

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

довге поле

Історія освітньої програми (ОП) «Середня освіта (Мова і література (англійська))» бере свій початок із 2011 року – часу започаткування спеціальності 6.020302 ОКР бакалавр Філологія* (Мова і література (англійська, німецька)) згідно з рішенням ДАК, прот. №88 від 30.06.2011 р. У 2015 р. було розширено провадження за спеціальністю 8.02030202 Філологія* (Мова і література (англійська)) на ОКР магістр відповідно до рішення АКУ, прот. №117 від 30.06.2015 р. Первинна акредитація спеціальності 8.02030202 Філологія* (Мова і література (англійська)) за ОКР магістр відбулася в 2016 р. (прот. №124 АКУ від 02.03.2016 р.). У 2016 р. відбувся перехід спеціальності 8.02030202 Філологія* (Мова і література (англійська)) на новий перелік спеціальностей відповідно до постанови КМУ № 266 (згідно з Актом узгодження спеціальностей ДДПУ, затв. наказом МОНУ №1565 від 19.12.2016р.) на спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Набір безпосередньо на освітню програму «Середня освіта (Мова і література (англійська))» відкрито в ДДПУ з 2017 року (після затвердження ОП рішенням вченої ради університету, прот. №1 від 30.08.2017 р.).

Розробниками ОП є кафедра германської та слов'янської філології ДДПУ. Гарант ОП – доцент кафедри ГСФ, кандидат педагогічних наук Е.Л. Ананьян. До складу робочої групи розробників ОП входять зав. кафедри ГСФ, доктор філологічних наук, професор В.А. Глушенко, доцент кафедри ГСФ, кандидат педагогічних наук І.Б. Коротяєва.

Протягом міжакредитаційного періоду неодноразово здійснювалося вдосконалення ОП: становлення впродовж 2017 р. з урахуванням результатів акредитаційної експертизи (прот. №1 від 30.08.2017 р.); оновлення в 2018 р. – у зв'язку зі змінами в навчальному плані (прот. вч. р. №1 від 30.08.2018 р.); у 2019 р. (прот. вч. р. №1 від 27.08.2019 р.) – для посилення складової із зарубіжної літератури в ОП. У 2020 р. ОП було модернізовано (прот. вч. р. №1 від 28.08.2020 р.) у зв'язку зі змінами в навчальному плані, зумовленими вдосконаленням профілю та змісту ОП у напрямі підсилення відповідності компетентностей та ПРН професійній кваліфікації вчителя ЗЗСО, а також з урахуванням пропозицій НПП, стейкхолдерів, здобувачів щодо уточнення та розширення переліку обов'язкових і вибіркового ОК. У 2021 р. ОП оновлено з метою приведення у відповідність до Тимчасового стандарту ДДПУ для спеціальності 014 Середня освіта, затвердженого рішенням вч. ради ДДПУ від 20 квітня 2021 р., прот. № 7. Під час оновлення ОП враховувалися пропозиції експертної комісії попередньої акредитації, учасників освітнього процесу, здобувачів та НПП, стейкхолдерів. Мета оновлення програми – урахування реальних потреб суспільства та ринку праці, збільшення конкурентоспроможності майбутнього випускника під час працевлаштування. На засіданнях кафедри германської та слов'янської філології регулярно відбуваються обговорення основних аспектів освітньої програми робочою групою разом зі стейкхолдерами, викладачами та студентами.

1. Проектування та цілі освітньої програми

1.1. Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

коротке поле

Цілями ОП є підготовка фахівців із високою професійною майстерністю, творчим і духовним потенціалом, готовністю адаптуватися до змін, ефективно розв'язувати комплексні задачі та проблеми в педагогічній діяльності в ЗСО, виконувати завдання інноваційного характеру, що передбачає формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей через органічне поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах студентоцентризму, академічної доброчесності та соціальної відповідальності.

Особливості ОП полягають у спеціалізованій підготовці педагогів-філологів для галузі середньої освіти із зосередженням на формуванні іншомовної комунікативної, літературознавчої, психолого-педагогічної та методичної компетентностей, а також здатності до впровадження лінгводидактичних інновацій у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури. ОП надає можливість для опанування другою іноземною мовою, забезпечуючи формування вчителя-філолога з білінгвальною підготовкою, що зумовлено потребами реформування сучасної шкільної освіти, яким передбачено оволодіння школярами двома іноземними мовами під час здобуття середньої освіти. В ОП також створено можливості для набуття перекладацьких навичок, що зумовлено регіональним попитом на фахівців із знанням іноземних мов для відповідної діяльності, зокрема, у міжнародних гуманітарних організаціях, які здійснюють надання гуманітарної допомоги постраждалому населенню Донецької області.

1.2. Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

коротке поле

Цілі ОП відповідають місії та стратегії університету (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/046.pdf>). Місія передбачає формування та примноження інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, громади, суспільства. Стратегічні цілі розвитку університету полягають у студентоцентризмі, усебічному розвитку людського капіталу освічених, високоморальних, патріотичних особистостей; органічному поєднанні освітньої, наукової та інноваційної діяльності на принципах академічної доброчесності; культивуванні співпраці науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів на підставі соціальної відповідальності; розвитку міжнародної співпраці. Цілі ОП, що спрямовані на студентоцентроване та особистісно-орієнтоване навчання, підготовку висококваліфікованих фахівців системи освіти на принципах академічної доброчесності, усебічний розвиток освічених, високоморальних особистостей, опанування вміннями виконувати завдання інноваційного характеру, повною мірою відображають стратегічні напрями розвитку університету.

1.3. Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

коротке поле

Інтереси та пропозиції стейкхолдерів враховувалися під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. У зв'язку з цим регулярно проводяться опитування студентів, які висловлюють своє ставлення до організації освітнього процесу та забезпечення якості освіти за ОП. Так, здобувачка К. Шарікова-Дегтяр (2к.) запропонуувала розширити зміст ОК11 темами, пов'язаними з мовною освітою в Європейському контексті, що було відображено в темах ОК11 та ПРН20, ПРН22 (*прот. каф. ГСФ №1 від 27.08.2020р.*). Здобувачка А. Бікезіна (2к.) запропонуувала підсилити

обізнаність щодо сучасних вимог оформлення шкільної документації, пропозицію було враховано в ПРН13 ОК8 «Методика викладання англійської мови в середній профільній школі», ОК12 «Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі» (прот. каф. ГСФ №1 від 27.08.2020р.). Враховуючи пропозицію студентки А. Соляник (2к.) щодо збільшення кількості дисциплін фахового вибору, було оновлено та розширено перелік фахових освітніх компонентів поодинокого вибору дисциплінами, які дозволяють поглибити ПРН1, ПРН3, ПРН7, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН23, ПРН24, ПРН25, ПРН26 (прот. каф. ГСФ №1 від 27.08.2020р.). Здобувачка М. Потапенко (1к.) висловила побажання розширити знання щодо організації ефективного внутрішнього шкільного управління, пропозицію було підтримано та заплановано проведення тематичної зустрічі з роботодавцями (прот. каф. ГСФ №15 від 25.06.2021р.).

- роботодавці

коротке поле

Для поглиблення професійних компетентностей здобувачів як майбутніх учителів іноземної мови в ЗЗСО було враховано пропозицію О.А. Бабенко (директора Слов'янського педагогічного ліцею Слов'янської міської ради Донецької області) щодо введення до навчального плану курсової роботи з методики викладання англійської мови в середній профільній школі, що дало змогу підсилити цілі ОП та ПРН1, ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН12, ПРН18, ПРН27 (прот. каф. ГСФ №1 від 27.08.2020р.).

За пропозицією стейкхолдера Є.А. Калатур (заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ «Олександрівський опорний ЗЗСО І-ІІІ ст.» Черкаської селищної ради Слов'янського району Донецької області) до переліку фахових вибіркових дисциплін введено ОК «Аналіз художнього тексту» (прот. каф. ГСФ №1 від 27.08.2020р.).

Пропозицію стейкхолдера О.А. Бабенко щодо введення до варіативної частини ОП курсу «Організація роботи Євроклубу» враховано в тематиці занять науково-дослідницького гуртка «Інноваційні підходи в навчанні іноземних мов на сучасному етапі розвитку освіти» (прот. каф. ГСФ №15 від 25.06.2021р.).

Пропозицію І.С. Кур'янович щодо введення до освітньої програми дисципліни "Контроль якості та експертиза в освіті" враховано в змістовому наповненні ОК8 «Методика викладання англійської мови в середній профільній школі» (прот. каф. ГСФ №15 від 25.06.2021р.).

- академічна спільнота

коротке поле

У контексті ефективної взаємодії з професійними спільнотами та поширення пріоритетів академічної доброчесності в освітньому співтоваристві, керуючись метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень, задля вдосконалення професійної підготовки вчителя англійської мови та зарубіжної літератури гарант ОП Е.Л. Ананьян запропонувала взяти до уваги пропозицію НПП кафедри ПВШ щодо впровадження в освітній процес навчальних дисциплін *Професійний імідж фахівця в галузі освіти, Академічна доброчесність*. Пропозицію підтримано та враховано в ПРН1, ПРН2, ПРН8, ПРН11, ПРН25 (прот. каф. ГСФ №1 від 27.08.2020р.).

У відповідь на пропозицію доц. А.С. Орел було ухвалено рішення надати можливість студентам під час виробничої педагогічної практики апробувати власну професійну підготовку з другої іноземної мови (у форматі факультативної чи гурткової

роботи) (додано відповідні завдання до програми виробничої педагогічної практики) (прот. каф. ГСФ №1 від 27.08.2020р).

За пропозицією доц. І.Б. Коротяєвої щодо вдосконалення сучасного контексту змішаного навчання до ОК8 «Методика викладання англійської мови в середній профільній школі» було введено тему «Онлайн платформи та інструменти дистанційного навчання іноземної мови» (прот. каф. ГСФ №15 від 25.06.2021р).

За пропозицією доц. О.М. Голуб розширено зміст дисципліни фахового вибору «Література країни, мова якої вивчається» зі зміною назви на «Література англослов'янських країн» (прот. каф. ГСФ №15 від 25.06.2021р).

- інші стейкхолдери

коротке поле

За пропозицією Є.А. Луганцової (методист Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, учитель англійської мови (вища кваліфікаційна категорія, старший учитель) Лиманської ЗОШ І-ІІІ ст. №3 Лиманської міської ради Донецької області) до ОП було введено вибіркоче ОК «Інноваційні технології навчання іноземної мови в зарубіжній методиці» (прот. каф. ГСФ №1 від 27.08.2020р.).

За пропозицією Є.А. Луганцової було переглянуто зміст програми фахового вступного випробування для формування більш вмотивованого контингенту здобувачів та внесено зміни: додано компоненту з методики викладання англійської мови в ЗЗСО (прот. каф. ГСФ № 8 від 14.01.2021р.).

За пропозицією М.К. Жукової (випускниця ОП спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 2017 року) було залучено представників шкіл міста до участі в установчій та заключній конференціях із виробничої педагогічної практичної підготовки (прот. каф. ГСФ №1 від 27.08.2020р.).

За пропозицією Сущенко І.В. (випускниці ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» першого (бакалаврського) рівня) щодо проведення занять у формі дебатів/розмовного клубу в межах виробничої (предметно-фахової) практичної підготовки враховано через змістове наповнення ОК14 «Виробнича (предметно-фахова) практична підготовка» видами діяльності, формат яких зазначено вище (прот. каф. ГСФ №15 від 25.06.2021р).

