

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Педагогічний факультет

Кафедра дошкільної освіти

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

«ТЕОРІЯ ТА ІСТОРІЯ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ»

підготовки здобувачів першого (бакалаврського)

рівня вищої освіти

спеціальності 232 Соціальне забезпечення

за освітньо-професійною програмою «Соціальне забезпечення»

мова навчання українська

Слов'янськ – 2021 р.

Розробник:

Коношенко Н.А., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти ДВНЗ «ДДПУ»

Рецензенти:

Панасенко Е.А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології ДВНЗ «ДДПУ»

Трубник І.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи ДВНЗ «ДДПУ»

Протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри

_____ 

С.М. Курінна

Затверджено та рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

«30» серпня 2021 р. протокол № 1

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ТЕОРІЯ ТА ІСТОРІЯ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ»

Кількість кредитів	3
Рік підготовки, семестр	3 5
Компонент освітньої програми	вибірковий
Викладач	Коношенко Н.А. – доцент кафедри дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація	Konoshenko.natalia77@gmail.com
Консультації	Кожна середа місяця, 14.00. – 15.00.
Анотація навчальної дисципліни	<i>об'єкт вивчення</i> – організація волонтерської роботи з населенням <i>предмет вивчення</i> – генеза організації волонтерської роботи в Україні та закордоном; організація волонтерської діяльності в установах і службах територіальної громади.
Опис навчальної дисципліни	<i>Мета навчальної дисципліни:</i> ознайомлення здобувачів вищої освіти з історією організації соціального виховання населення, специфікою його реалізації в різних відомствах, службах, установах і стосовно різних категорій населення та цільових груп, виокремлення закономірностей соціального виховання на різних етапах розвитку суспільства, особливо на території сучасної України, розвиток у здобувачів уміння аналізувати суспільні явища та їх вплив на соціально-виховний процес.

	<p><i>Очікувані результати навчання:</i></p> <p>Знати закономірності соціального виховання на різних етапах розвитку суспільства.</p> <p>Обґрунтовувати зміст провідних напрямів соціального виховання з представниками різних соціальних груп</p> <p>Визначати умови соціального виховання різних категорій населення.</p> <p>Визначати зміст співпраці з організаціями та установами з метою залучення їх до соціального виховання .</p> <p><i>Навчально-методичні матеріали:</i></p> <p>1. Історія, теорія і практика соціальної роботи в Україні: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Упорядники: С.Я. Харченко, Л.Ц. Ваховський, О.П. Песоцька, В.О. Кратінова, О.Л. Караман. Старобільськ: Альма-матер, 2018. 408 с.</p> <p>2. Історія соціального забезпечення: : Курс лекцій / Укладач Коношенко Н.А. Слов'янськ : Видавництво Б.І. Маторіна, 2021. 27 с.</p> <p>3. Стан та перспективи соціальної безпеки в Україні: експертні оцінки: [колект.] монографія / [О. Ф. Новікова та ін. ; наук. ред. О. Ф. Новікова] ; Львів. регіон. ін-т держ. упр. Нац. акад. держ. упр. при Президентові України, Ін-т економіки пром-сті НАН України. - Київ ; Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2018. - 183 с.</p> <p><i>Ресурси</i></p> <p>– дистанційний курс „Теорія та історія соціального виховання” (http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=427);</p> <p>мультимедійна апаратура, екран, проектор; бібліотечні фонди.</p>
<p>Теми</p>	<p><i>Програма навчальної дисципліни містить такі теми:</i></p> <p>1. Соціальне виховання в системі соціалізації підростаючого покоління.</p> <p>2. Зародження соціального виховання на ранніх етапах розвитку</p>

	<p>людства (від первісного суспільства до античного світу).</p> <p>3. Виховання дітей і молоді у східних слов'ян у додержавний період.</p> <p>4. Соціальне виховання у період Київської Русі.</p> <p>5. Соціальне виховання та освіта молоді в період великої козацької доби.</p> <p>6. Виховні процеси в Україні в період її входження до Російської та Австрійської імперії.</p> <p>7. Період державного забезпечення з 1917 р. до 1999 р..</p> <p>8. Період соціальної роботи з початку 90-х років до нашого часу.</p>
<p>Методичні поради для викладачів «Як навчати?»</p>	<p><i>Методи навчання:</i> словесний метод (розповідь, пояснення, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); метод проблемного викладення матеріалу; кейс-метод; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій; метод проєктів.</p>
<p>Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»</p>	<p><i>Види роботи здобувачів</i> (реферат, есе, доповідь, кросворд, розробка тесту, доповідь, презентації та виступи на наукових заходах, захист лабораторних і практичних робіт, розробка і проведення соціально-педагогічного заходу, соціальна реклама).</p>
<p>Оцінювання</p>	<p><i>Види, методи та форми контролю.</i></p> <p>Методи: перевірка самостійної роботи, усне опитування.</p> <p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка.</p> <p>Організаційні процедури та порядок виявлення якості засвоєння навчального матеріалу, рівня відповідності отриманих знань, умінь і навичок здобутій кваліфікації в межах освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про контрольні заходи у „ДДПУ”</p> <p>(http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf)</p> <p>Результати навчання студентів із вивчення навчальної</p>

