

Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»

Педагогічний факультет

Кафедра соціальної роботи



“ЗАТВЕРДЖУЮ”:

Перший проректор

*Набока О.Г.* Набока О.Г.

« 30 » серпня 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Основи діагностичної роботи»**

підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

спеціальності 232 «Соціальне забезпечення»

за освітньо-професійною програмою

«Соціальне забезпечення»

мова навчання

українська

Слов'янськ – 2021 р.

Розробники:

**Пліско Є.Ю.**, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Рецензенти:

**Панасенко Е. А.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

**Стьопкіна А. С.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри соціальної роботи

Протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри

  
\_\_\_\_\_

С. В. Коношенко

Погоджено групою забезпечення спеціальності 232 «Соціальне забезпечення»

Керівник групи забезпечення

  
\_\_\_\_\_

С. В. Коношенко

Затверджено та рекомендовано до впровадження  
вченою радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

30 серпня 2021 р. протокол №1

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Обов'язкова	
Загальна кількість годин – 120	Рік підготовки:	
	4-й	4-й
	Семестр	
	7-й	7-й
	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 4 самостійної роботи студента – 4	14 год.	4 год.
	Практичні	
	34 год.	8 год.
	Самостійна робота	
	72 год.	108 год.
	Вид контролю: 7-й семестр – екзамен	

Метою вивчення навчальної дисципліни «Основи діагностичної роботи» є отримання слухачами системних знань та вмінь з діяльності соціального діагностування.

2. Матриця компетентностей, програмних результатів навчання, методів навчання, методів контролю з навчальної дисципліни

«Основи діагностичної роботи»

Компетентності, які формуються (шифр відповідно до освітньої програми)	Програмні результати навчання (шифр відповідно до освітньої програми)	Методи навчання	Методи контролю
<p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (за ЗК-3 ОП).</p> <p>Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (за ЗК-5 ОП).</p> <p>Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (за ЗК 10 ОП).</p> <p>Здатність до планування та реалізації заходів з проведення моніторингу і інспектування (за ФК 9 ОП).</p> <p>Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній</p>	<p>Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, опитування та спостереження (за ПРН 3 ОП);</p> <p>Вміння застосовувати статистичну, методичну та нормативну базу системи соціального захисту населення (за ПРН 4 ОП);</p> <p>Пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері</p>	<p>- проблемне навчання (problem learning);</p> <p>- змішане навчання (blended learning);</p> <p>- технологія клікерс (clickers);</p> <p>- фасилітація</p>	<p>Усне опитування, оцінювання самостійної роботи, тестування, захист реферативних робіт, оцінювання презентацій, екзамен</p>

діяльності (за ФК 13 ОП).	та соціальному забезпеченні (за ПРН 17 ОП); Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців (за ПРН 19 ОП).		
---------------------------	--	--	--

### **3. Структура навчальної дисципліни**

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	зокрема				Усього	зокрема			
		л	п	лаб	ср		л	п	лаб	ср
Тема 1. Соціальна діагностика як навчальна дисципліна.	20	2	6	-	12	19	1	2	-	16
Тема 2. Становлення соціальної діагностики.	16	2	4	-	10	18	1	1	-	16
Тема 3. Соціальні проблеми та соціальна діагностика.	18	2	6	-	10	18	1	1	-	16
Тема 4. Рівні соціальної діагностики.	18	2	6	-	10	17	1	1	-	15
Тема 5. Соціально- діагностичні методи в соціальній роботі.	16	2	4	-	10	16		1	-	15
Тема 6. Технологія соціального	16	2	4	-	10	16		1	-	15

діагнозу.										
Тема 7. Соціальна діагностика особи з тимчасово окупованої території.	16	2	4	-	10	16		1	-	15
Усього годин	120	14	34	-	72	120	4	8	-	108

#### 4. Програма навчальної дисципліни

##### 4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (денне навчання)	Кількість годин (заочне навчання)
1	Соціальна діагностика як навчальна дисципліна.	2	1
2	Становлення соціальної діагностики.	2	1
3	Соціальні проблеми та соціальна діагностика.	2	1
4	Рівні соціальної діагностики.	2	1
5	Соціально-діагностичні методи в соціальній роботі.	2	-
6	Технологія соціального діагнозу.	2	-
7	Методика діагностики мікросоціального середовища особи.	2	-
Разом		14	4

