

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Педагогічний факультет

Кафедра соціальної роботи

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«СВІТОВІ МОДЕЛІ І СТАНДАРТИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ»**

підготовки здобувачів першого (бакалаврського)

рівня вищої освіти

спеціальності 232 Соціальне забезпечення

за освітньо-професійною програмою «Соціальне забезпечення»

мова навчання українська

Слов'янськ – 2021 р.

Розробник:

Трубник І. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи ДВНЗ «ДДПУ»

Рецензенти:

Панасенко Е. А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології ДВНЗ «ДДПУ»

Співак Я. О., доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної роботи ДВНЗ «ДДПУ»

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри соціальної роботи

Протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри



С.В. Коношенко

Затверджено та рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

«30» серпня 2021 р. протокол № 1

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СВІТОВІ МОДЕЛІ І СТАНДАРТИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ»

Кількість кредитів	11
Рік підготовки, семестр	4 7-8
Компонент освітньої програми	вибірковий
Викладач	Трубник І.В. – доцент кафедри соціальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація	innatrubnik@gmail.com
Консультації	щовівторка, 14.00.–15.00.
Анотація навчальної дисципліни	<i>об'єкт вивчення</i> – світові моделі і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери <i>предмет вивчення</i> – сучасні світові тенденції розвитку професійної освіти; моделі підготовки фахівців соціальної сфери (соціальних працівників та соціальних педагогів) у різних країнах світу
Опис навчальної дисципліни	<i>Мета навчальної дисципліни:</i> ознайомлення з моделями підготовки фахівців соціальної сфери (соціальних працівників, соціальних педагогів) у різних країнах світу. <i>Ключові слова:</i> професійна підготовка, моделі професійної підготовки, стандарти професійної підготовки, навчальний план, аудиторні заняття, практична підготовка, освітня програма. <i>Очікувані результати навчання:</i>

Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та прояви соціально-економічних проблем у різних категоріях населення на прикладі різних країн.

Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, опитування та спостереження для підготовки доповідей про соціальну роботу та підготовку фахівців соціальної сфери у різних країнах.

Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей, застосовуючи зарубіжний та вітчизняний досвід професійної підготовки фахівців соціальної сфери.

Використовування базові знання з історії, теорії та технологій підготовки фахівців соціальної сфери в різних країнах з метою власного професійного становлення.

Навчально-методичні матеріали:

1. Світові моделі і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери: навч. посібник / упоряд. І. В. Трубник. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 91 с.

2. Світові моделі та стандарти підготовки соціального педагога і соціального працівника. Навчання соціальної роботи в Австрії, в Німеччині, в США, в Ізраїлі <http://socpedagogika.narod.ru/SP.html>

3. Тищенко В. М. Тенденції розвитку європейської системи професійної освіти соціальних працівників http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Sptp/pdf

Ресурси: дистанційний курс «Світові моделі і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери»

(<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1114>);

мультимедійна апаратура, екран, проектор; бібліотечні фонди.

Теми	<p><i>Програма навчальної дисципліни містить такі теми:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика системи підготовки соціальних працівників закордоном 2. Підготовка фахівців соціальної сфери в Австрії 3. Підготовка фахівців соціальної сфери в Бельгії 4. Підготовка фахівців соціальної сфери в Великобританії 5. Підготовка фахівців соціальної сфери в Данії 6. Підготовка фахівців соціальної сфери в Іспанії 7. Підготовка фахівців соціальної сфери в Німеччині 8. Підготовка фахівців соціальної сфери у Франції 9. Підготовка фахівців соціальної сфери в Швеції 10. Підготовка фахівців соціальної сфери в Швейцарії 11. Підготовка фахівців соціальної сфери в Японії 12. Підготовка фахівців соціальної сфери в Китаї 13. Підготовка фахівців соціальної сфери в Ізраїлі 14. Підготовка фахівців соціальної сфери в Індії 15. Підготовка фахівців соціальної сфери в США 16. Підготовка фахівців соціальної сфери в Канаді 17. Підготовка фахівців соціальної сфери в Мексиці 18. Підготовка фахівців соціальної сфери в Чилі 19. Підготовка фахівців соціальної сфери в країнах Австралії 20. Підготовка фахівців соціальної сфери в країнах ближнього зарубіжжя (на прикладі Росії, Білорусії та ін.) 21. Професійна підготовка соціальних працівників та фахівців із соціального забезпечення в Україні
Методичні поради для викладачів «Як навчати?»	<p><i>Методи навчання:</i> словесний метод (розповідь, пояснення, дискусія, бесіда, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); метод проблемного викладення матеріалу; кейс-метод; створення ситуацій зацікавленості; ділова гра.</p>

<p>Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»</p>	<p><i>Види роботи здобувачів</i> (міні-повідомлення, доповіді, виставки, презентації та виступи на практичних заняттях та наукових заходах).</p>
<p>Оцінювання</p>	<p><i>Види, методи та форми контролю.</i></p> <p>Види: поточний контроль, підсумковий контроль, семестровий контроль (іспит у 7, 8 семестрах).</p> <p>Методи: перевірка самостійної роботи, усне опитування.</p> <p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка.</p> <p>Організаційні процедури та порядок виявлення якості засвоєння навчального матеріалу, рівня відповідності отриманих знань, умінь і навичок здобутій кваліфікації в межах освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про контрольні заходи у „ДДПУ”</p> <p>(http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf)</p> <p>Результати навчання здобувачів із вивчення навчальної дисципліни визначаються у балах, які виставляються згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення навчальних занять (лекційні, практичні) та самостійної роботи. Для здобувачів заочної форми бали розподіляються пропорційно годинам у навчальному плані, відведеним на навчальні заняття та самостійну роботу.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі <i>лекційного заняття</i> виставляється за такими критеріями: присутність здобувача на лекції (0,5 балів), складання її конспекту та активна участь у процесі лекції (0,5 балів).</p> <p>Відповідь на <i>практичному занятті</i> оцінюється за наступними критеріями:</p>

1 бал - здобувач у повному обсязі опрацював програмний матеріал, основну і додаткову літературу, має глибокі й міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями у вирішенні завдань, робить аргументовані висновки, може вільно висловлювати власні судження і переконувати інших, здатний презентувати власне розуміння питання.