дисципліни визначаються у балах, які виставляються згідно з критеріями оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення навчальних занять (лекційні, практичні) та самостійної роботи. Для студентів заочної форми бали розподіляються пропорційно годинам у навчальному плані, відведеним на навчальні заняття та самостійну роботу.

Відповідь на *практичному занятті* оцінюється за наступними критеріями:

4 бали - здобувач у повному обсязі опрацював програмний матеріал, основну і додаткову літературу, має глибокі й міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями у вирішенні завдань, робить аргументовані висновки, може вільно висловлювати власні судження і переконувати інших, здатний презентувати власне розуміння питання.

3 бали - здобувач володіє навчальним матеріалом, формулює нескладні висновки, може узагальнювати набуті знання і частково застосовувати їх у вирішенні завдань, аргументація на достатньому рівні.

1-2 бали - здобувач загалом самостійно відтворює програмний матеріал, може дати стисло характеристику питання, але у викладеному матеріалі є істотні прогалини, є певні неточності як у відтворенні матеріалу, так і у висновках, аргументація низька, використання набутих знань у вирішенні завдань на низькому рівні.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти оцінюється у 32 б. (денна форма навчання) та 88 б. (заочна форма навчання).

Результати поточного контролю рівня знань студентів очної та заочної форм навчання (кількість отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем у наприкінці кожного заняття до відома

всіх студентів і виставляються в «Журналі обліку поточної успішності та відвідування занять» та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

Оцінювання результатів навчання у формі семестрового заліку проводиться по закінченні вивчення навчальної дисципліни, зазвичай, на останньому практичному занятті або в період до початку екзаменаційної сесії відповідно до графіка освітнього процесу. На останньому аудиторному занятті викладач оголошує здобувачам вищої освіти відкрито (у присутності групи) накопичені ними бали поточного оцінювання з навчальної дисципліни, отримані під час лекційних, практичних занять та за виконану самостійну роботу. Залік, як форма контролю, передбачає зарахування здобувачеві балів, накопичених за результатами поточного оцінювання з навчальної дисципліни (за наявності у здобувача не менше 60 балів за поточну роботу - без додаткового опитування) й не вимагає обов'язкової присутності здобувача вищої освіти. Здобувач має право (за бажанням) підвищити власний результат оцінювання в балах з навчальної дисципліни, де формою контролю є залік, шляхом виконання завдань самостійної роботи, але не пізніше ніж до початку екзаменаційної сесії.

Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>)

Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час письмових робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв).

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота

оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

Для здобувачів вищої освіти очної форми навчання відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба або академічна мобільність, які необхідно підтверджувати документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдання на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю. За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням з деканом факультету.

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання)

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 1	-	-	8	2	4	1
Т 2	-	-	8	2	4	1
Т 3	-	-	8	2	4	1
Т 4	-	-	8	2	4	1
Т 5	-	-	8	2	4	1
Т 6	-	-	8	2	4	1
Т 7	-	-	8	2	4	1

T 8	-	-	12	3	4	1
Разом	-	-	68	17	32	8

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (заочна форма навчання)

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
T 1	-	-	4	1	10	2
T 2	-	-	-	-	10	2
T 3	-	-	-	-	10	2
T 4	-	-	-	-	10	2
T 5	-	-	-	-	10	2
T 6	-	-	-	-	10	2
T 7	-	-	4	1	10	2
T 8	-	-	4	1	18	3
Разом	-	-	12	3	88	17

Переваги вивчення навчальної

Вивчення дисципліни дає: знати закономірності соціального виховання на різних етапах розвитку суспільства; обґрунтовувати зміст провідних напрямів соціального виховання з представниками

дисципліни «Бонус вивчення»	різних соціальних груп; визначати умови соціального виховання різних категорій населення; визначати зміст співпраці з організаціями та установами з метою залучення їх до соціального виховання.
--	--

Конощенко Н.А.

канд. пед. наук, доцент