##### 4.2. Теми практичних занять



№ з/п	Назва теми	Кількість годин (денне навчання)	Кількість годин (заочне навчання)
1	Вступ до предмета «Основи діагностичної роботи»	6	2
2	Історія розвитку соціальної діагностики.	4	1
3	Соціальна діагностика суспільних проблем.	6	1
4	Методи вимірювання суспільних проблем. Рівні соціальної діагностики.	6	1
5	Засоби та методи соціальної діагностики.	4	1
6	Технологія проведення соціальної діагностики.	4	1
7	Організація проведення соціальної діагностики.	4	1
Разом		34	8

#### 4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (денне навчання)	Кількість годин (заочне навчання)
1	Основи соціального діагностування.	12	16
2	Історичний досвід соціальної діагностики. Соціально-діагностична робота в інших країнах.	10	16
3	Діагностика проблем у сучасному суспільстві.	10	16
4	Складова соціальної діагностики.	10	15
5	Методика організації діагностичної роботи.	10	15
6	Технологія соціального діагнозу.	10	15
7	Методика діагностики мікросоціального середовища особи.	10	15
Разом		72	108

## 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Результати навчання студентів із вивчення навчальної дисципліни визначаються у балах, які виставляються згідно з критеріями оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення навчальних занять (лекційні, практичні) та самостійної роботи. Для студентів заочної форми бали розподіляються пропорційно годинам у навчальному плані, відведеним на навчальні заняття та самостійну роботу.

Оцінювання результатів навчання студентів у процесі *лекційного заняття* виставляється за такими критеріями: присутність здобувача на лекції (0,5 балів), складання її конспекту та активна участь у процесі лекції (0,5 балів) разом 1 бал.

Відповідь на *практичному занятті* оцінюється за наступними критеріями:

3 бали - здобувач у повному обсязі опрацював програмний матеріал, основну і додаткову літературу, має глибокі й міцні знання, упевнено оперує

набутими знаннями у вирішенні завдань, робить аргументовані висновки, може вільно висловлювати власні судження і переконувати інших, здатний презентувати власне розуміння питання.

2 бали - здобувач володіє навчальним матеріалом, формулює нескладні висновки, може узагальнювати набуті знання і частково застосовувати їх у вирішенні завдань, аргументація на достатньому рівні.

1 бал - здобувач загалом самостійно відтворює програмний матеріал, може дати стисло характеристику питання, але у викладеному матеріалі є істотні прогалини, є певні неточності як у відтворенні матеріалу, так і у висновках, аргументація низька, використання набутих знань у вирішенні завдань на низькому рівні.

**Самостійна робота** здобувачів вищої освіти оцінюється у 42 б. (денна форма навчання) та 86 б. (заочна форма навчання).

Результати поточного контролю рівня знань студентів очної та заочної форм навчання (кількість отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем наприкінці кожного заняття до відома всіх студентів і виставляються в «Журналі обліку поточної успішності та відвідування занять» та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

#### **Шкала оцінювання: національна та накопичувальна 100-бальна**

За накопичувальною 100-бальною шкалою	За національною шкалою	
	<i>для екзаменів, звітів з практики, курсових робіт</i>	<i>для заліків</i>
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнято	

Допуск до підсумкового контролю (екзамен) з навчальної дисципліни становить 60 балів, визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку має набрати здобувач вищої освіти для отримання позитивної оцінки «задовільно», крок шкали – 1. При цьому межа незадовільного навчання становить 59 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за поточним оцінюванням у семестрі мають результат навчання з дисципліни 60 балів і вище, можуть, за бажанням, бути:

- звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 60-80 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни;

- звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 81-100 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни, - за відсутності пропусків занять з усіх предметів семестру без поважних причин (до 10%), але за обов'язкового надання в деканат виконаних самостійних завдань з відповідної дисципліни;

- допущені до складання екзамену (у деканат обов'язково надається аркуш відповіді здобувача).