1.4. Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

коротке поле

Тенденції розвитку спеціальності полягають у змінах у стратегічних напрямках розвитку сучасної шкільної освіти, які відображено в оновленні змісту вивчення іноземних мов у ЗЗСО, що передбачає переорієнтацію шкільної іншомовної освіти на комунікативно-діяльнісне, особистісно орієнтоване та культурологічне спрямування освітнього процесу. Це актуалізує вагомість якісної професійної підготовки вчителя іноземної мови ЗЗСО. Аналіз ринку праці та статистичних даних відділів освіти Слов'янської міської ради та районної держадміністрації засвідчують збереження в регіоні стабільного попиту на учителів іноземної мови та зарубіжної літератури. До Центру кар'єри ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/cc>) також надходять запити від ЗЗСО щодо затребуваності випускників спеціальності. Тож робоча група ОП намагалася формулювати цілі та ПРН, зважаючи на попит на таких фахівців та актуальність спеціальності. Так, у ПРН відображено потреби суспільства у фахівцях мовно-літературної освітньої галузі,

здатних володіти формами та методами організації освітнього процесу (рівень профільної середньої освіти) (ПРН13); володіти комунікативною компетентністю (ПРН20); створювати умови для міжкультурної комунікації в процесі вивчення англійської (другої іноземної) мови та зарубіжної літератури (ПРН22); доцільно застосовувати сучасні дидактичні ресурси для навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, використовувати методики білінгвального й інтегрованого навчання мови (ПРН24).

1.5. Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

коротке поле

Цілі ОП, що полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців через органічне поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах студоцентризму, академічної доброчесності й соціальної відповідальності, співвідносяться з регіональним і галузевим контекстом. ДДПУ – єдиний ЗВО в північному районі Донецької області, який готує педагогічних працівників з іноземної мови та зарубіжної літератури. На регіональному ринку праці, зокрема, у ЗЗСО простежується постійна потреба у викладачах-філологах. Це пов'язано із загальними тенденціями в шкільній гуманітарній освіті, збільшенням кількості годин, що відведено для вивчення іноземної (другої іноземної) мови. У регіональному контексті є попит на конкурентоспроможних фахівців із знанням іноземних мов для роботи в міжнародних гуманітарних організаціях.

Галузевий контекст обґрунтовано обізнаністю щодо сучасних тенденцій розвитку предметної області, форм і методів організації освітнього процесу, прогресивних освітніх технологій та інноваційних методик навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в середній профільній школі; враховано в ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН18, ПРН21, ПРН22, ПРН23, ПРН24, ПРН26. Регіональний – обґрунтовано здатністю створювати умови для міжкультурної комунікації та професійної взаємодії, володіти комунікативною компетентністю відповідно до загально-європейських рекомендацій із мовної освіти, формувати морально-етичні цінності юного покоління громадян України; відображено в ПРН11, ПРН20, ПРН22.

1.6. Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

коротке поле

Досвід відповідної ОП Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1Qu1bj1uXIpbzavzzhz9TUiPnByDYQt6r/view>) відбито в змісті ПРН блоку дисциплін фахового вибору, який було урізноманітнено через компоненти *методика, мова та література*, що забезпечує фундаментальну підготовку спеціаліста.

За прикладом освітніх компонентів Навчальної програми «Підготовка вчителів англійської мови та літератури. Магістерський рівень» Університету Коменського (Словаччина) (<https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Katedry/KAJL/KAJL-MGR PROGRAMME in English.pdf>) введено схожі за змістом дисципліни фахового вибору методичного та практичного комунікативного спрямування: *Інноваційні технології навчання іноземної мови, Лінгводидактика в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти, Комунікативні стратегії англійської мови*.

За досвідом відповідної ОП Бердянського державного педагогічного університету (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/014_SO_Mova_eng-5.pdf) в ОП 2021р. розведено ОК *Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі* на ОК *Зарубіжна література* та ОК *Методика навчання зарубіжної літератури*.

Враховуючи досвід відповідної ОП Ізмаїльського гуманітарного державного університету (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/opp-serednja-osvita-mova-i-literatura-anhlijska-2020.pdf>), збільшено кількість кредитів на ОК *Методика навчання англійської мови*.

1.7. Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

довге поле

Стандарт вищої освіти МОН для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) другого (магістерського) рівня відсутній.

ОП 2020 р. (випуск) затверджена та діє як тимчасовий Стандарт ДДПУ для спеціальності Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем.

ОП 2021 р. (вступ) оновлена та введена в дію на основі Тимчасового стандарту вищої освіти ДДПУ спеціальності 014 Середня освіта другого (магістерського) рівня, затвердженого рішенням вченої ради, протокол №7 від 20 квітня 2021 р.

1.8. Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

довге поле

ПРН ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня (магістр) <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>:

- спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань досягаються через ПРН1, ПРН13, ПРН15, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23 (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13);

- спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності для розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі в широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності забезпечується ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН12, ПРН18, ПРН23, ПРН24, ПРН26 (ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13);

- зрозуміле й недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються, стає можливим завдяки ПРН1, ПРН5, ПРН11, ПРН15, ПРН 16, ПРН20, ПРН25 (ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК11, ОК13);

- управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії формуються за допомогою ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН17, ПРН25, ПРН27 (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12, ОК13).

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	66
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	24

2.1. Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

довге поле

Об'єктом вивчення ОП є освітній процес у закладах загальної середньої освіти за предметною спеціальністю «Мова і література (англійська)» (на рівні профільної середньої освіти), що реалізується в ОК: *Методика викладання англійської мови в середній профільній школі, Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі, Практика усного та писемного мовлення (англ.), Управління закладами освіти, Виробнича педагогічна практична підготовка.*

Теоретичний зміст предметної області реалізовано в таких ОК: *Загальне мовознавство, Теорія літератури, Філософія освіти і науки, Психологія педагогічної діяльності.*

Технології формування основних і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу реалізовано через ОК: *Професійний імідж фахівця в галузі освіти, Психологію педагогічної діяльності, Сучасні інформаційні технології, Практику усного та писемного мовлення (англ.), Академічну доброчесність університетської спільноти.*

Методики формування відповідних предметних компетентностей реалізовано через *Методику викладання англійської мови в середній профільній школі; Курсову роботу з методики викладання англійської мови, Зарубіжну літературу з методикою викладання в середній профільній школі, Виробничу педагогічну практичну підготовку.*

Через ОК *Сучасні інформаційні технології, Виробнича педагогічна практична підготовка* здобувачі ОП набувають відповідних знань щодо використання обладнання та устаткування, технічних засобів навчання, друкованої інформації та інформації з Інтернет-джерел, необхідних в освітньому процесі; використання баз інших установ для проведення педагогічної практики в середній профільній школі.

Структура ОП є збалансованою та логічно послідовною за рахунок рівномірного розподілу кредитів за семестрами (30 кредитів на семестр).

2.2. Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

коротке поле

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів ОП регулюється «Положенням про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/020.pdf>, «Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії студента ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>.

ОП передбачає можливість для формування ІОТ: 27% ОП містить вибіркові ОК. В основі формування ІОТ лежить індивідуальний вибір студентом вибірових навчальних дисциплін. Результати цього вибору (по мірі обрання) вносяться до індивідуального навчального плану, який формується деканатом у взаємодії із здобувачем.

Формування ІОТ також передбачає можливість обрання: тематики курсових, науково-практичних робіт та керівника; баз практики; проходження курсів для формування додаткових професійних компетентностей (неформальна освіта); навчання в межах академічної мобільності.

2.3. Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

довге поле

Процедури, через які здобувачі ОП мають змогу реалізувати своє право на вибір, визначені в «Положенні про розроблення навчальних планів та реалізацію вибірових варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf> та в «Положенні про формування індивідуальної освітньої траєкторії студента ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>.

Кожен здобувач ОП має право на здійснення вибору дисциплін за такою моделлю: - блоковий вибір (із другої іноземної мови), - поодинокий вибір (із переліку дисциплін фахового вибору, передбаченого в ОП), - загальноуніверситетський вибір (із переліку дисциплін широкого вибору). Презентації всіх запропонованих вибірових дисциплін розміщено на сайті ДДПУ. У межах обсягу вибірової складової студент має право обирати ОК самостійно, і такий вибір не обмежується навчальним планом ОП, на який він здобуває вищу освіту, що забезпечується дисциплінами широкого вибору. Дисципліни варіативної частини ОП не дублюють одна одну та надають можливість розширення кругозору здобувача, зокрема набуття соціальних навичок, т.зв. soft skills, урізноманітнення загальних чи поглиблення професійних компетентностей.

Студенти ОП мають право на реалізацію вільного вибору з 2 семестру. Вибір блоку (друга іноземна мова) здійснюється в 1 семестрі (за заявою здобувача). Процедура вибору дисциплін організована в зрозумілий та доступний для здобувача спосіб, необхідна інформація щодо вибірових навчальних курсів розміщена у вільному доступі на сайті ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovi-dystsypliny>

Для ефективної реалізації процедури формування індивідуальної траєкторії студента, процес розпочинається заздалегідь. Протягом грудня здобувачів ОП деканат ознайомлює із переліком вибірових дисциплін, які можна обрати для вивчення на наступний навчальний рік. Викладачам надається можливість провести презентаційні лекції для студентів у позанавчальний час. До 1 лютого студент приймає рішення, яке підкріплює заявою про обрані ним дисципліни. До 1 березня на підставі заяв ректорат ухвалює рішення про відкриття академічних груп із вивчення тих вибірових дисциплін на наступний навчальний рік, де подано не менше 10 заяв. У разі

недоукомплектованості груп здобувачам надається право зробити повторний вибір. Як засвідчують результати анкетування (22.12.2020р.), більшість опитаних здобувачів задоволені вільним вибором дисциплін як способом формування власної ІОТ (за п'ятибальною шкалою, де «5» – «дуже задоволений», 50% оцінюють зазначені компетентності в 5 балів, 12,5% – у 4 бали, 31,25% – у 3 бали, 0% – у 2 бали).

2.4. Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

коротке поле

Організація практичної підготовки в університеті регламентується «Положенням про практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/024.pdf>

Практична підготовка на ОП складається з практичних занять та практики. Під час практичної підготовки здобувач ОП набуває такі компетентності: ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК11; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15, ФК16, ФК17. Практичні та лабораторні заняття становлять 410 год. (61% від заг. кількості ауд. год.) та спрямовані на здобуття та розширення професійних компетентностей.

Змістом ОП (2020 р.) передбачено 10% обсягу на виробничу практику (9 кр., 6 тижнів). В ОП (2021 р.) обсяг практики розширено до 15%. Виробнича педагогічна практика планується на 2 курсі навч. (3 сем.), коли більшість ПРН уже досягнуто. Базами практики виступають ЗЗСО міста та району <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/pedahohichna-praktyka>. Із відділом освіти міста укладено відповідну угоду (№2018-1 від 03.01.2018). Метою виробничої практики є набуття здобувачами практичних навичок та методик навчання англ. мови, зарубіжної літератури, другої іноземної мови; педагогічна та психологічна складові.

За результатами анкетування (22.12.2020р.) більшість опитаних здобувачів задоволені компетентностями, здобутими під час практики в ЗЗСО (63% – 5 б., 18,9% – 4 б., 12,6% – 3 б.).

2.5. Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

коротке поле

Відповідно до «Положення про освітні програми у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf> навички успішності в подальшій професійній діяльності випускника ОП формуються в процесі теоретичного навчання, практичної підготовки та виробничої педагогічної практики. Так:

- лідерство формується в межах ОК6 Управління закладами освіти;
- здатність бути критичним і самокритичним, відповідальним – ОК6, ОК1 Філософія освіти і науки, ОК2 Професійний імідж фахівця в галузі освіти, ОК13 Виробнича педагогічна практична підготовка;
- уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми – ОК1, ОК6, ОК13, ОК3

Психологія педагогічної діяльності, ОК7 Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах;

-здатність розробляти та управляти проектами, бути успішним під час самореалізації в новій ситуації – ОК1, ОК6, ОК2, ОК13;

-креативність – ОК3, ОК2, ОК6, ОК11 Практика усного та писемного мовлення (англ.), ОК13;

-здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність застосовувати soft skills у практичних ситуаціях – ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК11, ОК8 Методика викладання англійської мови в середній профільній школі.

