ДДПУ. Повторно скласти атестаційний екзамен можна лише у наступному навчальному році.

Випадків повторного складання контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ» передбачає право осіб, які навчаються, на оскарження дій органів управління, посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. «Положення про апеляційну комісію» (<http://slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/004.pdf>) регламентує порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

У день складання здобувач може подати апеляційну заяву щодо оскарження рішення,

винесеного викладачем, кафедрою, екзаменаційною/атестаційною комісією на ім'я ректора із викладом спірного питання, яке може стосуватися оскарження результатів семестрового контролю, атестаційного екзамену, захисту кваліфікаційної роботи, ведення справ тощо. За наказом ректора створюється апеляційна комісія у складі голови (один з проректорів), членів (декан, заступник декана, завідувач кафедри, представник студентського самоврядування), секретаря, висококваліфікованих науково-педагогічних працівників у якості експертів. Апеляційна комісія розглядає апеляцію з метою встановлення, чи є об'єктивною та правильною поставлена викладачем оцінка. Висновок апеляційної комісії може бути на користь збільшення оцінки або залишення її без змін. На засіданні апеляційної комісії здобувач може бути присутнім, висловлювати (не)/згоду з її рішенням, (не)/підписувати протокол засідання. Узгоджена комісією оцінка виставляється у всі відповідні документи. Випадків застосування відповідної процедури на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика дотримання принципів академічної доброчесності у ДДПУ регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ДДПУ» <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>; «Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів ДДПУ» <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>; «Положенням про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ» <http://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>; «Кодексом честі та гідності ДДПУ» <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>; «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ» <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>, які оприлюднені на сайті ДДПУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Нормативна база протидії порушенням академічної доброчесності є «Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ» <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>. Основним технічним інструментом роботи з метою протидії академічній недоброчесності є програма Unicheck (№17-05/2018 від 17.05.2018р.); додатково використовуються безкоштовні антиплагіатні програми Plagiarism detector та StrikePlagiarism.com.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Ознайомлення здобувачів ОП із засадами академічної доброчесності відбувається через «Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ» <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>.

Поширення пріоритетів академічної доброчесності серед здобувачів відбувається у межах консультування наукового керівника під час написання кваліфікаційної роботи (ОК8 Теорія та практика перекладу); формування навичок академічного письма через ОК7 Практичний курс (основна мова); проведення заходів виховної роботи (кураторська година зі студентами ОП першого року навчання на тему «Академічна доброчесність – запорука

успішного майбутнього здобувачів вищої освіти»; анкетування здобувачів ОП.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Система забезпечення принципів академічної доброчесності ДДПУ регулюється «Положенням про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ» <http://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>, яке встановлює систему дій щодо фактів порушення академічної доброчесності. До здобувачів вищої освіти, які порушили правила академічної доброчесності, передбачається дисциплінарна та виховна відповідальність: повторне проходження діагностичного оцінювання (тестові завдання, залік, екзамен, відповідного освітнього компонента ОП), позбавлення академічних пільг, зауваження від науково-педагогічних працівників (наукового керівника, кафедри чи факультету) про можливу відповідальність щодо академічної доброчесності, відрахування.

Факти фіксації академічної недоброчесності ДДПУ розглядає відповідна комісія з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ <http://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>. Студенти, які не згодні із висновками викладача щодо порушення академічної доброчесності, мають право оскаржити його в комісії з розв'язання питань порушення академічної доброчесності. Розгляд зазначених питань відбувається у присутності студента, рішення комісією приймаються відкрито, висновки комісії оформлюються відповідним протоколом. Приклади порушення академічної доброчесності здобувачів ВО на ОП відсутні.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до Колективного договору між колективом і адміністрацією ДДПУ <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/normakty/kol-dog-2012-2017.doc> заміщення посад науково-педагогічних працівників здійснюється на підставі конкурсного відбору. Трудові договори укладаються згідно з «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ВНЗ III-IV рівнів акредитації», затв. Наказом МОНУ від 24.12.2002 р. № 744. У Порядку щодо проведення конкурсу при заміщенні посад науково-педагогічних працівників ДДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) відповідно визначені умови, порядок проведення конкурсного відбору, а також вимоги до претендентів http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/vch_rada/poraydok_shodo_obrannya_za_konsursom.pdf.

