

Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»

Педагогічний факультет

Кафедра соціальної роботи



“ЗАТВЕРДЖУЮ”:

Перший проректор

*Набока* Набока О.Г.  
«30» серпня 2021 р.

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»**

**підготовки здобувачів першого (бакалаврського)**

**рівня вищої освіти**

**спеціальності 232 Соціальне забезпечення**

**за освітньо-професійною програмою «Соціальне забезпечення»**

**мова навчання українська**

Слов'янськ – 2021 р.

**Розробник:**

Коношенко С.В., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри соціальної роботи ДВНЗ «ДДПУ»

**Рецензенти:**

Панасенко Е.А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології ДВНЗ «ДДПУ»

Трубник І. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи ДВНЗ «ДДПУ»

Робоча навчальна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри соціальної роботи

Протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри

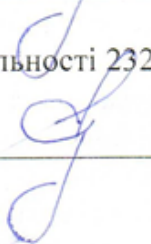


---

С.В. Коношенко

Погоджено групою забезпечення спеціальності 232 Соціальне забезпечення

Керівник групи забезпечення



---

С.В. Коношенко

Затверджено та рекомендовано до впровадження  
вченою радою

Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

30 серпня 2021 р. протокол №1

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 180	Рік підготовки:	
	4-й	4-й
	Семестр	
	7, 8 - й	7, 8 - й
	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання:  7 семестр:  контактних – 2;  самостійної роботи студента – 4;  8 семестр:  контактних – 3;  самостійної роботи студента – 5.	14 год. (7 семестр)	6 год. (7 семестр)
	12 год. (8 семестр)	6 год (8 семестр)
	Практичні	
	16 год. (7 семестр)	6 год. (7 семестр)
	20 год. (8 семестр)	6 год. (8 семестр)
	Самостійна робота	
	60 год. (7 семестр)	78 год. (7 семестр)
	58 год. (8 семестр)	78 год. (8 семестр)
	Вид контролю:	
	екзамен (7 семестр), екзамен (8 семестр)	

Метою вивчення навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» є ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретичними основами соціальної педагогіки з урахуванням сучасної соціально-економічної ситуації, досвіду вітчизняної та світової соціально-педагогічної практики.

**2. Матриця результатів навчання, методів навчання, методів контролю з навчальної дисципліни  
«Соціальна педагогіка»**

Результати навчання	Методи навчання	Методи контролю
<p>Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та прояви соціально-педагогічних проблем у дітей та молоді.</p> <p>Використовувати базові знання про принципи державної соціальної політики та шляхи соціально-педагогічної допомоги населенню.</p> <p>Застосовувати засоби соціально-правової політики в сфері соціально-педагогічної діяльності, базові знання з юриспруденції та законодавства України в галузі соціально-педагогічної роботи.</p> <p>Пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціально-педагогічній роботі.</p> <p>Використовування базові знання з соціальної педагогіки</p>	<p>Метод проблемного викладення матеріалу, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, кейс-метод, метод проєктів, створення ситуацій зацікавленості, проведення та аналіз і самоаналіз виховних заходів, самостійна робота.</p>	<p>Усний фронтальний контроль, письмовий індивідуальний контроль, тестування, метод самоконтролю, екзамен.</p>

у наданні соціальних послуг населенню.		
--	--	--

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	зокрема					усього	зокрема				
		л	п	-	-	с.р.		л	п	-	-	с.р.
1	2	3	4	-	-	5	6	7	8	-	-	9
Тема 1. Соціалізація особистості як поняття соціальної педагогіки.	18	2	4	-	-	12	17	1	2	-	-	14
Тема 2. Соціальні інститути	14	2	-	-	-	12	15	1	-	-	-	14
Тема 3. Соціальна адаптація і соціальне виховання як поняття соціальної педагогіки	18	2	4	-	-	12	17	1	2	-	-	14
Тема 4. Соціальна профілактика і соціальна реабілітація як напрями соціально-педагогічної діяльності	20	4	4	-	-	12	15	1	-	-	-	14
Тема 5. Характеристика соціально-педагогічної діяльності	20	4	4	-	-	12	26	2	2	-	-	22
<b>Разом за 7 семестр</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	-	-	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	<b>78</b>
Тема 6. Діти-сироти та форми їх утримання	18	2	4	-	-	12	17	1	2	-	-	14