ОП передбачено можливість для формування в здобувачів soft skills також за рахунок дисциплін широкого вибору: «Тренінг самоорганізації та особистісної ефективності», «Тренінг лідерства та тімбілдінгу», «Тренінг кар'єрного успіху», «Крос-культурна психологія», «Психологія креативності» тощо.

2.6. Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

коротке поле

Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затверджено наказом № 2736 від 17.12.20. Так, професійні компетентності, визначені Професійним стандартом учителя ЗЗСО, враховано в ОП у таких фахових (спеціальних) компетентностях: ФК2 (*Здатність до планування, організації освітнього процесу та прогнозування результатів освітньої діяльності...*), ФК3 (*Здатність здійснювати моніторинг, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень учнів. Здатність організувати та забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання...*), ФК7 (*Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів...*), ФК8 (*Здатність до застосування наукових методів пізнання в освітньому процесі ... використання сучасних освітніх технологій та інновацій для оптимізації освітнього процесу*), ФК15 (*Здатність взаємодіяти з професійними спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) на засадах партнерства та підтримки*), ФК16 (*Здатність володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями організувати різні види та форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів (рівень профільної середньої освіти)*), ФК17 (*Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби...*), а також у ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН18, ПРН25, ПРН27.

2.7. Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

коротке поле

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf> та графіком навчального процесу максимальне тижневе контактне навантаження для студентів другого магістерського рівня не перевищує 18 годин. Структура ОП передбачає рівномірний розподіл кредитів за семестрами (30 кредитів на семестр), витримано норми до співвідношення самостійної та аудиторної роботи студентів для другого (магістерського) рівня. Середній обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 4 кредити ЄКТС. Тижневе навантаження здобувача становить 45 год.

Як засвідчують результати анкетування (20.12.2020р.), на твердження «Мені вистачало часу на самостійну роботу» здобувачі за п'ятибальною шкалою (1-5), де «1» –

незадовільно, відреагували так: «5» – 62,5%, «4» – 25%, «3» – 6,25%, «2» – 6,25%, «1» – здобувачами не обрано).

2.8. Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3.1. Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normatyvnoi-bazy>

<https://ddpu.edu.ua/index.php/abituriientu>

3.2. Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

коротке поле

Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра на ОП проводиться на основі конкурсного бала, який розраховується згідно з Умовами прийому до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ <https://pk.ddpu.edu.ua/ppbaz2021.pdf> за такою формулою:

Конкурсний бал (КБ) = $0,4 \times П1 + 0,6 \times П2 + П3$,

де П1 – оцінка ЄВІ з іноземної мови або вступного випробування з іноземної мови у випадках, передбачених Правилами прийому до ДДПУ (за шкалою від 100 до 200 балів), П2 – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів), П3 = СБ+ДБ (за шкалою від 0 до 20 балів), де СБ – середній бал документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ (за шкалою від 0 до 15 балів), ДБ – додаткові бали (за шкалою від 0 до 5 балів).

Програму фахового вступного випробування оприлюднено на веб-сайті ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/pk/programi/mag/angl_fah.pdf), вона є чіткою, зрозумілою, не має ознак дискримінації. ФВВ враховує особливості ОП, що відображено в змісті програми. Для визначення рівня професійної підготовки вступників до магістратури, враховуючи пропозиції стейкхолдерів, до програми ФВВ введено такі компоненти: *Зарубіжна література з методикою викладання, Методика викладання англійської мови, Використання мови, Теорія мови*. Таке змістовне наповнення ФВВ зорієнтовано на формування вмотивованого контингенту.

3.3. Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

коротке поле

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Правилами прийому до ДДПУ (<https://pk.ddpu.edu.ua/ppbaz2021.pdf>), «Положенням про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають вищу освіту, та надання академічної відпустки у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/022.pdf>), «Положенням про порядок реалізації права про академічну мобільність у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf>).

Визнання результатів навчання здійснюється на основі європейської системи

накопичення кредитів (ЄКТС). Результати навчання в іншому ЗВО/закладі-партнері переводяться в шкалу, затверджену в ДДПУ. Визнання та перезарахування результатів навчання, а також трансфер кредитів здійснюється на підставі заяви та наданого здобувачем офіційного документа (академічної довідки) із переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання результатів навчання, затвердженого керівником іншого ЗВО/закладу-партнера. Якщо за результатами аналізу наданих документів чи програмою академічної мобільності передбачена або виникла в процесі її реалізації академічна різниця з освітньою програмою ДДПУ, установлюється графік її ліквідації здобувачем протягом 1 місяця. Усі нормативні положення представлені на сайті університету, також претенденти отримують вичерпну інформацію в приймальній комісії та деканаті під час подання заяв.

3.4. Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

коротке поле

Наразі на ОП процедура визнання та перезарахування РН не застосовувалася, оскільки не було випадків переведення, поновлення студентів на магістерському рівні з інших ЗВО, або таких, які б навчалися за програмою академічної мобільності. У разі потреби визнання результатів навчання здійснюється в ДДПУ відповідно до вказаних вище положень (пункт 3.3).

3.5. Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

коротке поле

«Положення про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/019.pdf> регулює питання визнання РН, отриманих у неформальній освіті. Зважаючи на право студента формувати індивідуальну освітню траєкторію та академічну мобільність, університет підтримує отримання додаткових компетентностей здобувачами. ДДПУ також визнає РН, здобуті в неформальній освіті (це результати участі в онлайн, вечірньому чи очному курсі; програмі неакадемічних обмінів; конференції; конкурсі; олімпіаді; тренінгу; семінарі; лекції; майстер-класі; літній чи зимовій школі; бізнес-школі; стажуванні; спортивних змаганнях тощо).

Процедура визнання РН, отриманих за неформальною освітою, передбачає подання заяви на ім'я ректора здобувачем на перезарахування РН; формування предметної комісії в межах факультету для визнання результатів неформального навчання. Додаються відповідні документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують участь у заході неформальної освіти, змістовну відповідність, обсяг, наявність умінь та компетентностей, які здобувач отримав. Комісія на підставі поданих документів ухвалює рішення про визнання результатів та обсяг кредитів, можливих для перезарахування в певному ОК.

Загальна інформація щодо таких можливостей перезарахування РН доводиться до здобувачів кураторами та викладачами ОК на початку вивчення курсу. Положення та зразки відповідних заяв розміщені у відкритому доступі на сайті ДДПУ.

3.6. Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

коротке поле

На ОП є приклади застосування процедури визнання та перезарахування РН у межах неформальної освіти. Так, 11 здобувачам ОП: Дмитренко М., Джур А., Заїченко Д., Захватовій І., Косенко Ю., Лейб А., Носко А., Пітті О., Потапенко М., Сауліній Г., Сменовій Л. (на підставі сертифікатів) було перезараховано РН онлайн-курсу з основ кібергігієни «Базові правила безпеки в цифровому середовищі» в ОК «Сучасні інформаційні технології» в обсязі 0,2 кредити ЄКТС.

4.1. Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

коротке поле

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf> та «Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/020.pdf> визначено форми та методи організації освітнього процесу, покликані сприяти досягненню ПРН ОП. Високу ефективність під час реалізації ОП показали змішані форми роботи завдяки оптимальному поєднанню традиційних (словесних (ПРН1, ПРН12, ПРН19, ПРН21, ПРН23, ПРН24)); наочних (ПРН1, ПРН3, ПРН10, ПРН11); практичних (ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН11, ПРН16) та інноваційних методів навчання за допомогою сучасних інформаційних технологій (перевернуте (ПРН12), змішане навчання (ПРН11, ПРН20, ПРН22), метод конкретних ситуацій (кейс-метод ПРН1, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14), фасілітація (ПРН13, ПРН26), проблемний (проблемно-пошуковий метод (ПРН2, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11), педагогічне моделювання (ПРН13, ПРН26), аудіовізуальний метод (ПРН10, ПРН20), «мозковий штурм» (ПРН6, ПРН11), метод проєктів (ПРН3, ПРН4, ПРН6), метод творчого пошуку (ПРН10, ПРН26), PRES-формула (ПРН3, ПРН23)). Методи та форми навчання ОП вільно обираються та використовуються НПП відповідно до мети, завдань, теми, ПРН ОП та компетентностей, що передбачено «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>

4.2. Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле*

Викладання дисциплін науково-педагогічними працівниками ОП базується на студентоцентрованому підході, враховує академічні та індивідуальні особливості студентів. Так, під час викладання ОК8 «Методика викладання англійської мови в середній профільній школі» та ОК11 «Практика усного та писемного мовлення (англ.)» доц. Коротяєва І.Б. застосовує практику кооперативного навчання; проблемного навчання, соціально-емоційного навчання; комунікативно-ситуативний, крос-культурний, лінгвокогнітивний методи; метод перевернутого та змішаного навчання, метод PRES-формула, метод проєктів із веб-технологіями. Під час викладання ОК12 «Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі» доц. Козаков І.М. застосовує відеометод разом із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Рівень задоволеності студентів методами навчання та викладання регулярно досліджується шляхом анонімного анкетування студентів. В анкетуванні (24.05.21р.) на запитання «Чи зрозумілі для Вас форми та методи навчання, які обирають викладачі при викладанні дисциплін?» здобувачі ОП відреагували так: 86% – так, 7% – ні, 7% – частково. Також в анкетуванні (24.05.21р.) студентами відзначено, що при викладанні навчальних дисциплін використовуються *Майстер-класи* – 73%; *Навчальні дискусії* – 93%; *Мозковий штурм* – 67%; *Тренінги* – 80%; *Ділові ігри* – 80%.

4.3. Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

коротке поле

Викладачі ОП згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf> мають право на академічну свободу, яка передбачає можливість вільно обирати методи, форми та засоби навчання та виховання, враховуючи інтереси й можливості здобувачів. Викладачі на власний розсуд структурують навчальний матеріал, розробляють інструктивні та методичні рекомендації до ОК, визначають зміст самостійної роботи, пропонують різноманітні форми індивідуальної роботи здобувачів, визначають види та форми поточного оцінювання для накопичення балів тощо.

Принцип академічної свободи здобувачів втілюється через їхню можливість формування ІОТ, що передбачає вільний вибір: ОК із переліку дисциплін вибіркової частини ОП (із каталогом навчальних дисциплін та їхніми презентаціями можна ознайомитися на сайті у вільному доступі <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovyi-dystsypliny>); тематики курсових, індивідуальних та наукових робіт, наукового керівника; бази виробничих практик; навчання в межах академічної мобільності; проходження додаткових курсів для формування професійних компетентностей.

4.4. Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

коротке поле

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>, «Положення про розроблення, оформлення та затвердження силабусу навчальної дисципліни у ДВНЗ ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/016.pdf> інформування здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за конкретним ОК здійснюється викладачем-лектором на 1–2 занятті та перед складанням підсумкової форми контролю. Методичне забезпечення до обов'язкових і вибіркового ОК (силабуси, робочі програми вміщують обов'язково цю інформацію) після затвердження оприлюднюється на сайті ДДПУ до початку семестру вивчення; друковані примірники силабусів та порядку оцінювання ОК надаються здобувачам для ознайомлення з кінця семестру, що передує семестрові вивчення. Робота студентів із зазначеними документами відбувається в ресурсному центрі кафедри.