**Розподіл балів із дисципліни  
(денна форма навчання)**

<b>Модуль 1</b>							<b>Модуль 2</b>	<b>Модуль 3</b>
<b>Аудиторна робота</b>							<b>Самостійна робота</b>	<b>Екзамен</b>
							42	<b>60-100</b>
<b>T1</b>	<b>T2</b>	<b>T3</b>	<b>T4</b>	<b>T5</b>	<b>T6</b>	<b>T7</b>		
1+9	1+6	1+9	1+9	1+6	1+6	1+6		
<b>58</b>								
<b>100</b>								

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
T1	1	0	9	0	3	0
T2	1	0	6	0	3	0
T3	1	0	9	0	3	0
T4	1	0	9	0	3	0
T5	1	0	6	0	3	0
T6	1	0	6	0	3	0
T7	1	0	6	0	3	0
<b>Разом</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>0</b>

**Розподіл балів із дисципліни**  
**(заочна форма навчання)**

<b>Модуль 1</b>							<b>Модуль 2</b>	<b>Модуль 3</b>
<b>Аудиторна робота</b>							<b>Самостійна робота</b>	<b>Екзамен</b>
							86	<b>60-100</b>
<b>T1</b>	<b>T2</b>	<b>T3</b>	<b>T4</b>	<b>T5</b>	<b>T6</b>	<b>T7</b>		
0,5+3	0,5+1,5	0,5+1,5	0,5+1,5	1,5	1,5	1,5		
<b>14</b>								
<b>100</b>								

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
T1	0,5	0	3	0	14	0
T2	0,5	0	1,5	0	12	0
T3	0,5	0	1,5	0	12	0
T4	0,5	0	1,5	0	12	0
T5	-	0	1,5	0	12	0
T6	-	0	1,5	0	12	0
T7	-	0	1,5	0	12	0
<b>Разом</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	<b>0</b>

Здобувач вищої освіти може підвищити оцінку, яку він отримав за результатами роботи в семестрі, під час складання екзамену в період сесії. Якщо здобувач вищої освіти на екзамені отримав оцінку нижчу, ніж за результатами роботи в семестрі, у відомість обліку успішності виставляється

підсумкова оцінка за результатами роботи в семестрі. Екзамен проводиться у письмовій формі.

*Оцінювання на екзамені відбувається за такими критеріями. Здобувач вищої освіти отримує оцінку:*

*Відмінно (90-100 б.)* – здобувачів вищої освіти демонструє концептуальні та методологічні знання з дисципліни; критично оцінює концепції і теорії; демонструє знання різноманітних підходів до вирішення проблеми організації інформаційного пошуку, самостійного відбору і якісної обробки наукової інформації та емпіричних даних; вміє писати тези, наукові статті; демонструє вміння започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей. За час навчання виявив вміння вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових знань, самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються, високий ступінь самостійності, академічної та професійної доброчесності.

*Добре (75-89 б.)* – здобувачів вищої освіти припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції щодо розуміння концептуальних та методологічних знань з дисципліни; оцінює концепції і теорії; демонструє знання різноманітних підходів до вирішення проблеми організації інформаційного пошуку, самостійного відбору і якісної обробки наукової інформації та емпіричних даних; вміє писати тези, наукові статті; вміє започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, здійснювати аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей. За час навчання виявив вміння спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових знань, надавати вичерпні пояснення, переважно самостійно вирішувати поставлені завдання, включатись в дискусії, висловлювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються, самостійно виправляти

допущені помилки, кількість яких є незначною, діяти з академічною та професійною доброчесністю.

*Задовільно (60-74 б.)* – здобувачів вищої освіти припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції щодо розуміння концептуальних та методологічних знань з дисципліни; є упушення і неточності під час оцінювання концепцій і теорій; демонструє низький рівень сформованості вміння писати тези, наукові статті; має ускладнення у започаткуванні, плануванні, реалізації та коригуванні послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження. За час навчання досить формально ставився до вирішення поставлених завдань, участі у дискусіях, презентації власної позиції в питаннях та рішеннях, що розглядаються; може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати з допомогою викладача, діє з академічною та професійною доброчесністю.

*Незадовільно (26-59 б.)* – не здатний продемонструвати розуміння основних понять навчальної дисципліни; демонструє низький рівень сформованості вміння писати тези, наукові статті; не демонструє будь-яких знань або розуміння основних питань дисципліни; демонструє фундаментальне нерозуміння предмета та відсутність активності у проведенні наукового дослідження.

