

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Педагогічний факультет

Кафедра соціальної роботи



“ЗАТВЕРДЖУЮ”:

Перший проректор

Набока Набока О.Г.
«30» серпня 2021 р.

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СОЦІАЛЬНЕ ПРОЄКТУВАННЯ»**

підготовки здобувачів першого (бакалаврського)

рівня вищої освіти

спеціальності 232 Соціальне забезпечення

за освітньо-професійною програмою «Соціальне забезпечення»

мова навчання українська

Слов'янськ – 2021 р.

Розробник:

Коношенко С.В., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри соціальної роботи ДВНЗ «ДДПУ»

Рецензенти:


Панасенко Е.А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології ДВНЗ «ДДПУ»

Трубник І. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи ДВНЗ «ДДПУ»

Робоча навчальна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри соціальної роботи

Протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.

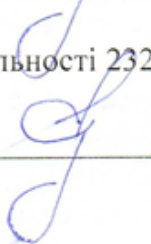
Завідувач кафедри



С.В. Коношенко

Погоджено групою забезпечення спеціальності 232 Соціальне забезпечення

Керівник групи забезпечення



С.В. Коношенко

Затверджено та рекомендовано до впровадження
вченою радою

Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

30 серпня 2021 р. протокол №1

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 90	Рік підготовки:	
	3-й	3-й
	Семестр	
	6 - й	6 - й
	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 3 самостійної роботи студента – 5	14 год.	6 год.
	Практичні	
	16 год.	6 год.
	Самостійна робота	
	60 год.	78 год.
	Вид контролю: Екзамен	

Метою вивчення навчальної дисципліни «Соціальне проектування» є ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретичними основами соціального проектування, з урахуванням сучасної соціально-економічної ситуації, досвіду вітчизняної та світової соціальної практики; оволодіння студентами основами соціального проектування як інструменту професійної діяльності, формування практичних навичок використання проєктного підходу до розв'язання соціальних проблем.

**2. Матриця результатів навчання, методів навчання, методів контролю навчальної дисципліни
«Соціальне проєктування»**

Результати навчання	Методи навчання	Методи контролю
<p>Використовувати базові знання про принципи державної соціальної політики та шляхи реалізації соціального проєктування у процесі соціального забезпечення населення.</p> <p>Визначати потенціал соціального проєктування як умови соціально-економічної підтримки різних категорій населення.</p> <p>Визначати зміст співпраці з організаціями та установами з метою залучення їх до розробки та реалізації соціальних проєктів.</p> <p>Організовувати соціальну роботу з різними категоріями населення засобами реалізації соціальних проєктів.</p>	<p>Метод проблемного викладення матеріалу, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота, кейс-метод, метод проєктів, створення ситуацій зацікавленості, проведення та аналіз і самоаналіз заходів, самостійна робота.</p>	<p>Усний фронтальний контроль, письмовий індивідуальний контроль, метод самоконтролю, перевірка самостійної роботи, тестування, екзамен.</p>

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	зокрема					усього	зокрема				
		л	п	-	-	с.р.		л	п	-	-	с.р.
1	2	3	4	-	-	5	6	7	8	-	-	9
Тема 1. Теоретичні основи соціального проектування	12	2	2	-	-	8	14	1	2	-	-	11
Тема 2. Технологія розробки соціального проекту	12	2	2	-	-	8	14	1	2	-	-	11
Тема 3. Концептуальні основи соціального проектування	12	2	2	-	-	8	12	1	-	-	-	11
Тема 4. Основи текстового опису проекту	14	2	4	-	-	8	14	1	2	-	-	11
Тема 5. Методи колективної роботи над проектом	12	2	2	-	-	8	12	1	-	-	-	11
Тема 6. Соціальна діагностика як етап соціального проектування	12	2	2	-	-	8	12	1	-	-	-	11
Тема 7. Реалізація проекту як заключний етап проектної діяльності	16	2	2	-	-	12	12	-	-	-	-	12
Усього	90	14	16	-	-	60	90	6	6	-	-	78

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Сутність і зміст соціального проєктування	2	2
2	Сутність і класифікація соціальних проєктів	2	2
3	Алгоритм розробки соціального проєкту	2	
4	Зміст, форми і принципи педагогічного проєктування як різновиду соціального проєктування	2	2
5	Текстове оформлення проєкту	2	-
6	Обґрунтування методів колективної роботи над соціальним проєктом	2	-
7	Захист соціального проєкту та контроль за його реалізацією	2	-
	Усього:	14	6

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
	7 семестр		
1	Загальне уявлення про проєктування, історія виникнення	2	2

	проектного знання		
2	Різновиди соціальних проєктів	2	2
3	Послідовність розробки соціального проєкту	2	2
4	Концепція педагогічного проєктування як різновиду соціального проєктування	2	-
5	Методика текстового оформлення проєкту	2	2
6	Використання методів колективної роботи над соціальним проєктом	2	-
7	Методика застосування соціальної діагностики у соціальному проєктуванні	2	-
8	Методика захисту соціального проєкту та контролю за його реалізацією	2	-
	Усього:	16	6