Загальну інформацію щодо порядку проведення підсумкового контролю та критеріїв оцінювання за ОК здобувачам повідомляють, крім викладачів, співробітники деканату. Графік проведення контрольних заходів розміщується на сайті університету, дошках оголошень факультетів і розсилається студентам на електронні адреси.

4.5. Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та дослідження в межах ОП відбувається як під час освітнього процесу (виконання індивідуальних завдань наукового характеру в межах дисциплін, підготовка курсових робіт), так і через залучення здобувачів до роботи в наукових гуртках, участь у конференціях, оприлюднення результатів досліджень у збірках наукових праць та тез.

Так, за результатами вивчення ОК8 «Методика викладання англійської мови в середній профільній школі» здобувачами ОП підготовлено такі наукові публікації: *Technology of cooperative learning and group work in the ESL classroom* (Стрельсько А., 2018р.), *English language teacher professional development* (Бікезіна А., 2020р.); *Проектна технологія на уроках англійської мови в середній профільній школі* (Заїченко Д., 2021р.); ОК11 «Практика усного та писемного мовлення (англ.)»: *Явище культурного шоку в контексті формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції студентів мовних спеціальностей* (Кандиба Г., 2019р.), *До проблеми тезаурусу* (Кандиба, 2019р.); ОК9 «Загальне мовознавство»: *Складні конструкції в мовознавстві 40-х – 60-х рр. ХХ ст.* (Жукова М., 2018р.), *Інтерпретація генезису і розвитку східнослов'янського акання в мовознавстві 2-ої пол. ХХ ст. (лінгвоісторіографічний аспект)* (Жукова М., 2018р.).

Здобувачі ОП беруть участь у роботі наукового гуртка «Інноваційні підходи в навчанні іноземних мов на сучасному етапі розвитку освіти» (керівник – доц. Коротяєва І.Б.), результати наукових пошуків ними відображено в тезах конференцій: *Task-based approach in English language teaching* (Ткаченко І., 2017р.), *Learning styles and learning strategies in mastering second language* (Жукова М., 2018р.), *English language learner autonomy* (Кандиба Г., 2019р.), *Educational technology and other learning resources* (Бікезіна А., 2020р.).

Результати виконання здобувачами ОП курсових робіт з *Методики викладання англійської мови* пройшли апробацію через доповіді на Всеукраїнській науково-практичній конференції викладачів і студентів ДДПУ (19–20 травня 2021р.) За підсумками роботи конференції опубліковано тези доповідей (<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia-3/nauka-ta-inovatsii/konferentsii/3078-2017-07-20-08-42-14>).

4.6. Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура систематичного оновлення ОК у ДДПУ відбувається відповідно до п.п.3.6, 3.7 «Положення про розроблення, оформлення та затвердження робочої програми навчальної дисципліни у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/008.pdf>

Оновлення змісту ОК зумовлюється постійним удосконаленням навчально-методичних матеріалів; упровадженням в освітній процес новітніх наукових досягнень та результатів власних наукових досліджень; урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП; отриманих від здобувачів освіти, стейкхолдерів, членів робочої групи пропозицій і зауважень. Процес оновлення змісту робочої програми ОК відбувається до початку навчального року й затверджується протоколами кафедри.

НПП регулярно оновлюють зміст ОК. Так, у ході реалізації ОП зміни відбулися в кількості ОК психолого-педагогічного циклу та їхньому змістовому наповненні: ОК2 «Професійний імідж фахівця в галузі освіти», ОК3 «Психологія педагогічної діяльності». Переглянуто зміст ОК8 «Методика викладання англійської мови в середній профільній школі», ОК11 «Практика усного та писемного мовлення (англ.)» та ОК12 «Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі».

Оновлення змісту ОП ґрунтується на наукових досягненнях НПП та передбачає впровадження результатів наукових публікацій, створення навчальних та навчально-методичних посібників. Так, наукові дослідження Казакова І.М. «Сценарій змішаного навчання зарубіжної літератури» було відображено в процесі вивчення теми «Магічний реалізм»; «Постмодерністська дискредитація фігур Автора та Читача в романі Т. Толстої "Кись"» поповнили зміст тем «Магічний реалізм», «Постмодернізм» в ОК12. Навчально-методичний посібник «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» (Коротяєва І.Б.) доповнив зміст ОК11. Наукові публікації «Drawing activity for active speaking practice»; «Графічний органайзер як інноваційний ресурс ефективного навчання іноземної мови» (Ананьян Е.Л.), «Використання технології інтелект-карт у викладанні практичного курсу англійської мови у мовному ВНЗ» (Коротяєва І.Б.) оптимізували використання інноваційних технологій навчання здобувачів ОП з ОК11 та ОК8. Результати наукової публікації «До питання про необхідність формування компенсаторних умінь у процесі розвитку іншомовної комунікативної компетенції» Орел А.С. було впроваджено в ОК13 Виробнича педагогічна практична підготовка через доповнення робочої програми завданнями комунікативного спрямування.

Наукові публікації Чернякової О.В. «Вплив психоемоційного здоров'я вчителя на його професійну діяльність» та «Психоемоційне здоров'я вчителя як важливий компонент успішної професійної діяльності» знайшли відображення в змісті теми «Психоемоційний стан» ОК3 «Психологія педагогічної діяльності».

4.7. Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

коротке поле

Інтернаціоналізація діяльності є важливою складовою «Стратегії розвитку ДДПУ на 2021–2025 рр.», у межах якої НПП пройшли закордонні стажування та курси:

Коротяєва І.Б. – стажування *Інноваційні методи навчання* (Польща, 2020р.) доповнено зміст теми «Сучасні технології і методи навчання іноземних мов» ОК8; TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute, *Essentials of Online Teaching* (2020р.) розширено тему «Online Teaching Materials – Evaluation, Selection, Adaptation, Design» в ОК11.

Гарань Н.С. – стажування *Інноваційні технології в освіті* (Польща, 2018р.) відображено в темі «Антиплагіатні програми та їх застосування» ОК4.

Мельник В.В. – стажування *Сучасні технології освіти для шкільних спеціалістів галузі психологія в шкільній справі* (Польща, 2017р.) відображено в темі «Феномен особистості і філософське осмислення можливостей освіти» ОК1.

Чернякова О.В. – стажування *Інноваційні технології в освіті* (Польща, 2018р.) втілено в темі «Психологія професійної освіти. Сучасні педагогічні технології. Дистанційна форма навчання та її організаційні принципи»; стажування *Information and Innovation Tehnologies in the XXI century* (Польща, 2020р.) впроваджено в темі «Сервіси Google у роботі вчителя. Створення інтернет-опитувань засобами хмарних технологій» ОК3.

Чередник О.В. – стажування *Інноваційні технології в освіті* (Польща, 2018р.) впроваджено в темі «Контроль – функція управління закладом освіти» ОК6.

Здобувач ОП Агеєв А. взяв участь у 2 проєктах Erasmus+.

5.1. Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? довге поле

Проведення вхідного, поточного, підсумкового контролю регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf> та «Положенням про контрольні заходи у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>.

Силабус кожної дисципліни містить інформацію щодо видів, методів та форм контролю, вимог і критеріїв оцінювання. Відповідна інформація щодо форм контролю з конкретної дисципліни подається також у робочій програмі дисципліни.

Програмні результати навчання, визначені ОП, досягаються через вивчення певних освітніх компонентів. Результати навчання перевіряються через форми контролю, які вказані в змісті ОП.

Програмний результат конкретизується через опанування певних тем, за якими досягаються окремі результати навчання, що в сукупності дають ПРН.

Форма контролю в межах окремої теми дає змогу перевірити результат навчання за темою.

Поточний контроль покликаний перевірити рівень сформованості загальних і фахових компетентностей на основі результатів виконання завдань під час практичних занять, контрольних робіт, тестування. Підсумковий контроль спрямований на оцінювання рівня сформованості компетентностей за певний етап навчання (семестрові контрольні заходи, курсові роботи, атестаційний іспит).

Вибір форм поточного контролю зумовлено специфікою навчальної дисципліни, її метою та завданнями тощо, а останнім часом і формою проведення – дистанційною чи очною.

Теоретичні дисципліни, за результатами вивчення яких студент має здобути нові знання і розуміння, сформувати базові компетентності, передбачають оцінювання роботи під час лекцій (активне слухання, опитування, дискусії тощо) та практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне), дискусії, практичні завдання, тестування).

Практичні дисципліни, вивчення яких спрямоване на формування іншомовної, мовленнєвої та інших компетентностей, передбачають перевірку рівня сформованості необхідних умінь і навичок за допомогою усного опитування, тестування, перевірки письмових робіт, творчих проєктів, диктантів, контрольних (модульних) робіт, презентацій, перевірки самостійної роботи студента.

По закінченню вивчення дисципліни проводиться семестровий контроль (у вигляді заліку або екзамену), що передбачає оцінювання набутих здобувачами загальних і фахових компетентностей, рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу на лекційних, практичних та/або лабораторних заняттях та виконаної самостійної роботи з окремої навчальної дисципліни за семестр.

Підсумковий контроль – звітування про результати виробничої практики – покликаний оцінити сформованість загальних і спеціальних компетентностей (проєктувальних, гностичних, технологічних, дидактичних, методичних тощо).

Підсумковий контроль – курсова робота – покликаний оцінити рівень набутих знань із конкретної галузі, сформованості практичних умінь, дослідницької компетентності.

Дистанційні курси містять тести для самоконтролю.

5.2. Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

коротке поле

Чіткість, доступність, зрозумілість критеріїв і системи оцінювання забезпечено нормативними документами (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>, <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>); силабусами та робочими програмами навчальних дисциплін, які доступні на сайті ДДПУ або безпосередньо на кафедрі.

На початку вивчення дисципліни викладач оголошує інформацію про форми контролю й критерії оцінювання РН, вимоги до виконання різних видів поточного контролю та

порядок накопичення балів (кредитів) упродовж вивчення. Додаткові роз'яснення надаються під час перевірки самостійної роботи та на індивідуальних консультаціях із дисципліни. Інформацію щодо критеріїв оцінювання заходів підсумкового контролю додатково оприлюднюють на консультації перед контрольним заходом.

Чіткість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягається через порядок розподілу балів, який доводиться до відома здобувачів на першому занятті, а також через оприлюднені навчально-методичні матеріали. Виконання вимог зрозумілості та прозорості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень простежується через опитування здобувачів та анкетування.

На запитання *Чи зрозумілі для Вас критерії оцінювання навчальних досягнень?* (анкетування від 24.05.21р.) студенти надали такі відповіді: «Так» – 93%, «Ні» – 0%, «Частково» – 7%.

5.3. Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Відомості про форми контрольних заходів за результатами вивчення кожного ОК вказані в змісті ОП, яку розміщено на сайті ДДПУ та яка є загальнодоступною для здобувачів із 1 курсу навчання.

Докладна інформація про порядок та критерії оцінювання за кожним ОК є в силабусах, які оприлюднюються до початку семестру вивчення дисципліни.

Викладач дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти з політикою оцінювання навчальних досягнень та порядком накопичення балів на початку вивчення курсу. Поточний контроль здійснюється протягом семестру. Результати поточних контролів виставляються в Журнал обліку роботи академічної групи та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

Організація проведення підсумкових контрольних заходів відбувається на основі наказу ректора, що, як і розклад сесії, оприлюднюється за місяць до проведення сесії. На останньому практичному занятті здійснюється підрахунок накопичених кредитів та балів, вирішується питання про зарахування балів та/або допуск до складання підсумкового контролю.