## **6. Засоби діагностики результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: завдання для поточного та підсумкового контролю, екзамен, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, інші види індивідуальних та групових завдань.

### **Питання до екзамену**

1. Мета, завдання соціальної діагностики як науки та навчальної дисципліни.
2. Вимоги до професійного рівня соціального діагноста.
3. Засоби соціальної діагностики: виникнення, інтерпретація поняття.



4. Характеристика методів діагностики.
5. Алгоритм технології соціального діагнозу на індивідуальному рівні.
6. Методика організації соціально-педагогічного комплексу.
7. Документування результатів соціального діагнозу сім'ї.
8. Соціальний діагноз на загальнодержавному рівні.
9. Класифікація проявів соціального середовища.
10. Соціальний діагноз неформальних об'єднань.
11. Соціально-педагогічне прогнозування.
12. Структура, етапи, завдання, зміст діагностики мікросередовища.
13. Соціальний діагноз в роботі соціального педагога з групами неповнолітніх різної спрямованості.
14. Історія становлення соціальної діагностики як елемента соціальної політики.
15. Характер соціальної проблеми як визначальний чинник в діяльності соціального педагога.
16. Структура й методика соціального діагнозу особи.
17. Особливості соціального діагнозу особи.
18. Класифікація рівнів соціального діагнозу.
19. Особливості соціального діагнозу сім'ї.
20. Загальна характеристика соціального діагнозу об'єднань неповнолітніх.
21. Класифікація соціальних проблем.
22. Етапи здійснення соціальної діагностики.
23. Місце, роль і значення соціальної діагностики.
24. Методика діагностики сім'ї.
25. Специфіка соціального діагнозу на регіональному рівні та у закладах соціального обслуговування населення.
26. Діагностування сім'ї на рівні її підсистем.
27. Принципи соціальної діагностики.
28. Соціальне середовище як необхідна умова соціалізації особистості.
29. Вимоги, що ставляться до застосування методів діагностики.

30. Поняття соціальної норми і соціальної патології.
31. Вимоги щодо реалізації технологічного підходу соціального діагнозу.
32. Технології соціально-педагогічного діагностування.

## **7. Рекомендована література**

### **Основна**

1. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: навч.-метод. посіб. / Г. Ф. Пономарьова та ін.; за ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «Харків. гуманіт.-пед. акад.», Харків. обл. ради. Харків: Мезіна В. В. Ч.3: Діагностика інтелектуальних і мовленнєвих порушень у дітей різних вікових категорій. 2017.

2. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: навч.-метод. посіб. Комунал. заклад «Харків. гуманіт.-пед. акад.». Харків. обл. ради; за ред. Г. Ф. Пономарьової. Харків: Компанія СМІТ, 2017. Ч.2. 365 с.

3. Максимова М. Ю. Психологія соціальної роботи з проблемними сім'ями: навч. посіб. Київ: Київ. ун-т, 2017. 463 с.

4. Тренінги в соціальній роботі: теорія, організаційні засади, методика проведення: навч. посіб.: 2-ге вид., перероб. і доп. / уклад.: Н. Куб'як, Т. Шоліна. Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. 159 с.

### **Допоміжна**

1. Навчальна волонтерська безвідривна практика: програма і методичні рекомендації до організації та проведення практики: для студентів галузі знань 23 «Соціальна робота», спеціальність 231 «Соціальна робота» за освітньою програмою «Соціальна робота» (ден. форма навчання) та ін.: навч.-метод. посіб. / уклад.: Л. П. Мельник, Я. М. Раєвська, Ж. В. Мельник. Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, ф-т корекц. та соц. педагогіки і психології, каф. соц. педагогіки і соц. роботи. Кам'янець Подільський: Панькова А. С., 2020. 111 с.

2. Соціальна робота з особами з особливими потребами: навч. посіб. / уклад. Г. В. Фещенко. Комунальний вищ. навч. закл. «Уман. гуманіт.-пед. коледж ім. Т. Г. Шевченка. Умань: Сочінський М. М., 2020. 134 с.

3. Лукашевич М. П., Шандор Ф. Ф. Соціологія соціальної роботи: теорія та практика: підручник. Державний вищ. навч. закл. «Ужгород. нац. ун-т». Ужгород: РІК-У, 2018. 231 с.