Тема 7. Особливості соціальної підтримки дітей та молоді з особливими потребами	18	2	4	-	-	12	17	1	2	-	-	14
Тема 8. Волонтерство як ресурс соціально-педагогічної діяльності	18	2	4	-	-	12	15	1	-	-	-	14
Тема 9. Сутність і форми девіантної поведінки	22	4	6	-	-	12	26	2	2	-	-	22
Тема 10. Територіальна громада як соціалізуючий простір особистості	14	2	2	-	-	10	15	1	-	-	-	14
<b>Разом за 8 семестр</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>78</b>
<b>Усього</b>	<b>180</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>118</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>156</b>



## 4. Програма навчальної дисципліни

### 4.1. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
<b>7 семестр</b>			
1	Сутність, типи та стадії соціалізації особистості як поняття соціальної педагогіки	2	1
2	Сутність, ознаки і види соціальних інститутів	2	1
3	Сутність і форми соціальної адаптації особистості	2	1
4	Сутність і види соціальної профілактики та соціальної реабілітації	4	1
5	Зміст і структура соціально-педагогічної діяльності	4	2
		<b>14</b>	<b>6</b>
<b>8 семестр</b>			
6	Державні та сімейні форми утримання дітей-сиріт	2	2
7	Соціальна підтримка дітей та молоді з особливими потребами	2	2
8	Сутність і зміст волонтерської діяльності	2	-
9	Сутність, причини і види девіантної поведінки	4	2

10	Соціально-педагогічна робота з територіальною громадою	2	-
		<b>12</b>	<b>6</b>
	Усього:	<b>26</b>	<b>12</b>

#### 4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
<b>7 семестр</b>			
1	Соціалізація особистості як науковий феномен та категорія соціальної педагогіки	4	2
2	Специфіка соціальної адаптації та соціального виховання особистості в різних соціальних інститутах	4	2
3	Сутність і зміст профілактично-реабілітаційної роботи з населенням	4	-
4	Сутність і складові соціально-педагогічної діяльності	4	2
		<b>16</b>	<b>6</b>
<b>8 семестр</b>			
5	Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами	4	2
6	Соціально-педагогічна допомога людям з особливими потребами	4	2
7	Волонтерство як різновид соціально-педагогічної діяльності	4	-

8	Причини і прояви девіантної поведінки	6	2
9	Соціально-педагогічний потенціал територіальної громади	2	-
		<b>20</b>	<b>6</b>
	Усього:	<b>36</b>	<b>12</b>

### 4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
<b>7 семестр</b>			
1	Соціалізація особистості як поняття соціальної педагогіки.	12	14
2	Соціальні інститути	12	14
3	Соціальна адаптація і соціальне виховання як поняття соціальної педагогіки	12	14
4	Соціальна профілактика і соціальна реабілітація як напрями соціально-педагогічної діяльності	12	14
5	Характеристика соціально-педагогічної діяльності	12	22
		<b>60</b>	<b>78</b>
<b>8 семестр</b>			
6	Діти-сироти та форми їх утримання	12	14
7	Особливості соціальної підтримки дітей та молоді з особливими потребами	12	14

8	Волонтерство як ресурс соціально-педагогічної діяльності	12	14
9	Сутність і форми девіантної поведінки	12	22
10	Територіальна громада як соціалізуючий простір особистості	12	14
		<b>58</b>	<b>78</b>
	Усього	<b>118</b>	<b>156</b>

### 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Результати навчання студентів із вивчення навчальної дисципліни визначаються у балах, які виставляються згідно з критеріями оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення навчальних занять (лекційні, практичні) та самостійної роботи. Для студентів заочної форми бали розподіляються пропорційно годинам у навчальному плані, відведеним на навчальні заняття та самостійну роботу.

Оцінювання результатів навчання студентів у процесі *лекційного заняття* виставляється за такими критеріями: присутність здобувача на лекції (0,5 балів), складання її конспекту та активна участь у процесі лекції (0,5 балів).

Відповідь на *практичному занятті* оцінюється за наступними критеріями:

4 бали - здобувач у повному обсязі опрацював програмний матеріал, основну і додаткову літературу, має глибокі й міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями у вирішенні завдань, робить аргументовані висновки, може вільно висловлювати власні судження і переконувати інших, здатний презентувати власне розуміння питання.

3 бали - здобувач володіє навчальним матеріалом, формулює нескладні висновки, може узагальнювати набуті знання і частково застосовувати їх у вирішенні завдань, аргументація на достатньому рівні.