На сайті університету на сторінці факультету <https://ddpu.edu.ua/index.php/fakultety-ta-kafedry-2/filolohichniy> розміщується інформація про терміни й форми контрольних заходів, а також надається в деканаті на вимогу здобувача.

На запитання *Чи вчасно Вам була надана інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань у межах дисциплін?* (анкетування від 24.05.21р.) студенти надали такі відповіді: «Так» – 93%, «Ні» – 0%, «Частково» – 7%.

5.4. Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

коротке поле

Стандарт вищої освіти МОН для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) другого (магістерського) рівня відсутній.

ОП 2020р. (випуск) розроблена та діє як тимчасовий Стандарт ДДПУ для спеціальності Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем і передбачає атестацію у формі комплексного атестаційного іспиту з предметної спеціальності «Мова і література (англійська)», що містить питання з дисциплін: *Англійська мова та методика її викладання в середній профільній школі; Зарубіжна література та методика її викладання в середній профільній школі.*

ОП 2021р. (вступ) оновлена та введена в дію на основі Тимчасового стандарту вищої освіти ДДПУ спеціальності 014 Середня освіта другого (магістерського) рівня, затвердженого рішенням вченої ради, протокол №7 від 20 квітня 2021р.

5.5. Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

коротке поле

Проведення поточного та підсумкового контролю регламентується «Положенням про контрольні заходи у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>, «Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/001.pdf>, що оприлюднені на сайті ДДПУ в розділі «Реєстр нормативної бази».

За місяць до початку чергової екзаменаційної сесії в ДДПУ видається наказ ректора «Про підготовку та проведення екзаменаційної сесії», який доводиться до відома здобувачів через дошки оголошень і сайт університету. Відповідно до нього планується проведення контрольних заходів, розклад (зокрема й консультацій) розміщується на дошках оголошень, доводиться до відома учасників освітнього процесу через засоби зв'язку й розміщується на сайті університету на сторінці факультету <https://ddpu.edu.ua/index.php/fakultety-ta-kafedry-2/filolohichni>.

5.6. Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

коротке поле

Робота екзаменаторів регламентується «Положенням про контрольні заходи у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>, «Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/001.pdf> тощо. Об'єктивність досягається завдяки універсальності критеріїв оцінювання, визначених Положеннями. Проведення екзаменів відбувається у письмовій або комбінованій формах, відповіді зберігаються протягом року в деканаті.

Об'єктивність під час атестації забезпечується залученням до роботи атестаційної комісії голови. Атестація здобувачів здійснюється відкрито й публічно.

Відповідно до «Положенням про контрольні заходи у ДДПУ» здобувач або група здобувачів має право подати обґрунтовану заяву або скаргу на ім'я декана з проханням про заміну викладача. Причиною цього є виникнення фактичного конфлікту суб'єктивного характеру між учасниками освітнього процесу, що зумовлюється незадоволенням здобувача або групи 1) упередженим ставленням викладача до здобувачів; 2) фактами булінгу або дискримінації під час викладання; 3) загальним низьким рівнем викладання навчальної дисципліни; 4) враженням, яке залишилося після вивчення попереднього курсу. Після розгляду обставин за фактом поданої заяви (попередньо – комісією з етики та академічної доброчесності) вченою радою факультету декан подає доповідну записку ректору. Ректор ухвалює рішення щодо заміни викладача, що засвідчується наказом по університету.

Відповідно до «Положення про апеляційну комісію» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/004.pdf>, здобувач може оскаржити результати екзамену. Процедура подання та розгляду скарг та апеляцій доводиться до відома здобувачів напередодні сесії.

У разі виникнення конфлікту інтересів процедура передбачає добровільну відмову викладача, який перебуває в родинних стосунках зі здобувачем, від проведення КЗ шляхом подання заяви про відсторонення. Урегулювання інших конфліктних ситуацій

відбувається на підставі заяви здобувача, передбачає відсторонення викладача та надання права здобувачеві скласти КЗ іншому викладачеві або комісії за рішенням апеляційної комісії/ комісії з АД. Випадків застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було.

5.7. Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

коротке поле

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>, «Положенням про контрольні заходи у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf> у разі отримання незадовільної оцінки на контрольному заході здобувач має право на перескладання: один раз – викладачеві, другий – комісії, створеній деканом, членами якої є провідний викладач із зазначеної дисципліни, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, один із викладачів цієї кафедри, який веде протокол (секретар комісії). Ті здобувачі, які отримали 1 чи 2 незадовільні оцінки, мають право на повторне складання семестрового контролю. Здобувачі, які отримали незадовільні оцінки під час семестрового контролю більш як із двох дисциплін, відрховуються.

Здобувачі, які до складання КЗ були не допущені, а також ті, які з поважних причин не склали заліки чи екзамен, мають право ліквідувати академічну заборгованість у визначений термін (за індивід. графіком). Умовою для цього є накопичення балів, необхідних для допуску (≥ 60), шляхом виконання самостійних завдань, потім складання КЗ за індивідуальним графіком.

Здобувач, який отримав незадовільну оцінку під час атестаційного екзамену, відрховується з ДДПУ. Повторно скласти атестаційний екзамен можна лише в період роботи атестаційної комісії наступного навчального року.

Випадків повторного складання контрольних заходів на ОП не було.

5.8. Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

коротке поле

«Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf> передбачає право осіб, які навчаються, на оскарження дій органів управління, посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. «Положення про апеляційну комісію» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/004.pdf> регламентує порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

У день складання здобувач може подати апеляційну заяву щодо оскарження рішення, ухваленого викладачем, кафедрою, екзаменаційною/атестаційною комісією, на ім'я ректора із висвітленням спірного питання, яке може стосуватися оскарження результатів семестрового контролю, атестаційного екзамену, захисту кваліфікаційної роботи, ведення справ тощо. За наказом ректора створюється апеляційна комісія у складі голови (один з проректорів), членів (декан, заступник декана, завідувач кафедри, представник студентського самоврядування), секретаря, висококваліфікованих науково-педагогічних працівників у якості експертів. Апеляційна комісія розглядає апеляцію для встановлення, чи є об'єктивною та правильною поставлена викладачем оцінка. Висновок апеляційної комісії може бути на користь збільшення оцінки або залишення її без змін. На засіданні апеляційної комісії здобувач може бути присутнім, висловлювати (не)/згоду з її рішенням, (не)/підписувати протокол засідання. Узгоджена комісією оцінка виставляється в усі

відповідні документи. Випадків застосування відповідної процедури на ОП не було.

5.9. Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке поле*

Політика дотримання принципів академічної доброчесності в ДДПУ регулюється:

«Положенням про організацію освітнього процесу в ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>;

«Положенням про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>;

«Положенням про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>;

«Кодексом честі та гідності ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>;

«Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>,

які оприлюднені на сайті ДДПУ.

5.10. Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке поле*

Нормативною базою протидії порушенням академічної доброчесності є «Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>. Основним технічним інструментом

роботи для протидії академічній недоброчесності є перевірка письмових робіт на плагіат через програму Unicheck (офіційний договір із ДДПУ №17-05/2018 від 17.05.2018р.);

додатково використовуються антиплагіатні програми Plagiarism detector та StrikePlagiarism.com.

5.11. Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

коротке поле

Ознайомлення здобувачів ОП із засадами академічної доброчесності відбувається через «Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>

Формами поширення пріоритетів академічної доброчесності серед здобувачів є введення до ОП ОК4 *Академічна доброчесність університетської спільноти* (ПРН3, ПРН7, ПРН9, ПРН25); формування навичок академічного письма через ОК11 *Практика усного та писемного мовлення (англ.)*, ОК8 *Методика викладання англійської мови в середній профільній школі* (модульна курсова робота); проведення заходів виховної роботи (кураторська година зі студентами ОП першого року навчання на тему «Академічна доброчесність – запорука успішного майбутнього здобувачів вищої освіти», (8 квітня 2021р.).

Здобувачам ОП було запропоновано оцінити за п'ятибальною шкалою (1–5) таке питання «На моєму факультеті викладачі пропагують та дотримуються принципів доброчесності», де «1» – незадовільно, «5» – відмінно. За результатами опитування (22.12.2020р.), 56,7% опитаних здобувачів оцінюють дотримання принципів академічної доброчесності на факультеті в 5 балів; 25,2% – у 4 бали, 12,6% – у 3 бали.

5.12. Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть

прикладі відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

коротке поле

Система забезпечення принципів академічної доброчесності ДДПУ регулюється «Положенням про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>, яке встановлює систему дій щодо фактів порушення академічної доброчесності. До здобувачів вищої освіти, які порушили правила академічної доброчесності, передбачено дисциплінарну та виховну відповідальність: повторне проходження діагностичного оцінювання (тестові завдання, залік, екзамен, відповідного освітнього компонента ОП), позбавлення академічних пільг, зауваження від науково-педагогічних працівників (наукового керівника, кафедри чи факультету) про можливу відповідальність щодо академічної доброчесності, відрахування.

Факти фіксації академічної недоброчесності в ДДПУ розглядає комісія з питань етики та академічної доброчесності. Студенти, які не згодні з висновком викладача щодо порушень академічної доброчесності, мають право оскаржити його в комісії. Розгляд зазначених питань відбувається в присутності студента, рішення комісією ухвалюються відкрито, висновки комісії оформлюються відповідним протоколом.

Приклади порушення академічної доброчесності здобувачів ВО на ОП відсутні.

6.1. Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

коротке поле

Відповідно до Колективного договору між колективом і адміністрацією ДДПУ <http://www.ddpu.dn.ua/images/stories/normakty/kol-dog-2012-2017.doc> заміщення посад викладачів здійснюється на підставі конкурсного відбору, який проводиться відповідно до Порядку щодо проведення конкурсу при заміщенні посад науково-педагогічних працівників ДДПУ та укладення з ними трудових договорів (контрактів) [https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BC%20%D0%9D%D0%9F%D0%9F_2021\(%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F\).pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BC%20%D0%9D%D0%9F%D0%9F_2021(%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F).pdf), у якому визначено умови, порядок проведення конкурсу, а також вимоги до претендентів. Трудові договори укладаються після проходження процедури обрання за конкурсом. Передумовою обрання є розгляд особової справи претендента конкурсною комісією ДДПУ, яка оцінює професійну діяльність конкурсанта. Необхідний рівень професіоналізму НПП, які забезпечують ОП, визначається відповідністю п.37-38 Ліцензійних умов (вик. 4 пунктів п.38 ЛУ за ост. 5 років) та відповідністю ОК. Професійна кваліфікація викладачів ОП підтверджується наявністю вищої освіти за фахом, науковим ступенем, наявністю 5 фахових статей за ост. 5 р., наявністю метод. забезпечення до ОК, підвищенням кваліфікації упродовж 5 р. У табл.2 подано докладну інформацію щодо умотивованості добору НПП для викладання ОК на ОП.

6. 2. Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

коротке поле

Робочою групою ОП налагоджено взаємодію з роботодавцями, зокрема, проведено кілька консультативних нарад зі стейкхолдерами щодо модернізації ОП (Калатур Є.М., Дяченко Н.М., Братерська Т.О.). Бабенко О.А. (директор Слов'янського пед. ліцею),

Кур'янович І.С. (заст. директора ЗСО №16) залучені до організації та проведення виробничої (пед.) практики: брали участь в установчій конференції з метою інформування про освітній процес в ЗСО (17.09.20); під час практики відвідували уроки здобувачів та надавали метод. підтримку; по завершенні практики разом із методистами від ун-ту підводили підсумки щодо рівня підготовки здобувачів, дали рекомендації щодо покращення та усунення недоліків (19.10.20). За участі стейкхолдерів (Бабенко О.А., Кур'янович І.С., Луганцова Є.А.) проведено круглий стіл щодо актуальності тематики курсових робіт із методики викладання англійської мови (20.01.21); вони ж взяли участь у роботі секції «Методика викладання іноземних мов» під час Всеукраїнської науково-практ. конференції ДДПУ, де було представлено апробацію результатів курсових робіт, а також у засіданні кафедри, де відбувався їхній захист (19.05.21). Указаних стейкхолдерів залучено до розробки наскрізної програми з практики до ОП 2021р. 9 вересня 2021р. спільно з роботодавцями проведено відкриту лекцію на тему «Шкільний менеджмент як наука і технологія управління школою в сучасних умовах реформування середньої освіти».

