

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Педагогічний факультет

Кафедра соціальної роботи

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

«СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНИЙ РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ»

підготовки здобувачів першого (бакалаврського)

рівня вищої освіти

спеціальності 232 Соціальне забезпечення

за освітньо-професійною програмою «Соціальне забезпечення»

мова навчання українська

Розробник:

Трубник І. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи ДВНЗ «ДДПУ»

Рецензенти:

Панасенко Е. А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології ДВНЗ «ДДПУ»

Співак Я. О., доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної роботи ДВНЗ «ДДПУ»

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри соціальної роботи

Протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри



С.В. Коношенко

Затверджено та рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

«30» серпня 2021 р. протокол № 1

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНИЙ РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ»

Кількість кредитів	5
Рік підготовки, семестр	2 3
Компонент освітньої програми	вибірковий
Викладач	Трубник І. В. – доцент кафедри соціальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація	innatrubnik@gmail.com
Консультації	щовівторка, 14.00.–15.00.
Анотація навчальної дисципліни	<i>об'єкт вивчення</i> – соціально-комунікативний розвиток; <i>предмет вивчення</i> – процес соціально-комунікативного розвитку особистості.
Опис навчальної дисципліни	<i>Мета навчальної дисципліни:</i> формування у здобувачів цілісної системи поглядів на проблему соціально-комунікативного розвитку в контексті теорії особистості. <i>Ключові слова:</i> спілкування, соціально-комунікативний розвиток, комунікативна сторона спілкування, моделі комунікації, інтерактивні параметри спілкування, перцептивні параметри комунікації. <i>Очікувані результати навчання:</i> Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності з дотриманням орфоепічних, стилістичних, жанрових норм. Виявляти готовність до взаємодії з колегами по роботі, приймати

	<p>управлінські рішення в організації роботи виконавців ураховуючи особливості психологічних типів людей і їх проявів у діловому спілкуванні.</p> <p>Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців з урахуванням факторів безконфліктного спілкування.</p> <p>Організовувати соціальну роботу з різними категоріями населення застосовуючи softskills-навички (ораторські та комунікативні) в практичних ситуаціях.</p> <p>Здійснювати профілактичну, реабілітаційну, дозвіллеву роботу з різними категоріями населення застосовуючи виразність власного мовлення.</p> <p><i>Навчально-методичні матеріали:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комунікативна діяльність в державному управлінні: навч. посібник. Авт. кол.: Н. М. Драгомирецька, К. С. Кандагура, А. В. Букач. Одеса: ОРІДУ НАДУ, 2017. 180 с. 2. Курят Л. А. Проблеми формування етики спілкування у майбутніх соціальних працівників [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://kuryat.ks.ua/etyka-spilkuvannyasotsialnyh-pratsivnykiv-ta-pedahohiv.html. 3. Соціально-комунікативний розвиток особистості: навч. посібник / упоряд. І. В. Трубник. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 92 с. <p><i>Ресурси:</i> дистанційний курс «Соціально-комунікативний розвиток особистості» (http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1109); мультимедійна апаратура, екран, проектор; бібліотечні фонди.</p>
<p>Теми</p>	<p><i>Програма навчальної дисципліни містить такі теми:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Теоретичні засади дисципліни «Соціально-комунікативний розвиток особистості» 2. Історія культури спілкування 3. Спілкування як комунікація 4. Комунікація, її моделі 5. Комунікативний контроль

	<p>6. Параметри спілкування</p> <p>7. Комунікативна взаємодія</p> <p>8. Параметри комунікації</p> <p>9. Соціально-комунікативний розвиток як засіб соціалізації</p> <p>10. Дослідження соціально-комунікативного розвитку особистості у філософії та психології</p> <p>11. Вивчення соціально-комунікативного розвитку особистості в європейській педагогіці початку ХХ століття</p> <p>12. Вивчення соціально-комунікативного розвитку особистості у вітчизняній педагогіці ХХ століття</p> <p>13. Особливості соціально-комунікативної компетентності у дітей</p> <p>14. Педагогічна сутність процесу соціально-комунікативного розвитку особистості дитини</p> <p>15. Формування соціально-комунікативної компетентності у дітей на ранніх етапах соціалізації</p> <p>16. Соціально-комунікативна компетентність фахівця</p> <p>17. Психолого-педагогічні умови формування соціально-комунікативної компетентності особистості професіонала</p> <p>18. Формування соціально-комунікативної компетентності майбутніх фахівців</p> <p>19. Методи формування соціально-комунікативної компетенції майбутніх фахівців</p> <p>20. Ігрові технології формуванні соціально-комунікативної компетентності майбутніх фахівців</p>
<p>Методичні поради для викладачів «Як навчати?»</p>	<p><i>Методи навчання:</i> словесний метод (розповідь, пояснення, дискусія, співбесіда, інтерв'ю тощо); практичний метод (практичні заняття, вправи, ігри); наочний метод (метод демонстрацій); метод проблемного викладення матеріалу; кейс-метод; створення ситуацій зацікавленості.</p>
<p>Методичні</p>	<p><i>Види роботи здобувачів</i> (міні-повідомлення, доповіді, розробка таблиць,</p>