Необхідний рівень професіоналізму НПП кафедри ГСФ, що реалізує ОП, забезпечується відповідністю Ліцензійним умовам надання освітніх послуг у сфері вищої освіти <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text> (виконання 5 п. ЛУ за 5 р.) та відповідністю ОК. Професійна кваліфікація викладачів ОП підтверджується наявністю вищої освіти за фахом, науковими ступенями та вченими званнями, підготовкою методичного забезпечення, 5 фахових статей за 5 р. та стажуваннями і підвищеннями кваліфікації кожні 5 р.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Робочою групою розроблено план щодо взаємодії з роботодавцями, де передбачено проведення спільних заходів, зокрема, організаційно-консультативних нарад зі стейкхолдерами щодо модернізації ОП. Триває робота із проведення спільних наукових досліджень із роботодавцями і стейкхолдерами, опубліковані тези, статті, представлені доповіді. Планується залучення роботодавців до проведення виробничої (перекладацької) практики. Планується проведення круглих столів з обговорення актуальних питань германістики з метою формулювання переліку тем курсових і кваліфікаційних робіт. Роботодавців залучено до рецензування підготовлених викладачами навчальних і навчально-методичних посібників. Рекомендації та зауваження представлено роботодавцями та стейкхолдерами на засіданні секції германської філології в межах Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти» ДДПУ (травень, 2021 р.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Планується:

1. Участь професіоналів-практиків у державній атестації.
2. Проведення майстер-класів з використанням інноваційних технологій навчання російській мові та зарубіжній літературі.
3. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти» ДДПУ, в Інтернет-конференції "Методологія та історіографія мовознавства" ДДПУ.

4. Результати наукових доповідей і статей, підготовлених спільно із роботодавцями, впроваджуються в практику викладання.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладача в ДДПУ відбувається у декількох напрямках: фаховому, методичному та науковому й регулюються внутрішніми нормативними документами, зокрема, «Положенням про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників у ДДПУ» <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/011.pdf>, «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ДДПУ» <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/011.pdf>.

ДДПУ не рідше ніж один раз на п'ять років направляє працівників на підвищення кваліфікації згідно з річними планами, складеними на підставі угод про співпрацю із ЗВО, науковими та науково-дослідними установами. Проходження підвищення кваліфікації є обов'язковою передумовою для всіх працівників ДДПУ для обрання на посаду за конкурсом чи укладання трудового договору.

У 2019 р. в *Ізмаїльському державному гуманітарному університеті* проходила стажування Маторіна Н.М., у 2020 р. в *Ізмаїльському державному гуманітарному університеті* стажувалися Глущенко В. А., Орел А. С.,

Для НПП у ДДПУ організовано курси підвищення кваліфікації. НПП на ОП пройшли: *Фахова підготовка з української мови в умовах реформування освіти України* – Маторіна Н.М., Орел А.С., *Інформаційно-комунікаційні технології в освітній діяльності* - Лях О.В.

Чернякова О. В. – стажування «Інноваційні технології в освіті» (Польща, 2018 р.), втілено в тему «Психологія професійної освіти. Сучасні педагогічні технології. Дистанційна форма навчання та її організаційні принципи»; стажування «Information and Innovation Tehnologies in the XXI Century» (Польща, 2020 р.), впроваджено в тему «Профілактика професійного вигорання. Сервіси Google у роботі вчителя. Створення інтернет-опитувань засобами хмарних технологій. Створення сайтів (у т.ч. портфолію вчителя)» ОКЗ.