4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
7 семестр			
1	Теоретичні основи соціального проєктування	8	11
2	Технологія розробки соціального проєкту	8	11
3	Концептуальні основи соціального проєктування	8	11
4	Основи текстового опису проєкту	8	11
5	Методи колективної роботи над проєктом	8	11

6	Соціальна діагностика як етап соціального проєктування	8	11
7	Реалізація проєкту як заключний етап проєктної діяльності	12	12
	Усього	60	78

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Результати навчання студентів із вивчення навчальної дисципліни визначаються у балах, які виставляються згідно з критеріями оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення навчальних занять (лекційні, практичні) та самостійної роботи. Для студентів заочної форми бали розподіляються пропорційно годинам у навчальному плані, відведеним на навчальні заняття та самостійну роботу.

Оцінювання результатів навчання студентів у процесі *лекційного заняття* виставляється за такими критеріями: присутність здобувача на лекції (0,5 балів), складання її конспекту та активна участь у процесі лекції (0,5 балів).

Відповідь на *практичному занятті* оцінюється за наступними критеріями:

4 бали - здобувач у повному обсязі опрацював програмний матеріал, основну і додаткову літературу, має глибокі й міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями у вирішенні завдань, робить аргументовані висновки, може вільно висловлювати власні судження і переконувати інших, здатний презентувати власне розуміння питання.

3 бали - здобувач володіє навчальним матеріалом, формулює нескладні висновки, може узагальнювати набуті знання і частково застосовувати їх у вирішенні завдань, аргументація на достатньому рівні.

1-2 бали - здобувач загалом самостійно відтворює програмний матеріал, може дати стислу характеристику питання, але у викладеному матеріалі є істотні прогалини, є певні неточності як у відтворенні матеріалу, так і у висновках, аргументація низька, використання набутих знань у вирішенні завдань на низькому рівні.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти оцінюється у 61 б. (денна форма навчання) та 82 б. (заочна форма навчання).

Результати поточного контролю рівня знань студентів очної та заочної форм

навчання (кількість отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем у наприкінці кожного заняття до відома всіх студентів і виставляються в «Журналі обліку поточної успішності та відвідування занять» та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

Шкала оцінювання: національна та накопичувальна 100-бальна

За накопичувальною 100-бальною шкалою	За національною шкалою	
	<i>для екзаменів, звітів з практики, курсових робіт</i>	<i>для заліків</i>
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнято	

Оцінювання результатів навчання у формі семестрового заліку проводиться по закінченні вивчення навчальної дисципліни, зазвичай, на останньому практичному занятті або в період до початку екзаменаційної сесії відповідно до графіка освітнього процесу. На останньому аудиторному занятті викладач зобов'язаний оголосити здобувачам вищої освіти відкрито (у присутності групи) накопичені ними бали поточного оцінювання з навчальної дисципліни, отримані під час лекційних, практичних та/або лабораторних занять та за виконану самостійну роботу. Залік, як форма контролю, передбачає зарахування здобувачеві балів, накопичених за результатами поточного оцінювання з навчальної дисципліни (за наявності у здобувача не менше 60 балів за поточну роботу - без додаткового опитування) й не вимагає обов'язкової присутності здобувача вищої освіти. Здобувач має право (за бажанням) підвищити власний результат оцінювання в балах з навчальної дисципліни, де формою контролю є залік, шляхом виконання завдань самостійної роботи, але не пізніше ніж до початку екзаменаційної сесії.

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання)

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 1	1	0,5	4	1	8	1
Т 2	1	0,5	4	1	8	1
Т 3	1	0,5	4	1	8	1
Т 4	1	0,5	8	2	8	1
Т 5	1	0,5	4	1	8	1
Т 6	1	0,5	4	1	8	1
Т 7	1	0,5	4	1	13	2
Разом	7	3,5	32	8	61	8

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (заочна форма навчання)

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 1	1	0,5	4	1	11	1
Т 2	1	0,5	4	1	11	1
Т 3	1	0,5	-	-	11	1
Т 4	1	0,5	4	1	11	1

Т 5	1	0,5	-	-	11	1
Т 6	1	0,5	-	-	11	1
Т 7	-	-	-	-	16	2
Разом	6	3	12	3	82	8

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: завдання для поточного та підсумкового контролю, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, інші види індивідуальних та групових завдань.

Питання до екзамену

1. Історія виникнення проектного методу.
2. Проектування як спосіб перетворення педагогічної дійсності.
3. Співвідношення понять “проективний”, “проектний”, “проектувальний” у сфері освіти.
4. Зміст понять “проектування”, “прогнозування”, “конструювання”, “моделювання”.
5. Метод проектів – сучасна педагогічна технологія.
6. Педагогічна сутність проектування. Педагогічні функції методу проектів.
7. Дидактичні вимоги щодо використання методу проектів.
8. Рівні педагогічного проектування.
9. Об’єкти і суб’єкти проектування. Специфіка предмету проектної діяльності.
10. Класифікація педагогічних проектів.
11. Соціально-педагогічне проектування – сучасна технологія соціальної роботи.
12. Проектування у соціальній роботі.
13. Поняття соціально-педагогічного проектування.
14. Зміст соціально-педагогічного проектування.
15. Теорія систем. Типи систем. Системний аналіз.
16. Системний підхід у педагогіці.
17. Структурні компоненти педагогічної системи.