<p>поради для здобувачів «Як навчатися?»</p>	<p>схем, конспектів, створення тек, виступи на практичних заняттях та перед дитячою і юнацькою аудиторіями).</p>
<p>Оцінювання</p>	<p><i>Види, методи та форми контролю.</i></p> <p>Види: поточний контроль, підсумковий контроль, семестровий контроль (іспит у 3 семестрі).</p> <p>Методи: перевірка самостійної роботи, усне опитування.</p> <p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка.</p> <p>Організаційні процедури та порядок виявлення якості засвоєння навчального матеріалу, рівня відповідності отриманих знань, умінь і навичок здобутій кваліфікації в межах освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про контрольні заходи у „ДДПУ” (http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf)</p> <p>Результати навчання здобувачів із вивчення навчальної дисципліни визначаються у балах, які виставляються згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення навчальних занять (лекційні, практичні) та самостійної роботи. Для здобувачів заочної форми бали розподіляються пропорційно годинам у навчальному плані, відведеним на навчальні заняття та самостійну роботу.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі <i>лекційного заняття</i> виставляється за такими критеріями: присутність здобувача на лекції (0,5 балів), складання її конспекту та активна участь у процесі лекції (0,5 балів).</p> <p>Відповідь на <i>практичному занятті</i> оцінюється за наступними критеріями: 2 бали - здобувач у повному обсязі опрацював програмний матеріал, основну і додаткову літературу, має глибокі й міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями у вирішенні завдань, робить аргументовані висновки, може вільно висловлювати власні судження і переконувати інших, здатний презентувати власне розуміння питання.</p>

1,5 бал - здобувач володіє навчальним матеріалом, формулює нескладні висновки, може узагальнювати набуті знання і частково застосовувати їх у вирішенні завдань, аргументація на достатньому рівні.

1 бал - здобувач загалом самостійно відтворює програмний матеріал, може дати стисло характеристику питання, але у викладеному матеріалі є істотні прогалини, є певні неточності як у відтворенні матеріалу, так і у висновках, аргументація низька, використання набутих знань у вирішенні завдань на низькому рівні.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти оцінюється у 50 б. (денна форма навчання) та 91 б. (заочна форма навчання).

Результати поточного контролю рівня знань здобувачів очної та заочної форм навчання (кількість отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем наприкінці кожного заняття до відома всіх здобувачів і виставляються в «Журналі обліку поточної успішності та відвідування занять» та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

Допуск до підсумкового контролю з навчальної дисципліни становить 60 балів, визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку має набрати здобувач вищої освіти для отримання позитивної оцінки «задовільно», крок шкали – 1. При цьому межа незадовільного навчання становить 59 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за поточним оцінюванням у семестрі мають результат навчання з дисципліни 60 балів і вище, можуть, за бажанням, бути:

– звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 60-80 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни;

– звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 81-100 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни, за відсутності пропусків занять із усіх дисциплін семестру без поважних причин (до 10%), але за обов'язкового надання в

деканат виконаних самостійних завдань із відповідної дисципліни;
 – допущені до складання екзамену (у деканат обов’язково надається аркуш відповіді здобувача).

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання)

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 1	1	0,5	-	-	2,5	1
Т 2	1	0,5	-	-	2,5	1
Т 3	1	0,5	2	1	2,5	1
Т 4	1	0,5	2	1	2,5	1
Т 5	-	-	2	1	2,5	1
Т 6	1	0,5	2	1	2,5	1
Т 7	-	-	2	1	2,5	1
Т 8	1	0,5	2	1	2,5	1
Т 9	1	0,5	2	1	2,5	1
Т 10	1	0,5	2	1	2,5	1
Т 11	1	0,5	2	1	2,5	1
Т 12	1	0,5	2	1	2,5	1
Т 13	-	-	2	1	2,5	1
Т 14	1	0,5	2	1	2,5	1
Т 15	1	0,5	2	1	2,5	1
Т 16	-	-	2	1	2,5	1
Т 17	1	0,5	2	1	2,5	1
Т 18	1	0,5	2	1	2,5	1
Т 19	-	-	2	1	2,5	1
Т 20	-	-	2	1	2,5	1
Разом	14	7	36	18	50	20

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (заочна форма навчання)

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 1	-	-	-	-	4,5	1
Т 2	1	0,5	-	-	4,5	1
Т 3	-	-	-	-	4,5	1
Т 4	-	-	-	-	4,5	1
Т 5	-	-	2	1	4,5	1
Т 6	-	-	-	-	4,5	1
Т 7	-	-	-	-	4,5	1
Т 8	-	-	-	-	4,5	1
Т 9	-	-	-	-	4,5	1
Т 10	-	-	-	-	4,5	1
Т 11	-	-	-	-	4,5	1
Т 12	-	-	-	-	4,5	1
Т 13	-	-	-	-	4,5	1
Т 13	-	-	-	-	4,5	1
Т 15	1	0,5	-	-	4,5	1
Т 16	-	-	-	-	4,5	1
Т 17	1	0,5	-	-	4,5	1
Т 18	-	-	-	-	4,5	1
Т 19	-	-	2	1	5	1
Т 20	-	-	2	1	5	1
Разом	3	1,5	6	3	91	20

Переваги вивчення навчальної

Вивчення дисципліни дає: знання комунікативних технологій у професійній діяльності; навички успішної професійної комунікації; уміння застосовувати комунікативні техніки у побудові комунікативної взаємодії

дисципліни «Бонус вивчення»	на міжособистісному, професійному, масовому, публічному, організаційному рівнях.
--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Трубник І. В.

канд. пед. наук, доцент