Чередник О. В. – стажування «Інноваційні технології в освіті» (Польща, 2018 р.), впроваджено в тему «Контроль – функція управління закладом освіти» ОК6.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Одним із засобів стимулювання розвитку викладацької майстерності є висловлення подяки із занесенням до трудової книжки, а також преміювання (2020 р. – до ювілею філологічного факультету).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ДДПУ формуються за рахунок коштів держбюджету та коштів юридичних та фізичних осіб (загальний та спеціальний фонди) і є достатніми для реалізації ОП. Матеріально-технічні ресурси (<http://www.slavdpu.dn.ua/downloads/mattexstan.pdf>), а також навчально-методичне забезпечення ОП (навчальні, навчально-методичні посібники викладачів кафедри, підручники, ін. наукові видання для написання курсових і кваліфікаційних робіт, наявні у бібліотеці ДДПУ, електронні ресурси зі спеціальності) гарантують досягнення визначених ОП цілей, завдань та ПРН.

Матеріально-технічне забезпечення ОП: приміщення для НПП (кафедри і викладацькі) – 234 м²; лекційних приміщень – 9 (№№1-5, № 209, №307, №№317-318);

приміщень для практичних занять – 6 (№№301-302, №№304-306);

спеціалізованих лабораторій – 3 (№303, № 322, №331);

комп'ютерних класів – 3 (№№515-517); 32 ПК для здобувачів ОП; мультимедійне обладнання (було придбано 2017 р.). Навчальні аудиторії підключено до мережі Інтернет та локальної мережі університету. Навчально-методичне забезпечення ОП сприяє досягненню цілей, завдань, ПРН: дисципліни навчального плану ОП забезпечено робочими програмами та силабусами, підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями; створено репозитарій навчально-методичних матеріалів, зокрема, аудіо- та відео-файли.

Важливим інформаційним осередком для здобувачів ОП є бібліотека ДДПУ

(<https://lib.ddpu.edu.ua/>). Для реалізації ОП були, зокрема, придбані та використовуються навчальні видання, а також художні твори (для ОК Зарубіжна література, Література країни, мова якої вивчається) (Наприклад, квітень 2021 р. (стор.6–7) <https://lib.ddpu.edu.ua/images/03-04-2021.pdf>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі, які навчаються на ОП, й НПП мають вільний та безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ДДПУ, можливість представляти свої доробки на конференціях, методичних семінарах, конкурсах <http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/navihatsiia/nauka-ta-inovatsii>. Кафедра ГСФ випускає три наукові збірники: *Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології*; *Методологія та історіографія мовознавства*, *Перспективні напрямки сучасної науки та освіти*.

Усі студенти за потребою забезпечуються гуртожитком на підставі Положення про студентський гуртожиток ДДПУ (http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/04_7.pdf).

Студентське самоврядування опікується розвитком дозвілля здобувачів: працюють творчі студії – театр-студія «Гротеск», центр-студія «Планета» (живопис, графіка, дизайн, навчання), літературно-культурологічний часопис «Свшан», спортивні секції, функціонує студентський клуб, який традиційно організує загальноуніверситетські заходи тощо.

З метою виявлення і врахування потреб й інтересів здобувачів за ОП проводиться опитування, результати якого обов'язково враховуються при вдосконаленні освітнього середовища.

Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком.

Щорічно проводиться опитування щодо задоволеності студентів якістю основних процесів, організації виробничої практики, мотиву вибору спеціальності тощо. Організуються зустрічі з випускниками закладу та майбутніми здобувачами вищої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

У ДДПУ функціонують відділ охорони праці, штаб цивільного захисту, медичний пункт. Інженер з техніки безпеки та куратори академгруп регулярно проводять інструктажі з БЖД; співробітники деканату, кафедр, куратори проводять бесіди, консультації з питань охорони праці, здоров'язберігаючих технологій, інструктажі щодо правил поведінки під час коронавірусної пандемії для здобувачів ОП: відпрацювання дій у разі виникнення пожежі (05.11.2019)

(<https://www.facebook.com/photo?fbid=787789971675273&set=pcb.787793988341538>); лекція «ВІЛ і СНІД: у чому різниця, як виявити й захистити себе, популярні міфи» (28.02.2020)

(<https://www.facebook.com/photo?fbid=603851013532668&set=pcb.603851050199331>);

кураторська година «Навчання в університеті в умовах карантину», 2020; факультетський тиждень боротьби зі СНІДом, 2020; факультетська акція «Молодь за здоровий спосіб життя» (2021).