6.3. Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

коротке поле

Залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять на ОП відбувається в межах проведення відкритих лекцій, майстер-класів, практичних занять, що носить неформальний характер трудових відносин. Так, за участі стейкхолдера Є.А. Луганцової в межах ОК8 *Методика навчання англійської мови в середній профільній школі* було проведено вебсеминар-лекцію за темою «Проектна технологія навчання іноземних мов і культур в середній профільній школі (Використання вебквестів на уроках англійської мови у старших класах» (15.04.21) та відкрите практичне заняття за темою «Сучасні засоби навчання іноземної мови. Інтерактивний електронний зошит як невід'ємна складова НМК з іноземної мови в умовах змішаного навчання» (13.05.21).

6.4. Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

коротке поле

Сприяння професійному розвитку викладача в ДДПУ відбувається в декількох напрямках: фаховому, методичному та науковому й регулюються «Положенням про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/011.pdf>. ДДПУ не рідше ніж один раз на п'ять років направляє працівників на підвищення кваліфікації згідно з річними планами. Проходження підвищення кваліфікації є обов'язковою передумовою для працівників ДДПУ для обрання на посаду за конкурсом чи укладання трудового договору. Так, на підставі угод про співпрацю викладачі ОП стажувалися в *Ізмаїльському державному гуманітарному університеті* (2020р.), *Бердянському державному педагогічному університеті* (2021р.). Для сприяння професійному розвитку викладацького складу в ДДПУ організовано власні курси підвищення кваліфікації. Так, викладачами кафедри було прослухано курси: *Інноваційні та інтерактивні освітні технології у професійній діяльності викладача вищої школи* (Капніна Г.І.); *Фахова підготовка з української мови в умовах реформування освіти України* (Голуб О.М., Коротяєва І.Б., Маторіна Н.М., Орел А.С., Роман В.В., Руденко М.Ю.); *Використання хмарних технологій та інструментів створення і підтримки Web-ресурсів при організації освітнього процесу в закладах вищої освіти* (Ананьян Е.Л.); *Інформаційно-комунікаційні технології в освітній діяльності* (Лях О.В.)

6.5. Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Одним із засобів стимулювання розвитку викладацької майстерності є висловлення подяки із занесенням до трудової книжки, а також преміювання. За поданням ЗВО за високий професіоналізм, вагомий внесок у забезпечення розвитку національної освіти і науки з нагоди святкування 25-річного ювілею філологічного факультету ДДПУ Почесною грамотою Слов'янської міської ради нагороджено НПП кафедри ГСФ: доц. Ананьян Е.Л., доц. Капніна Г.І. (Слов'янська міська рада Розпорядження міського голови від 30.06.2021р. №329). Почесними грамотами від ЗВО за успішну підготовку фахівців; успіхи в освітній, науковій та інноваційній діяльності на основі студоцентризму, соціальної відповідальності та академічної добросовісності; успіхи у формуванні загальних та спеціальних компетентностей здобувачів; високий рівень викладацької майстерності; успіхи в навчальній, методичній, науковій та виховній роботі нагороджено доц. Роман В.В., доц. Піскунова О.В., доц. Лях О.В., стар. викл. Ніколайчук А.С., стар. викл. Руденко М.Ю.

7.1. Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання

коротке поле

Фінансові ресурси ДДПУ формуються за рахунок коштів держбюджету та коштів юридичних та фізичних осіб та є достатніми для реалізації ОП. Матеріально-технічні ресурси <https://ddpu.edu.ua/downloads/mattexstan.pdf>, а також навчально-методичне забезпечення ОП <https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-hsf/navchalno-metodychna-robota> гарантують досягнення визначених ОП цілей, завдань та ПРН. Підготовка здійснюється в гол. корпусі на філологічному ф-ті. Матеріально-технічна база, що використовується під час реалізації ОП, складається з: лекційних приміщень – 9 (№№1-5, №, №307, №№317-318); приміщень для практ. занять – 6 (№№301-302, №№304-306); спец. лабораторій – 3 (№303, №322, №331); комп. класів – 3 (№№515-517). Для здобувачів ОП задіяно 32 ПК; мультимедійне обладнання розміщено в ауд. №209, 307, 515, 516.

Важливим інформаційним осередком для здобувачів ОП є бібліотека ДДПУ, із фондів якої здійснюється забезпечення навчальною та науковою літературою <https://lib.ddpu.edu.ua/>

При кафедрі ГСФ створено *Ресурсний центр* (ауд.№307), у якому є доступ до Інтернету, зосереджено навчально-методичну, навчальну, методичну літературу до ОК. Наявне навчально-методичне забезпечення ОП сприяє досягненню цілей, завдань, ПРН: дисципліни навч. плану забезпечено робочими програмами та силабусами, підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями; створено репозитарій навчальних матеріалів, зокрема, аудіо- та відео-файли.

7.2. Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО для виявлення і врахування цих потреб і інтересів?

коротке поле

Освітнє середовище, створене в ДДПУ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси

здобувачів ОП. Здобувачі мають вільний доступ до інфраструктури ун-ту, зокрема, до бібліотеки, читальних залів, їхніх фондів <https://lib.ddpu.edu.ua>, інформаційних ресурсів ДДПУ (комп. класів, спец. лабораторій, де є Інтернет, користуватися локальною мережею, відкритими зонами Wi-Fi; дистанційне навчання організовано через систему Moodle).

Здобувачі мають можливість працювати в Ресурсному центрі кафедри; представляти власні доробки на конференціях, методичних семінарах, конкурсах <https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/nauka-ta-inovatsii> та оприлюднювати їх. (Кафедра ГСФ випускає три наукові збірники).

Усі студенти за потреби забезпечуються гуртожитком (див. Положення). У ДДПУ є три гуртожитки <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/047.pdf>.

Студентське самоврядування опікується розвитком дозвілля здобувачів: працюють творчі студії, спортивні секції, функціонує підрозділ з організації виховної роботи, який традиційно організовує загальноуніверситетські заходи. Постійно проводяться виховні заходи й у межах факультету. У вільний від навчання час здобувачі займаються в тренажерних, тенісних, танцювальних залах, на спортивних майданчиках.

Для виявлення та врахування потреб й інтересів здобувачів ОП проводиться опитування, результати якого обов'язково враховуються під час вдосконалення освітнього середовища.

7.3. Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Коротке поле

У ДДПУ функціонують відділ охорони праці, штаб цивільного захисту, медичний пункт. Інженер із техніки безпеки, куратори академгруп регулярно проводять інструктажі з БЖД; співробітники деканату, кафедр, куратори проводять бесіди, консультації з питань протипожежної безпеки та охорони життя і здоров'я, здоров'язберігаючих технологій, інструктажі щодо правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, коронавірусної пандемії для здобувачів ОП (кураторська година на тему «Навчання в університеті в умовах карантину», 21.09.20). Проведено кураторську годину на тему «Екологічна безпека» до 35-ї річниці Чорнобильської катастрофи, 22.04.21.

У ДДПУ діє Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки <https://ddpu.edu.ua/cc/>, що опікується питаннями працевлаштування, соціальними проблемами та психічним здоров'ям здобувачів, сприяє в наданні кваліфікованої соціальної, юридичної та психологічної допомоги. На головній сторінці сайту ДДПУ та на сторінці філологічного факультету є Електронні скриньки довіри, на які здобувачі ОП можуть повідомити інформацію, важливу для забезпечення атмосфери їхньої фізичної та психологічної безпеки, щодо функціонування освітнього середовища, покращення освітнього процесу. Вживаються заходи, спрямовані на запобігання та протидію булінгу <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/bulinh>. Здобувачів ОП було залучено до акції в соціальних мережах «Стоп булінг», <https://www.facebook.com/photo?fbid=2876608629293019&set=a.1504967826457113>.

7.4. Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань

довге поле

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти здійснено через комунікацію, як безпосередню (спілкування під час аудиторних занять, у межах виконання науково-дослідних робіт; під час підготовки різноманітних заходів тощо), так і опосередковану (забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на вебресурсах ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/>; <https://ddpu.edu.ua/index.php/fakultety-ta-kafedry->

[2/filolohichniy;](https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-hsf/sklad-kafedri) [https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-hsf/sklad-kafedri;](https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-hsf/diialnist-kafedry) [https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-hsf/diialnist-kafedry;](https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-hsf/diialnist-kafedry) доступ до репозитарію бібліотеки <https://lib.ddpu.edu.ua>; створення груп у соцмережах тощо. Освітню підтримку здобувачів ОП реалізовано через роботу деканату, відповідних кафедр, які реалізують ОП, а також через індивідуальну взаємодію здобувачів із НПП. 81,9 % опитаних студентів оцінюють кваліфіковане сприяння навчанню й доброзичливе ставлення персоналу кафедри та деканату на «відмінно».

Організаційну підтримку здобувачів ОП забезпечено роботою кураторів, адміністративними та структурними підрозділами ДДПУ. Так, 92,4% анкетованих стверджують, що тісно взаємодіють із куратором і звертаються до нього з різних питань.

Інформаційну підтримку здобувачів ОП забезпечено наявністю відповідної інформації у вільному доступі на офіційному сайті ДДПУ. Результати анкетування студентів засвідчують, що 79,2% опитаних у повній мірі ознайомлені з освітньою програмою, за якою здобувають вищу освіту.

Консультативну та соціальну підтримку здобувачів ОП організовано через приймальню комісію, деканат, відповідні кафедри, бібліотеку, Центр Кар'єри та соціально-психологічної підтримки, студентське самоврядування. На сторінці Центру Кар'єри та соціально-психологічної підтримки здобувачі можуть отримати онлайн соціально-психологічне консультування з питань, які їх турбують <https://ddpu.edu.ua/cc/index.php/sotsialno-psykholohichne-konsultuvannia.html>.

56,7% опитаних під час анкетування здобувачів оцінюють на «відмінно» залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до аудиторних занять.

Відповідно до результатів опитування – у цілому здобувачі ОП задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки. Проте ідентифіковано потребу збільшити обсяг консультативної підтримки щодо формування їхньої ІОТ та подальшого працевлаштування.

7.5. Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

коротке поле

У ДДПУ особи з особливими освітніми потребами отримують підтримку та супровід під час вступної кампанії та в процесі навчання, для чого створюються доступні умови для навчання. У разі потреби такі особи мають змогу навчатись дистанційно <http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/> або за індивідуальним графіком. Індивідуальний графік надається за потреби вагітним жінкам, матерям із дітьми до 6 років, здобувачам з інвалідністю, які мають проблеми з пересуванням, здобувачам, що здійснюють догляд за хворим та в інших випадках.

У головному навчальному корпусі ДДПУ обладнано пандуси, працює ліфт, таблички Брайля <https://ddpu.edu.ua/downloads/golovniykorpus.pdf>.