0,75 бал - здобувач володіє навчальним матеріалом, формулює нескладні висновки, може узагальнювати набуті знання і частково застосовувати їх у вирішенні завдань, аргументація на достатньому рівні.

0,5 бал - здобувач загалом самостійно відтворює програмний матеріал, може дати стисло характеристику питання, але у викладеному матеріалі є істотні прогалини, є певні неточності як у відтворенні матеріалу, так і у висновках, аргументація низька, використання набутих знань у вирішенні завдань на низькому рівні.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти оцінюється у 54 б. (денна форма навчання) та 85 б. (заочна форма навчання) – у 7 семестрі, у 60 б. (денна форма навчання) та 85 б. (заочна форма навчання) – у 8 семестрі.

Результати поточного контролю рівня знань здобувачів очної та заочної форм навчання (кількість отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем наприкінці кожного заняття до відома всіх здобувачів і виставляються в «Журналі обліку поточної успішності та відвідування занять» та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

Допуск до підсумкового контролю з навчальної дисципліни становить 60 балів, визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку має набрати здобувач вищої освіти для отримання позитивної оцінки «задовільно», крок шкали – 1. При цьому межа незадовільного навчання становить 59 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за поточним оцінюванням у семестрі мають результат навчання з дисципліни 60 балів і вище, можуть, за бажанням, бути:

- звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 60-80 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни;
- звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 81-100 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни, за відсутності пропусків занять із усіх дисциплін семестру без поважних причин (до 10%), але за обов'язкового надання в деканат виконаних самостійних завдань із відповідної дисципліни;
- допущені до складання екзамену (у деканат обов'язково надається аркуш відповіді здобувача).

Вимоги:

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора /-ки – це абсолютно нормально.

На практичних заняттях бажана активна участь здобувачів вищої освіти під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі: повага до колег, толерантність до інших та їхнього досвіду, сприйнятливість та неупередженість, здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки, ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під

впливом доказів, я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції, обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Кафедра соціальної роботи підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, затвержені в ДДПУ (для оцінювання іспиту):

Результати підсумкових форм контролю оцінюються: за національною п'ятибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «неприйнятно») і за 100-бальною шкалою.

Допуск до підсумкового контролю з навчальної дисципліни становить 60 балів, визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку має набрати здобувач вищої освіти для отримання позитивної оцінки «задовільно», крок шкали – 1. При цьому межа незадовільного навчання становить 59 балів.

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання), 7 семестр

	Лекції	Практичні	Самостійна
--	---------------	------------------	-------------------

Тема			заняття		робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 1	1	0,5	3	1,5	4	1
Т 2	1	0,5	3	1,5	4	1
Т 3	1	0,5	3	1,5	5	1
Т 4	1	0,5	3	1,5	5	1
Т 5	1	0,5	4	2	5	1
Т 6	1	0,5	4	2	5	1
Т 7	2	1	3	1,5	5	1
Т 8	2	1	3	1,5	5	1
Т 9	1	0,5	4	2	8	1
Т 10	1	0,5	4	2	8	1
Разом	12	6	34	17	54	10

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (заочна форма навчання), 7 семестр

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 1	1	0,5	-	-	6,5	1
Т 2	1	0,5	-	-	6,5	1
Т 3	1	0,5	-	-	9	1
Т 4	1	0,5	-	-	9	1
Т 5	1	0,5	-	-	9	1
Т 6	-	-	2	1	9	1
Т 7	-	-	2	1	9	1
Т 8	-	-	2	1	9	1
Т 9	-	-	2	1	9	1

Т 10	-	-	2	1	9	1
Разом	5	2,5	10	5	85	10

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання), 8 семестр

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 1	1	0,5	2	1	5	1
Т 2	1	0,5	2	1	5	1
Т 3	1	0,5	2	1	5	1
Т 4	1	0,5	2	1	5	1
Т 5	1	0,5	2	1	5	1
Т 6	1	0,5	2	1	5	1
Т 7	1	0,5	2	1	5	1
Т 8	1	0,5	2	1	8	1
Т 9	1	0,5	2	1	8	1
Т 10	1	0,5	5	2,5	8	1
Т 11	1	0,5	6	3	9	1
Разом	11	5,5	29	14,5	60	11

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (заочна форма навчання), 8 семестр

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 1	1	0,5	-	-	5	1

	T 2	1	0,5	-	-	8	1
	T 3	1	0,5	-	-	8	1
	T 4	1	0,5	-	-	8	1
	T 5	1	0,5	-	-	8	1
	T 6	-	-	-	-	8	1
	T 7	-	-	2	1	8	1
	T 8	-	-	2	1	8	1
	T 9	-	-	2	1	8	1
	T 10	-	-	2	1	8	1
	T 11	-	-	2	1	8	1
	Разом	5	2,5	10	5	85	11
Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»	Вивчення дисципліни дає: знання щодо змісту, форм, методів професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери у закладах освіти різних країн; уміння аналізувати та надавати критичну оцінку.						

Трубник І. В.

канд. пед. наук, доцент