У ДДПУ створено соціально-психологічну службу (Центр Кар'єри та соціально-психологічної підтримки, <https://ddpu.edu.ua/cc/>), що опікується психічним здоров'ям здобувачів і надає кваліфіковану соціальну, юридичну і психологічну допомогу. Розроблено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/bulinh>).

Здобувачів ОП було залучено до акції в соціальних мережах «Стоп булінг»,

<https://www.facebook.com/photo?fbid=2876608629293019&set=a.1504967826457113>.

Діє студентського самоврядування <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/studentske-samovriaduvannia>.

За результатами анкетування студентів вчена рада філологічного факультету ухвалила рішення стосовно роз'яснювальної роботи серед викладачів про обсяги самостійної роботи (5–7 сторінок на 1 кредит), що має зменшити академічне навантаження на здобувачів (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/opituvannya/%D0%92%D0%B8%D1%82%D1%8F%D0%B3%D0%B8%20%D1%96%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%96%D0%B2%20%D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%96%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%92%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%20%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2007.03.2021%D1%80..PDF>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти реалізуються через комунікацію, як безпосередню (спілкування під час аудиторних занять, у межах виконання науково-дослідних робіт; при підготовці різноманітних заходів тощо), так і опосередковану (забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на веб-ресурсах ДДПУ (ddpu.edu.ua; <https://ddpu.edu.ua/index.php/fakultety-ta-kafedry-2/filolohichniy>;

<http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/kafedra-hsf/sklad-kafedri>;

<http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/kafedra-hsf/diialnist-kafedry>); доступ до репозитарію бібліотеки (<https://lib.ddpu.edu.ua>); створення груп у соцмережах тощо.

Освітню підтримку здобувачів ОП реалізовано через роботу деканату, відповідних кафедр, які реалізують ОП, а також через індивідуальну взаємодію здобувачів з НПП.

Організаційну підтримку здобувачів ОП забезпечено роботою кураторів, адміністративними та структурними підрозділами ДДПУ.

Інформаційну підтримку здобувачів ОП забезпечено наявністю відповідної інформації у вільному доступі на офіційному сайті ДДПУ.

Консультативну та соціальну підтримку здобувачів ОП організовано через Центр Кар'єри та соціально-психологічної підтримки, студентське самоврядування, а також шляхом залучення стейкхолдерів ОП, потенційних роботодавців.

Зауваження здобувачів, висловлені під час опитування, обговорюються на кафедрах та вчентій раді факультету, де приймаються рішення щодо реагування на них, механізм реагування на зауваження і побажання здобувачів ухвалюється і вченою радою університету (див. аналітичний звіт

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/opituvannya/%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%20%D1%83%202020-2021%D0%BD.%D1%80..pdf>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ДДПУ особи з особливими освітніми потребами отримують підтримку та супровід під час вступної кампанії та у процесі навчання, для чого створюються доступні умови для навчання. У разі потреби такі особи мають змогу навчатись дистанційно (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/>) або за індивідуальним графіком. У головному навчальному корпусі ДДПУ обладнано пандуси, працює ліфт (<http://www.slavdpu.dn.ua/downloads/golovniykorpus.pdf>).

У 2018-2020 роках на ОП навчалася студентка з порушенням опорно-рухової системи Т. Рідель. Враховуючи особливі освітні потреби здобувача, їй було запропоновано вести

дистанційні форми роботи.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури ДДПУ щодо вирішення конфліктних ситуацій встановлюються Кодексом честі та гідності ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>, Положенням про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ <https://cutt.ly/kj4dMcK>, Положенням про студентське самоврядування в ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/048.pdf>, Правилами внутрішнього розпорядку ДДПУ <https://cutt.ly/ojSqAqC>, Документами уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції <https://cutt.ly/Mj4fxOU>. Політика ДДПУ щодо врегулювання конфліктних ситуацій полягає в дотриманні етичних норм і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та вирішення етичних конфліктів між учасниками освітнього процесу в ДДПУ, членами університетської спільноти.