7.6. Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП

Довге поле

Політика та процедури ДДПУ щодо розв'язання конфліктних ситуацій встановлюються Кодексом честі та гідності ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>, Положенням про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>, Положенням про студентське

самоврядування в ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/048.pdf>, Правилами внутрішнього розпорядку ДДПУ https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/06_jun/23/03/rules.pdf, Документами уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції <https://ddpu.edu.ua/index.php/spivrobotnyku-2/zapobihannia-ta-vyivlennia-koruptsii>. Політика ДДПУ щодо врегулювання конфліктних ситуацій полягає в дотриманні етичних норм і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язання етичних конфліктів між учасниками освітнього процесу в ДДПУ, членами університетської спільноти.

Для вивчення питання щодо дотримання норм, правил, принципів та положень Кодексу в ДДПУ створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, діяльність якої регламентує відповідне Положення, яка діє на засадах Порядку розгляду порушень.

Після надходження заяви щодо порушення норм етики та академічної доброчесності на засідання Комісії запрошуються заявник та особа, відносно якої розглядається питання. Комісія ухвалює рішення шляхом відкритого голосування за результатами розгляду справи. Дотримання Кодексу є обов'язковим для всіх членів університетської спільноти. Як засвідчують результати анкетування (24.05.2021р.), більшість опитаних здобувачів ознайомлені з процедурою розв'язання конфліктних ситуацій. Так на запитання «*Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо)?*» відповідей «Так» надано 80%, «Ні» – 13%, «Частково» – 7%.

На філологічному факультеті під час реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, виявлено не було.

8.1. Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими внутрішніми нормативними документами: Положенням про освітні програми у ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>, а також Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf> та Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>.

8.2. Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Довге поле

Положенням про освітні програми у ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf> визначено, що освітня програма може щорічно оновлюватися в частині освітніх компонентів, окрім місії (цілей) та програмних навчальних результатів. Перегляд та оновлення ОП можуть бути викликані затвердженням стандартів вищої освіти або ухваленням інших нормативних документів КМУ, МОН України; відбуватися за ініціативою та пропозицією гаранта ОП, членів ГЗ, яка її реалізує, стейкхолдерів; підставою для перегляду є результати оцінювання якості ОП щодо досягнутих результатів навчання або викладання, виявлені під час моніторингу,

опитування здобувачів. Перегляд ОП відбувається на засіданні кафедри за участю працеводців, стейкхолдерів, здобувачів та випускників.

Результати оновлення ОП за 2020р.: переглянуто компоненти ОП, кредитний розподіл; удосконалено змістовну наповненість компетентностей та програмних результатів навчання ОП з урахуванням Професійного стандарту вчителя ЗЗСО; для посилення спрямованості ОП на рівень середньої профільної освіти замінено ОК «Методика викладання англійської мови у ВНЗ» на ОК «Методика викладання англійської мови в середній профільній школі», ОК «Зарубіжна література з методикою викладання у ВНЗ» на ОК «Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі»; ОК «Психологія вищої школи» на ОК «Психологія педагогічної діяльності»; введено курсову роботу з «Методики викладання англійської мови в середній профільній школі»; впроваджено вибіркові навчальні дисципліни методичного, перекладацького та лінгвістичного спрямування; з метою поширення пріоритетів академічної доброчесності в освітньому співтоваристві та задля вдосконалення професійної підготовки вчителя англійської мови та зарубіжної літератури в освітній процес впроваджено ОК *Професійний імідж фахівця в галузі освіти* та ОК *Академічна доброчесність*; надано можливість студентам під час виробничої педагогічної практичної підготовки апробувати свою професійну підготовку з навчальних дисциплін блокового вибору (друга іноземна мова) у форматах гурткової чи факультативної роботи (додано відповідні завдання до програми виробничої педагогічної практичної підготовки). Програму фахового вступного випробування на 2021-2022н.р. розширено такими компонентами як *Зарубіжна література з методикою викладання*, *Методика викладання англійської мови*, *Використання мови*, *Теорія мови* для формування вмотивованого контингенту здобувачів.

Результати оновлення ОП на 2021р.: впровадження двох видів практики (*Виробнича предметно-фахова практична підготовка* та *Виробнича педагогічна практична підготовка*); розведення освітнього компоненту *Зарубіжна література з методикою викладання в середній профільній школі* на дві окремі навчальні дисципліни *Зарубіжна література* та *Методика навчання зарубіжної літератури*; виокремлення *Курсової роботи з методики навчання англійської мови* як окремого освітнього компоненту. Зазначені зміни обґрунтовано посиленням фахової підготовки на ОП.

8.3. Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Коротке поле

Відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf> навчально-методичний відділ разом із факультетами та студентським самоврядуванням регулярно проводить опитування здобувачів із питань їхньої задоволеності освітнім процесом, його якості та ініціатив щодо його покращення. Так, через анкетування (анкетування 22.12.2020р.) здобувачі ОП висловили побажання щодо вдосконалення навичок та вмінь аудіювання. Пропозицію було враховано в змісті ОК11 за рахунок збільшення кількості відповідних завдань (*прот. каф. ГСФ №8 від 14.01.2021р.*). Враховуючи думки здобувачів (анкетування 22.12.2020р.) щодо збільшення практичної наповненості ОП, зміст виробничої (предметно-фахової) практичної підготовки представлено завданнями, що поглиблюють та вдосконалюють рівень іншомовної комунікативної компетентності здобувачів (*прот. каф. ГСФ №15 від 25.06.2021р.*). Також здобувачі були запрошені на засідання кафедри ГСФ, де мали можливість долучитися до процесу оновлення ОП. Так, здобувачка ОП Потапенко М. (1 курс навчання) висунула пропозицію щодо розширення та підтримки обізнаності студентів із питань організації ефективного внутрішнього шкільного управління (*прот.*

каф. ГСФ №15 від 25.06.2021р.). Пропозицію було враховано та реалізовано у відкритій лекції на тему «Шкільний менеджмент як наука і технологія управління школою в сучасних умовах реформування середньої освіти» (9.09.21р.).

8.4. Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Коротке поле

У межах ДДПУ активно діє студентське самоврядування <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/studentске-samovriaduvannia>. Згідно з Положенням про студентське самоврядування ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/048.pdf> завданнями органів студентського самоврядування є участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; внесення пропозицій щодо змісту ОП та навчальних планів. Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf> передбачено, що студентське самоврядування бере участь в ухваленні управлінських рішень щодо забезпечення якості освіти та впровадження студентських ініціатив. Представники органів студентського самоврядування залучаються до організації вибору навчальних дисциплін; обговорення питань щодо задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки; розробки та внесення пропозицій щодо вдосконалення змісту освітніх програм; процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми (роботи в комісії з етики та академічної доброчесності, участі в рейтинговому оцінюванні здобувачів, роботі апеляційної комісії, вченій раді тощо). 17.06.2021р. за участю представниці студентської ради ДВНЗ «ДДПУ» І. Суценко відбулася зустріч зі здобувачами I курсу магістратури спеціальності «014 Середня освіта (Мова і література (англійська))» та здобувачами IV курсу спеціальності «014 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))». Під час зустрічі було обговорено ПРОЄКТ модернізованої Освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня для здобувачів 2021 року вступу.

8.5. Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Коротке поле

Для забезпечення якості ОП ЗВО співпрацює з керівництвом ЗЗСО. Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості через: участь в організаційно-консультативних нарадах, науково-практичних конференціях; підготовку спільних публікацій. Стейкхолдери беруть участь в обговоренні робочих програм та силабусів, результатів опитувань студентів, рецензуванні курсових робіт. Співпраця з роботодавцями також відбувається під час проходження здобувачами виробничої педагогічної практики <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/pedahohichna-praktyka>. Так, керівні працівники ЗЗСО є стейкхолдерами ОП (О.А. Бабенко, Н.М. Дяченко, Т.О. Братерська, І.С. Кур'янович). Ефективність спільної роботи зі стейкхолдерами відображається в подальшому вдосконаленні ОП. Актуальними змінами для ОП роботодавці вважають впровадження курсової роботи з методики викладання англійської мови в середній профільній школі; посилення профільної спрямованості ОП через впровадження додаткових ОК фахового вибору, пов'язаних із методикою

викладання іноземної мови. В ОП 2021р. враховано пропозиції щодо питання інклюзії в ОК *Психологія педагогічної діяльності*; пропозицію щодо введення теми «Контроль якості та експертиза в освіті» в ОК *Методика навчання англійської мови*; пропозицію щодо введення до варіативної частини ОП курсу «Організація роботи Євроклубу» в тематиці занять науково-дослідницького гуртка «Інноваційні підходи в навчанні іноземних мов на сучасному етапі розвитку освіти».

8.6. Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Коротке поле

Процес працевлаштування випускників ОП підтримується діяльністю Центра кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ, основними завданнями якого є сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ДДПУ, а також надання допомоги з питань планування кар'єрного розвитку та кар'єрне консультування студентів і випускників ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/023.pdf>. Інформація щодо працевлаштування випускників ОП надходить до деканату від самих випускників. Аналіз їхнього кар'єрного шляху, траєкторій працевлаштування свідчить, що більшість випускників ОП працюють за фахом: Медяник Г. – Національний університет біоресурсів і природовикористання, Жукова М. – приватне підприємство «Лінгвістичний Центр Prime-Time», Тужлова К. – Слов'янська загальноосвітня школа I-III ступенів №6 Слов'янської міської ради Донецької обл., Гайворонська В. – Бахмутська загальноосвітня школа I-II ступенів №4 Бахмутської міської ради Донецької обл., Фомичова О. – Краматорська загальноосвітня школа I-III ступенів №11 Краматорської міської ради Донецької обл., Білоус О. – Малинівський ЗЗСО I-III ступенів Миколаївської міської ради Слов'янського району Донецької обл., Ейзенгравдін В. – Слов'янська спеціальна школа №23 Донецької обласної ради, Смирнова Д. – Кримінський ліцей №1, Тищенко О. – Високопільський ЗЗСО I-II ступенів, Бондарева К. – Дружківська загальноосвітня школа I-II ступенів №8 Дружківської міської ради Донецької об.

8.7. Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Довге поле

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП та механізми його здійснення регулюються Положенням про освітні програми у ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf> та Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДВНЗ ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>. У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОП було виявлено гостру необхідність у забезпеченні формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів, які навчаються на ОП; у розширенні фонду вибіркового навчальних дисциплін для підготовки майбутніх фахівців з урахуванням таких критеріїв як професійна придатність та конкурентоспроможність на сучасному ринку праці; у прогнозуванні ПРН з освітніх компонентів через їхню кореляцію з фаховими компетентностями, що зазначені в Професійному стандарті вчителя ЗЗСО (проект). Також було виявлено необхідність переглянути навчальний план, його структуру та навантаження (під час формування навчальних планів на обов'язкові освітні компоненти передбачили годин не більше 75% від загального обсягу програми, а на вибіркові освітні компоненти – не менше 25% від

загального обсягу програми; подовжено термін проходження виробничої педагогічної практичної практики з 4 до 6 тижнів (10% від загального обсягу програми)) НАКАЗ №329 від 09.06.2020р. «Щодо затвердження переліку обов'язкових дисциплін», ДДПУ; проаналізовано та аргументовано місце кожного навчального компоненту ОП для послідовного формування компетентностей і досягнення результатів навчання; акцентовано увагу на забезпеченні студентів ОП можливістю отримати індивідуальний набір компетентностей (результатів навчання) через вивчення вибіркового навчального дисциплін методичного, перекладацького та лінгвістичного спрямування, розвинути індивідуальну спрямованість професійної та практичної підготовки завдяки блоковій моделі вибіркового навчального дисциплін (друга іноземна мова); вдосконалено процедуру інформування здобувачів щодо змісту вибіркового дисциплін через розміщення презентацій на сайті ЗВО <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/vybirkovyi-dystsypliny>. У зв'язку з уточненням кваліфікації було внесено зміни до програми виробничої педагогічної підготовки: виведено асистентську практику, розширено виробничу педагогічну практику компонентом *Зарубіжна література*.