4. Історія та теоретичні основи технології соціальної роботи в Україні / уклад.: О. М. Палилюцько, Г. Г. Кучеров, О. В. Шевчук та ін. Тернопіль: Економічна думка, 2020. 235 с.

5. Навчально-практичний органайзер з курсу «Менеджмент соціальної роботи»: навч.-метод. посіб. / уклад. : Т. А. Тернавська, Я. М. Раєвська, Ж. В. Мельник. ПВНЗ «Кропивниц. ін-т держ. та муніцип. упр.», каф. заг. підгот. та соц. роботи, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, ф-т корекц. та соц. педагогіки і психології, каф. соц. педагогіки і соц. роботи. Кам'янець Подільський: Панькова А. С., 2020. 246 с.

6. Телешун С. О. Практичний посібник з аналітичної діяльності у сфері публічної політики та роботі правоохоронних органів і спеціальних служб: практ. посіб. Національна акад. держ. упр. при Президентові України, каф. політ. аналітики і прогнозування. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 132 с.

## **8. Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. [soc.lib.ua](http://soc.lib.ua) – електронна бібліотека (підручники, роботи соціологів-класиків, першоджерела, статті з журналів).

2. [www.socioline.ua](http://www.socioline.ua) – електронна бібліотека (підручники, роботи соціологів-класиків, першоджерела, статті з журналів).

3. [www.users.org](http://www.users.org) – офіційний сайт українського центру економічних та політичних досліджень ім. Разумкова (представлені результати досліджень, діаграми, кількісні показники, наводяться дані порівняльних досліджень).

4. [www.socis.kiev.ua](http://www.socis.kiev.ua) – сайт центру соціальних та маркетингових досліджень (Київ), викладено багатий емпіричний матеріал (результати соціологічних досліджень, публікації центру, статистичні дані).
5. [www.sociology.kharkov.ua](http://www.sociology.kharkov.ua) – Sociology Hall, сайт соціологічного факультету ХНУ ім. В. Н. Каразіна.
6. <http://www.socium.info/library.html> – бібліотека соціологічної літератури
7. <http://www.studfiles.au/all-vuz/879/folder:2208/> - бібліотека соціологічної літератури
8. [www.ucerps.com.ua/ukr/all/sociology](http://www.ucerps.com.ua/ukr/all/sociology) (Архів соціологічних даних Українського центру економічних і політичних досліджень імені Олександра Разумкова, м.Київ).
9. [www.ukrstat.gov.ua](http://www.ukrstat.gov.ua) (Статистичні матеріали Держкомстату України)
10. [www.sociology.kharkov.ua](http://www.sociology.kharkov.ua) (Домашня сторінка харківських соціологів)
11. [www.i-soc.com.ua](http://www.i-soc.com.ua) (Домашня сторінка Інституту соціології НАН України).
12. Google Scholar або Google Академія: пошукова система і некомерційна бібліометрична база даних, що індексує наукові публікації та наводить дані про їх цитування. URL: <https://scholar.google.com.ua/2> .
13. Єдине освітнє інформаційне вікно України. URL: <http://www.osvita.com>
14. Законодавство України. URL: <http://www.rada.kiev.ua>; <http://www.nau.kiev.ua>; <http://www.ukrpravo.kiev.com>; <http://www.liga.kiev.ua>.
15. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.
16. Національна парламентська бібліотека України. URL: <http://www.nplu.kiev.ua>
17. Освіта України. URL: <http://osvita-ukrainy.com.ua>

18. Портал полегшення процедури оформлення наукових джерел відповідно до вимог Вищої атестаційної комісії (ВАК) України та проходження нормоконтролю при написанні публікацій, курсових, дипломних, дисертацій та інших наукових робіт. URL: [www.vak.org.ua](http://www.vak.org.ua)

19. Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського. URL: <http://www.dnpb.gov.ua>

20. Суть нової методології педагогіки. URL: [http://pidauchniki.com/11431213/pedagogika/sut\\_novoyi\\_metodologiyi\\_pedagogiki#49](http://pidauchniki.com/11431213/pedagogika/sut_novoyi_metodologiyi_pedagogiki#49)

21. Харківська державна наукова бібліотека ім. Короленка. URL: <http://korolenko.kharkov.com>

### **9. Посилання на дистанційний курс**

Дистанційний курс «Основи діагностичної роботи» . URL: <http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1067>