Для вивчення питання щодо дотримання норм, правил, принципів та положень Кодексу в ДДПУ створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, діяльність якої регламентує Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у ДДПУ, яка діє на основі порядку розгляду порушень.

Після надходження заяви щодо порушення норм етики та академічної доброчесності на засідання Комісії запрошуються заявник та особа, відносно якої розглядається питання. Комісія приймає рішення шляхом відкритого голосування за результатами розгляду справи. Дотримання Кодексу є обов'язковим для всіх членів університетської спільноти як на території ДДПУ, так і поза його межами. За роз'ясненнями щодо основних норм, принципів та положень Кодексу члени університетської спільноти можуть звертатися до органів самоврядування ДДПУ, зокрема студентського самоврядування.

На філологічному факультеті під час реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних, зокрема, із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, виявлено не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими внутрішніми нормативними документами: Положенням про освітні програми у ДДПУ (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>), а також Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) та Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Положенням про освітні програми у ДДПУ (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>) визначено, що освітня програма може щорічно оновлюватися в частині освітніх компонентів, окрім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Перегляд та оновлення ОП можуть бути викликані затвердженням стандартів вищої освіти або ухваленням інших нормативних документів КМУ, МОН України; відбуватися за ініціативою і пропозицією гаранта ОП, членів ГЗ, яка її реалізує, стейкхолдерів; підставою для перегляду є результати оцінювання якості ОП щодо досягнутих результатів навчання або викладання, виявлені під час моніторингу, опитування здобувачів вищої освіти. Перегляд ОП відбувається на засіданні кафедри за участю працевдавців, стейкхолдерів, здобувачів та випускників.

Останнє оновлення ОП (2021 р.) відбулося на основі Наказу ДДПУ №262, зокрема:

1. Змінено обов'язкові компоненти.
2. Збільшено кількість кредитів на виробничу практику.
3. Переглянуто розподіл кредитів.
4. Виділено кредити на вивчення дисципліни широкого вибору.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До складу робочої групи ОП залучено здобувача вищої освіти (В. Кравченко). Відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>) навчально-методичний відділ разом з факультетами та студентським самоврядуванням регулярно проводить опитування здобувачів з питань їхньої задоволеності освітнім процесом, його якості та ініціатив щодо його покращення. Студенти за спеціальністю 014 висловили такі зауваження і пропозиції:

Збільшити обсяг навчальної діяльності, спрямованої на вивчення спеціальних (фахових) дисциплін. – Зауваження враховане шляхом збільшення академічного часу, виділеного на відповідні види робіт у межах ОК7 й ОК10 (*протокол засідання кафедри*).

- роботодавці

Рекомендовано додати у варіативну лінгвістичну частину навчального плану ОП Середня освіта (Мова і література (російська)) другого (магістерського) рівня освіти курс «Культура російського мовлення в умовах українсько-російського білінгвізму»; курс щодо інноваційних технологій навчання мови та літератури, наприклад, «Інноваційні технології вивчення російської мови» тощо. – рекомендації враховано (*протокол засідання кафедри*) тощо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ДДПУ (vriaduvannia/normatyvnowww.slavdpu.dn.ua/index.php/studentu-2/studentske-samo-pravovi-dokumenty) одними з основних завдань органів студентського самоврядування є участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; внесення пропозицій щодо змісту ОП та навчальних планів. Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>) передбачено, що студентське самоврядування бере участь у прийнятті управлінських рішень щодо забезпечення якості освіти та впровадження студентських ініціатив. За участю навчально-методичного відділу та студентського самоврядування проводяться регулярні опитування здобувачів з питань вказаних вище. Студентське самоврядування залучено до механізму реалізації можливості вибору навчальних дисциплін; до обговорення питань щодо задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за освітньою програмою; розробки і перегляду освітніх програм та участі студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми та ін. Результати опитувань розглядаються на засіданні вченої ради факультету та університету, на яке запрошуються представники студентського самоврядування та гаранті для обговорення та ухвалення рішень щодо вдосконалення ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для забезпечення якості ОП ЗВО співпрацює з роботодавцями, фахівцями-практиками. Такий вибір обґрунтовано можливістю вдосконалювати процес фахової підготовки здобувачів з урахуванням реальної ситуації на сучасному ринку праці. Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості через: участь у організаційно-консультативних нарадах, науково-практичних конференціях; підготовку спільних публікацій. Такий науково-практичний досвід стає плідним підґрунтям для посилення фахової підготовки здобувачів. Стейкхолдери беруть участь у обговоренні робочих програм та силабусів, результатів опитувань студентів. Співпраця з роботодавцями відбувається під час проходження виробничої практики. Ефективність спільної роботи зі стейкхолдерами відображається у подальшому вдосконаленні ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процес працевлаштування випускників ОП підтримується діяльністю Центра кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ, основними завданнями якого є сприяння