Перегляд ОП 2021р. по ЗВО здійснювався відповідно до наказу №320 від 28.05.2021р. у зв'язку із затвердженням Тимчасового стандарту вищої освіти ДДПУ для спеціальності 014 Середня освіта та на підставі аналізу результатів опитування здобувачів та співпраці зі стейкхолдерами. Для поглиблення рівня практичних навичок у процесі навчання для майбутньої професійної діяльності за Тимчасовим стандартом вищої освіти ДДПУ від 20.04.21р. в ОП 2021р. передбачено 13,5 кредити ЄКТС, призначених для виробничої практики (15% від загального обсягу кредитів освітньої програми), із яких передбачено: - на виробничу (предметно-фахову) практику – 4,5 кредити ЄКТС; - на виробничу (педагогічну) практику – 9 кредитів ЄКТС. Для вдосконалення науково-методичної та професійної підготовки здобувачів за Тимчасовим стандартом вищої освіти ДДПУ від 20.04.21р. в ОП 2021р. передбачено курсову роботу з методики навчання англійської мови в обсязі 3 кредитів ЄКТС.

8.8. Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Довге поле

При оновленні ОП прийнято до уваги рекомендації та пропозиції акредитації 2016р.:

- Продовжено роботу щодо підвищення фахового рівня НПП ГСФ через активізацію наукової роботи – захищено 3 кандидатські дисертації: доц. В.В. Роман (2018р.), доц. О.В. Піскунов (2018р.), ст. викл. М.Ю. Руденко (2019р.).
- Активізовано процес підготовки НПП ГСФ підручників, навч.-методич. посібників:
Коротяєва І.Б. Самостійна робота студентів з дисципліни «Методика викладання англійської мови в середній профільній школі»: для студентів-магістрантів філ. ф-у спец. 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 2020. *Коротяєва І.Б.* Методичні вказівки до практичних занять з навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення»: для студентів-магістрантів філ. ф-у спец. 014 Середня освіта (Мова та література (англійська)), 2019. *Коротяєва І.Б.* Навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)»: для студентів-магістрантів філ. ф-у спец. 014 Середня освіта (Мова та література (англійська)), 2020. *Ананьян Е.Л.* Сучасна зарубіжна методика викладання іноземних мов: навч.-метод. посіб., 2021. *Ананьян Е.Л.* Основи перекладацького аналізу та редагування: навч. посібн., 2021. *Ананьян Е.Л.* Переклад текстів різних жанрів: навч.-метод. посіб., 2021. *Канніна Г.І.* Deutschsprachige Literatur:

навч.-метод. посіб., 2021. *Канніна Г.І.* Landeskunde Deutschlands: навч.-метод. посібник, 2021.

- Оновлено бібліотечний та кафедральний фонди фаховими й періодичними виданнями, науково-методичної літературою, зокрема, підготовленою НПП кафедри.
- Розроблено дистанційні курси з обов'язкових та вибіркових дисциплін ОП (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/login/index.php>).
- Збільшено кількість наукових публікацій викладачів у виданнях, що входять до наукометричних баз даних: Web of Science – 2 позиції, Scopus – 2 позиції.
- Активізовано зв'язки філологічного факультету із закордонними ЗВО через проходження НПП сертифікованого стажування:

Коротяєва І.Б. Краківський економічний університет (Program of online postgraduate internship for research & teaching staff from Ukraine, 2020p.); TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute, 2020p.

Ананьян Е.Л. Арізонський державний університет, США (Fall 2018 Five-Week Massive Open Online Course «Professional Development for Teacher Trainers», 2018p.); SIT Graduate Institute, Братлборо, США (2019 Five-Module Massive Open Online Course «Teaching Grammar Communicatively», 2019p.); TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute, 2021p.

Руденко М.Ю. Північний університетський центр у Бая-Маре, Румунія (Ефективні методи викладання філологічних наук у закладах вищої освіти, 2020p.).

Канніна Г.І. Міністерства освіти, науки і досліджень Австрії, Лохау та Бецау, Форальберг, Австрія («Країнознавство на заняттях з німецької мови як іноземної», 2018p.).

8.9. Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Коротке поле

Внутрішнє забезпечення якості ОП у ДДПУ регламентується «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>; «Положенням про освітні програми в ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>.

Академічна спільнота ЗВО залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах ініціювання відкриття та розроблення ОП (аналіз актуальності та визначення мети і завдань ОП, визначення профілю та освітнього змісту ОП, оприлюднення та обговорення проєкту ОП, затвердження ОП та включення до переліку пропозицій для здійснення набору). До змісту ОП доц. Казаков І.М. вніс пропозицію щодо розширення виробничої практики компонентом «Зарубіжна література» (2019p.); доц. Орел А.С. внесла пропозицію щодо надання здобувачам ОП можливості апробувати свою професійну підготовку з другої іноземної мови під час виробничої практики (2020p.); доц. Коротяєва І.Б. – щодо вдосконалення сучасного контексту змішаного навчання через введення теми «Онлайн платформи та інструменти дистанційного навчання іноземної мови» в ОК8 (2021p.); доц. Орел А.С. щодо змістового наповнення виробничої (предметно-фахової) практичної підготовки завданнями з англійської мови за 4 видами мовленнєвої діяльності для поглиблення та вдосконалення рівня іншомовної комунікативної компетентності здобувачів (2021p.).

8.10. Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

Коротке поле

Взаємодія структурних підрозділів ДДПУ виглядає так:

- ректор, проректори, вчена рада ↔ формування та втілення політики забезпечення якості освіти, затвердження та введення в дію нормативних документів, стратегічний менеджмент процесів і процедур забезпечення якості освіти, затвердження, відкриття та закриття ОП тощо;
- ректорат, навчально-методичний відділ, підрозділ ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації, підрозділ моніторингу вищої освіти, Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ, науково-методична комісія, комісії із забезпечення якості освіти, з питань академічної доброчесності вченої ради, студентське самоврядування, приймальна комісія, бібліотека ↔ розроблення, експертиза, апробація, моніторинг політики університету, рішень, документів, проєктів щодо забезпечення якості освіти тощо;
- деканат філологічного факультету, учена, методична та студентська рада факультету, зовнішні та внутрішні стейкхолдери ↔ упровадження та адміністрування ОП, щорічний моніторинг ОП тощо;
- кафедра ГСФ, гарант ОП, члени робочої групи, група забезпечення спеціальності, керівник групи забезпечення, викладачі, здобувачі вищої освіти, випускники ↔ реалізація ОП, поточний перегляд та моніторинг ОП, самообстеження ОП тощо;
→ через виконання окреслених вище та ін. функціональних обов'язків забезпечують оптимальну реалізацію ОП, спираючись на «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>.

9.1. Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

коротке поле

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими документами, розробленими та схваленими вченою радою університету:

Статут ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statut002.pdf>, Колективний договір між колективом і адміністрацією ДДПУ <http://www.ddpu.dn.ua/images/stories/normakty/kol-dog-2012-2017.doc>, Кодекс честі та гідності ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>, Правила внутрішнього розпорядку ДДПУ https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/06_jun/23/03/rules.pdf, Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>, Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>, Положення про навчання здобувачів за індивідуальним графіком у ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/021.pdf>, Положення про практичну підготовку (практику) здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/024.pdf>,

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf>.

Зазначені документи розміщені на сайті університету в розділі «Реєстр нормативної бази», <https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normatyvnoi-bazy> та є у вільному доступі.

9.2. Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

[https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2021/opp/magistr/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%20%D0%A1%D0%9E%20\(%D0%9C.%20%D1%96%20%D0%BB.%20\(%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB.\)\)%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.%202021.pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2021/opp/magistr/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%20%D0%A1%D0%9E%20(%D0%9C.%20%D1%96%20%D0%BB.%20(%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB.))%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.%202021.pdf)

9.3. Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

[https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/opp/magistr/%D0%9E%D0%9F%20014%20%D0%A1%D0%9E%20\(%D0%9C%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%96%20%D0%BB%D1%96%D1%82.%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB.\)\)%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.%202020.pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/opp/magistr/%D0%9E%D0%9F%20014%20%D0%A1%D0%9E%20(%D0%9C%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%96%20%D0%BB%D1%96%D1%82.%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB.))%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.%202020.pdf)

[https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2021/opp/magistr/%D0%9E%D0%9F%20014%20%D0%A1%D0%9E%20\(%D0%9C%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%96%20%D0%BB%D1%96%D1%82.%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB.\)\)%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.%202021.pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2021/opp/magistr/%D0%9E%D0%9F%20014%20%D0%A1%D0%9E%20(%D0%9C%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%96%20%D0%BB%D1%96%D1%82.%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB.))%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.%202021.pdf)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

11.1. Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

довге поле

Зазначена ОП передбачає підготовку фахівців у галузі середньої освіти, а саме вчителя англійської мови та зарубіжної літератури ЗЗСО шляхом поєднання поглибленого вивчення англійської мови з вивченням психолого-педагогічних, лінгводидактичних, лінгвістичних та методичних освітніх компонент, виробничою практичною підготовкою (практикою в закладах загальної середньої освіти). ОП сприяє створенню інтелектуального, творчого та інноваційного освітнього середовища для здобувачів магістерського рівня вищої освіти.

Сильними сторонами ОП вважаємо наступні: зміст програми, зумовлений сучасними тенденціями розвитку середньої та філологічної освіти в Україні; ОП інтегрує накопичений досвід вітчизняних закладів ВО; відповідає регіональним умовам; уможливує індивідуальну траєкторію навчання та сприяє саморозвитку й самореалізації як студентів, так і викладачів. За цією освітньою програмою відбувається підготовка фахівців, які спроможні працювати в різних установах у галузі середньої освіти, а саме в середній профільній школі, ліцеях, гімназіях, професійних коледжах. Дана ОП орієнтована на потреби та інтереси як здобувачів, так і роботодавців. У межах ОП освітній процес забезпечується кваліфікованим викладацьким складом, який прагне до постійного підвищення власного науково-педагогічного рівня.

Слабкими сторонами ОП вважаємо,

по-перше, неможливість залучення до викладання зарубіжних фахівців та носіїв англійської мови на регулярній основі;
по-друге, обмежену академічну мобільність, тобто можливість здобувачів проходити стажування та навчатися в закордонних освітніх закладах.

11.2. Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? довге поле

Перспективи ОП зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) розглядаються в контексті стратегічної візії розвитку середньої та вищої освіти в Україні. ДДПУ – освітній, науковий та культурний лідер Сходу України, що реалізує державну інноваційну політику в галузі освіти відповідно до запитів ринку та трендів цифрового суспільства XXI століття, керуючись загальнолюдськими й національними цінностями, принципами демократії та Євроінтеграції, і створює умови для формування високоосвічених, конкурентоспроможних фахівців з активною громадянською позицією. У найближчі роки планується ретельний аналіз стану ринку праці в нашому регіоні та області в цілому і запитів стейкхолдерів зокрема.

Передбачаються наступні напрями роботи та заходи:

- 1) Розширення можливостей для індивідуальної траєкторії розвитку студентів за рахунок сертифікаційних освітніх програм, які запропоновано ЗВО;
- 2) Участь у програмах академічної мобільності здобувачів і викладачів ОП;
- 3) Залучення здобувачів ОП до участі в грантових проєктах;
- 4) Організація збору та аналізу інформації щодо потреб і запитів роботодавців регіону й сусідніх областей для збільшення можливостей працевлаштування за фахом;
- 5) Розширення співпраці з міжнародними асоціаціями викладачів англійської мови як іноземної TESOL-Ukraine та IATEFL.