18. Системний підхід у соціально-педагогічному проєктуванні.
19. Етапи проєктування.
20. Передпроектний етап: вивчення ситуації, діагностика, проблематизація, концептуалізація, вибір формату проєкту.
21. Програмування і планування ходу проєкту (Моделювання і конструювання).
22. Етап реалізації проєкту.
23. Рефлексивний і післяпроектний етап.
24. Моделювання в структурі соціально-педагогічного проєктування.
25. Поняття моделі і моделювання. Види моделей.
26. Прогностичне соціально-педагогічне моделювання.
27. Етапи моделювання.
28. Інноваційний характер соціально-педагогічної діяльності.
29. Проєктувальні вміння – складова педагогічної майстерності.
30. Проєктна культура.
31. Критерії та показники володіння соціальним педагогом проєктною діяльністю.
32. Метод проєктів в системі підготовки та перепідготовки кадрів.
33. Метод проєктів на рівні управління та менеджменту соціально-педагогічних послуг.

7. Рекомендована література

Основна:

1. Актуальні проблеми теорії та практики соціальної роботи на межі тисячоліть: Монографія. К.: УДЦССМ, 2017. 344 с.
2. Богоявленська Ю.В. Проєктний аналіз. Навч. посіб. К., 2017. 336с.
3. Бондаренко Ю. В. Оцінка соціальних проєктів та програм як інструмент ефективного управління недержавною некомерційною організацією. К., 2017. 127 с.
4. Довідник донорських організацій та благодійних програм, що працюють в Україні. К.: Творчий Центр Каунтерпарт, 2018. 256 с.
5. Кобиляцький Л.С. Управління проєктами: Навч. посіб. К.: МАУП, 2017. 200 с.
6. Лукашевич М.П., Мигович І.І., Пінчук І.М. Соціальна робота в Україні: теоретико-методологічні засади. К.: МАУП, 2018. 126 с.

7. Науковий супровід, моніторинг та оцінка ефективності соціальних проєктів / О.О.Яременко, О.Р.Артюх, О.М.Балакірева та ін. К.:ДЦССМ, 2017. 132с.
8. Попович Г.М. Соціальна робота в Україні і за кордоном. Навчальний посібник. Ужгород: УДУ, 2018. 134 с.
9. Соціальне проєктування : Курс лекцій / Укладач Коношенко С.В., Слов'янськ : Видавництво Б.І. Маторіна, 2021. 39 с.
10. Тяп Р.Б, Холод Б.І., Ткаченко В.А. Управління проєктами: Підручник. К.: Центр навчальної літератури, 2017. 224 с.

Допоміжна:

1. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання) / А.Й.Капська, О.В.Безпалько, Р.Х.Вайнола; Заг.ред.А.Й.Капської. К.,2017. 164 с.
2. Єрмаков І.Г. Педагогіка життєтворчості // Школа життєтворчості особистості / За ред. І.Г.Єрмакова. К.: ІСДО, 2018. С.3-11.
3. Збірник міжнародних правових документів, законодавчих актів і нормативних документів України з питань соціально-правового захисту дітей. К., 2020. 356 с.
4. Капська А.Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю. К.: ДЦССМ, 2018. 264 с.
5. Молодь України: стан, проблеми, шляхи розв'язання: Зб. наук. публікацій Укр. НДІ проблем молоді за підсумками виконання наук. програм і проєктів у 2017 р. Вип. 6. К.: АТ «Видавництво «Столиця», 2018. 208 с.
6. Пометун О.І. Молодь обирає дію: Соціальне проєктування - новий підхід до виховання молоді // Метод проєктів: традиції, перспективи, життєві результати: Практико зорієнтований збірник. К.: Департамент, 2019. С. 327-333.

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Закон України „Про соціальні послуги” [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/966-15>.
2. Закон України „Про соціальну роботу з дітьми та молоддю” [Електронний

ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2558-14>.

3. Електронний каталог бібліотеки ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» - Режим доступу : <http://ddpu.edu.ua:8081/au>

4. Електронні ресурси Національної бібліотеки України імені В. Вернадського – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua/node/2116>.

5. Карітас України : звітні матеріали соціологічного дослідження „Діти групи ризику: особливості соціальної поведінки” в рамках проєкту „Допомога дітям вулиці” [Електронний ресурс]. / Режим доступу: http://caritas-ua.org/index.php?option=com_content&task=view&id=220&Itemid=23

6. Національний репозитарій академічних текстів – Режим доступу : <http://nrat.ukrintei.ua/>.

7. Романюк Я. Спецкурс «Соціальне проєктування» у системі формування проєктувальних умінь майбутнього соціального педагога/працівника [Електронний ресурс] / – Режим доступу: <http://social-science.com.ua/article/561>

9. Посилання на дистанційний курс

Сторінка курсу в Moodle : <http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=2291#section-4>