працевлаштуванню студентів і випускників ДДПУ, а також надання допомоги з питань планування кар'єрного розвитку та кар'єрне консультування студентів і випускників ДДПУ (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/023.pdf>). Інформація щодо працевлаштування випускників ОП надходить до деканату від самих випускників. Аналіз їхнього кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування свідчить, що більшість випускників ОП працюють за фахом: *Клець Ольга Олексіївна* – вчитель російської мови та літератури, української мови та літератури, зарубіжної літератури Краматорського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I–III ступенів № 6 – дошкільний навчальний заклад» Краматорської міської ради (учитель вищої кваліфікаційної категорії, старший учитель); кандидат філологічних наук; *Клименко Олена Вікторівна* – вчитель російської мови та літератури, української мови та літератури, зарубіжної літератури Слов'янського педагогічного ліцею Слов'янської міської ради Донецької області (учитель першої кваліфікаційної категорії); *Масич Анна Анатоліївна* – учитель зарубіжної літератури Борівської загальноосвітньої школи I–II ступенів № 2 Ізюмського району Харківської області (кваліфікаційна категорія – спеціаліст).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП та механізми його здійснення регулюються Положенням про освітні програми у ДДПУ (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>) та Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДВНЗ ДДПУ (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>). Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОП було виявлено гостру необхідність у забезпеченні формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів, які навчаються на ОП; у розширенні фонду вибіркового навчальних дисциплін для підготовки майбутніх фахівців з урахуванням таких критеріїв як професійна придатність та конкурентоспроможність на сучасному ринку праці. Також було виявлено необхідність переглянути навчальний план, його структуру та навантаження (при формуванні навчальних планів на обов'язкові освітні компоненти передбачили годин не більше 75% від загального обсягу програми, а на вибіркові освітні компоненти – не менше 25% від загального обсягу програми; подовжено термін проходження виробничої (перекладацької) практики (Наказ ДДПУ №262); проаналізовано та аргументовано місце кожного навчального компоненту ОП з метою послідовного формування компетентностей і досягнення результатів навчання; акцентовано увагу на забезпеченні студентів другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (російська)) можливістю отримати індивідуальний набір компетентностей (результатів навчання) через вивчення вибіркового навчальних дисциплін; вдосконалено процедуру інформування здобувачів щодо змісту вибіркового навчальних дисциплін через розміщення презентацій на сайті ЗВО (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovyi-dystsypliny>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

При оновленні ОП:

- Активізовано процес підготовки НПП ГСФ підручників, навч.-методич. посібників та забезпечення їх використання здобувачами ОП;
- Глущенко В. А., Орел А. С. Порівняльно-історичний метод в українському мовознавстві:

- Харківська лінгвістична школа: навч. посібн. для здобувачів філологічних факультетів, 2017.
- Глущенко В. А., Ледняк Ю. В., Овчаренко В. М., Рябініна І. М., Тищенко К. А. Мова як система: навч. посібн., 2018.
 - Глущенко В. А., Овчаренко В. М., Руденко М. Ю. Виникнення і розвиток мови: навч. посібн., 2019.
 - Маторіна Н. М., Рубан А. А. Історія філології в системі сучасного гуманітарного знання: лінгводидактичний аспект. Actual space of pfilology. Editors: Olena Kolgan, Nataliia Ovcharenko, Józef Kaczmarek jr. *Monograph*. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021. P. 301–311. (0,52 д.а.) [pp. 370, illus., tabs., bibls.]
 - Рубан А. А., Маторіна Н. М. Особливості вивчення мови художніх творів зарубіжної літератури. Actual space of pfilology. Editors: Olena Kolgan, Nataliia Ovcharenko, Józef Kaczmarek jr. *Monograph*. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021. P. 332–341. (0,4 д.а.) [pp. 370, illus., tabs., bibls.]
 - Розроблено дистанційні курси з обов'язкових дисциплін ОП (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/login/index.php>).
 - Збільшено кількість наукових публікацій викладачів у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Kozlovska G., Furman A., Kolesnichenko N., Kharchenko N., Halatsyn K., Matorina N. Psychological research of the ability to foreign languages acquisition. *Estudions de Economica Aplicada*. Vol. 39, Issue 5 (2021). URL: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/issue/view/309> [SCOPUS].
 - Slabouz V., Butko Hu., Mozgovoy L., Nikitina N., Matorina N. Linguistic philosophy in the context of the anthropological turn of culture. *Wisdom*. 2021. № 3 (19). [Прийнято до друку]. September. [SCOPUS]. [Прийнято до друку].
 - Оновлено бібліотечний фонд за рахунок фахових видань та сучасної науково-методичної літератури.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Внутрішнє забезпечення якості ОП у ДДПУ регламентується «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти у ДДПУ» (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>); «Положенням про освітні програми в Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет»» (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>); Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>).

Академічна спільнота ЗВО залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах ініціювання відкриття та розроблення ОП (аналіз актуальності та визначення мети і завдань ОП, визначення профілю та освітнього змісту ОП, оприлюднення та обговорення проєкту ОП, затвердження ОП та включення до переліку пропозицій для здійснення набору); реалізації ОП (перегляд та вдосконалення програмних компетентностей та програмних результатів навчання, ресурсного забезпечення ОП; добір ефективних технологій і методів викладання та оцінювання; розробка форм та вимог до атестації здобувачів ОП; розгляд питань щодо придатності випускників до

працевлаштування та подальшого навчання); оцінювання якості ОП через проведення моніторингу, самообстеження, анкетування здобувачів тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Взаємодія структурних підрозділів ДДПУ виглядає так:

- ректор, проректори, вчена рада ↔ формування й втілення політики забезпечення якості освіти, затвердження й уведення в дію нормативних документів, стратегічний менеджмент процесів і процедур забезпечення якості освіти, затвердження, відкриття та закриття ОП тощо;
- ректорат, навчально-методичний відділ, підрозділ ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації, підрозділ моніторингу вищої освіти, Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ, науково-методична комісія, комісії із забезпечення якості освіти, з питань академічної доброчесності ученої ради, студентське самоврядування, приймальна комісія, бібліотека ↔ розроблення, експертиза, апробація, моніторинг політики університету, рішень, документів, проектів щодо забезпечення якості освіти тощо;
- деканат філологічного факультету, учена, методична та студентська рада факультету, зовнішні та внутрішні стейкхолдери ↔ упровадження та адміністрування ОП, щорічний моніторинг ОП тощо;
- кафедра ГСФ, гарант ОП, члени робочої групи, група забезпечення спеціальності, керівник групи забезпечення, викладачі, здобувачі вищої освіти, випускники ↔ реалізація ОП, поточний перегляд та моніторинг ОП, самообстеження ОП тощо;
→ через виконання окреслених вище та ін. функціональних обов'язків забезпечують оптимальну реалізацію ОП, спираючись на Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ (<http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normatyvnoi-bazy>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими документами, розробленими та схваленими вченою радою університету:

Статут ДДПУ (<https://cutt.ly/wjSeqUF>), Колективний договір між колективом і адміністрацією ДДПУ <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/normakty/kol-dog-2012-2017.doc>, Кодекс честі та гідності ДДПУ (<https://cutt.ly/jjSedY5>), Правила внутрішнього розпорядку ДДПУ (<https://cutt.ly/yjSeuRX>), Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ (<https://cutt.ly/RjSw4Kc>), Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів ДДПУ (<https://cutt.ly/jjSep4I>), Положення про навчання здобувачів за індивідуальним графіком у ДДПУ (<https://cutt.ly/0jSehXL>), Положення про практичну підготовку (практику) здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у ДДПУ (<https://cutt.ly/ljSelvN>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ (<https://cutt.ly/djSecaV>).

Зазначені документи розміщені на сайті університету в розділі «Реєстр нормативної бази», <https://cutt.ly/4jSen1Y> та є у вільному доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки <https://cutt.ly/7jIxALH>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

2019 р. – https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2019/opp/OPP_nemnova_mag.pdf

2020

р.

– <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/opp/magistr/%D0%9E%D0%9F%20035%20%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.%202020.%20%D0%93%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Дана ОП передбачає підготовку фахівців в галузі середньої освіти, а саме вчителя російської мови та зарубіжної літератури ЗЗСО шляхом поєднання вивчення російської мови з вивченням психолого-педагогічних, лінгводидактичних, лінгвістичних та методичних освітніх компонент, виробничою практичною підготовкою (практикою у закладах загальної середньої освіти). ОП сприяє створенню інтелектуального, творчого та інноваційного освітнього середовища для здобувачів магістерського рівня вищої освіти.

Сильними сторонами ОП вважаємо наступні: зміст програми, зумовлений сучасними тенденціями розвитку середньої та філологічної освіти в Україні; ОП інтегрує накопичений досвід вітчизняних закладів ВО; відповідає регіональним умовам; уможлиблює індивідуальну траєкторію навчання та сприяє саморозвитку і самореалізації як студентів, так і викладачів. За даною освітньою програмою відбувається підготовка фахівців, які спроможні працювати в різних установах в галузі середньої освіти, а саме в середній профільній школі, ліцеях, гімназіях, професійних коледжах. Дана ОП орієнтована на потреби та інтереси як здобувачів, так і роботодавців. У межах ОП освітній процес забезпечується кваліфікованим викладацьким складом, який прагне до постійного підвищення свого науково-педагогічного рівня.

Слабкими сторонами ОП вважаємо,

по-перше, обмежена академічна мобільність, тобто можливість здобувачам проходити стажування та навчатися в закордонних освітніх закладах;

по-друге, невідповідний рівень матеріально-технічної бази, недостатнє забезпечення інформаційними ресурсами та інформаційно-комунікаційними технологіями.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи ОП зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (російська)) розглядаються в контексті стратегічної візії розвитку середньої і вищої освіти в Україні. ДДПУ – освітній, науковий та культурний лідер Сходу України, що реалізує державну інноваційну політику в галузі освіти відповідно до запитів ринку та трендів цифрового суспільства XXI століття, керуючись загальнолюдськими й національними цінностями, принципами демократії та Євроінтеграції, і створює умови для формування високоосвічених, конкурентоспроможних фахівців з активною громадянською позицією.

У найближчі роки планується ретельний аналіз стану ринку праці в нашому регіоні та області в цілому, і запитів стейкхолдерів зокрема.

Передбачаються наступні напрями роботи та заходи:

- 1) Розширення можливостей для індивідуальної траєкторії розвитку студентів за рахунок сертифікаційних освітніх програм, які запропоновано ЗВО;
- 2) Участь у програмах академічної мобільності здобувачів і викладачів ОП;
- 3) Залучення здобувачів ОП до участі у грантових проектах;
- 4) Організація збору та аналізу інформації щодо потреб і запитів роботодавців регіону і сусідніх областей з метою збільшення можливостей працевлаштування за фахом;
- 5) Розширення співпраці з міжнародними асоціаціями викладачів російської мови.
- 6) Розширення спектру можливостей для дистанційного онлайн-навчання;
- 7) Участь у міжнародних конференціях, семінарах, майстер-класах здобувачів і викладачів ОП;

ОП;

- 8) Участь у програмах академічної мобільності здобувачів і викладачів ОП;
- 9) Сприяння більш активної участі здобувачів ОП до участі у Всеукраїнських студентських конкурсах наукових робіт і олімпіадах тощо.