1-2 бали - здобувач загалом самостійно відтворює програмний матеріал,

може дати стислу характеристику питання, але у викладеному матеріалі є істотні прогалини, є певні неточності як у відтворенні матеріалу, так і у висновках, аргументація низька, використання набутих знань у вирішенні завдань на низькому рівні.

У 7 семестрі *самостійна робота* здобувачів вищої освіти оцінюється у 58 б. (денна форма навчання) та 86 б. (заочна форма навчання). У 8 семестрі *самостійна робота* здобувачів вищої освіти оцінюється у 54 б. (денна форма навчання) та 82 б. (заочна форма навчання).

Результати поточного контролю рівня знань студентів очної та заочної форм навчання (кількість отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем у наприкінці кожного заняття до відома всіх студентів і виставляються в «Журналі обліку поточної успішності та відвідування занять» та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

#### **Шкала оцінювання: національна та накопичувальна 100-бальна**

<b>За накопичувальною 100-бальною шкалою</b>	<b>За національною шкалою</b>	
	<i>для екзаменів, звітів з практики, курсових робіт</i>	<i>для заліків</i>
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнято	

Допуск до підсумкового контролю з навчальної дисципліни становить 60 балів, визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку має набрати здобувач

вищої освіти для отримання позитивної оцінки «задовільно», крок шкали – 1. При цьому межа незадовільного навчання становить 59 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за поточним оцінюванням у семестрі мають результат навчання з дисципліни 60 балів і вище, можуть, за бажанням, бути:

– звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 60-80 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни;

– звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 81-100 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни, - за відсутності пропусків занять з усіх предметів семестру без поважних причин (до 10%), але за обов'язкового надання в деканат виконаних самостійних завдань з відповідної дисципліни;

– допущені до складання екзамену (у деканат обов'язково надається аркуш відповіді здобувача).

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання, 7 семестр)**

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
1	1	0,5	8	2	10	1
T 2	1	0,5	-	-	6	1
T 3	1	0,5	8	2	6	1
T 4	1	0,5	8	2	26	3
T 5	2	1	12	3	10	1

<b>Разом</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>58</b>	<b>7</b>
--------------	----------	----------	-----------	----------	-----------	----------

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (заочна форма навчання, 7 семестр)**

<b>Тема</b>	<b>Лекції</b>		<b>Практичні заняття</b>		<b>Самостійна робота</b>	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
T 1	1	0,5	4	1	20	2
T 2	1	0,5	-	-	10	2
T 3	1	0,5	4	1	10	2
T 4	1	0,5	-	-	26	3
T 5	2	1	-	-	20	2
<b>Разом</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>86</b>	<b>11</b>

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання, 8 семестр)**

<b>Тема</b>	<b>Лекції</b>		<b>Практичні заняття</b>		<b>Самостійна робота</b>	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
T 6	1	0,5	8	2	10	1
T 7	1	0,5	8	2	6	1
T 8	1	0,5	8	2	6	1

Т 9	2	1	12	3	22	3
Т 10	1	0,5	4	1	10	1
<b>Разом</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>7</b>

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (заочна форма навчання, 8 семестр)**

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 6	1	0,5	4	1	20	2
Т 7	1	0,5	4	1	10	2
Т 8	1	0,5	-	-	10	2
Т 9	2	1	4	1	22	3
Т 10	1	0,5	-	-	20	2
<b>Разом</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>82</b>	<b>11</b>

### **6. Засоби діагностики результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: завдання для поточного та підсумкового контролю, екзамен, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, інші види індивідуальних та групових завдань.

#### **Питання до екзамену (7 семестр)**

1. Функції соціальної педагогіки як науки.
2. Зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками.



3. Базові теорії соціальної педагогіки
4. Соціальне виховання як поняття соціальної педагогіки
5. Наукові підходи до трактування соціалізації.
6. Сутність і види соціалізації особистості.
7. Механізми соціалізації особистості.
8. Сутність, форми і види соціальної адаптації.
9. Сутність, ознаки і види соціальних інститутів.
10. Функції соціальних інститутів.
11. Сутність і види соціальної профілактики.
12. Концептуальні моделі профілактичної роботи за інформаційним підходом.
13. Профілактичні програми за поведінковим підходом до організації профілактичної роботи.
14. Сутність і види соціальної реабілітації.
15. Соціальні послуги: сутність, види і принципи надання.
16. Сутність і класифікація об'єктів соціально-педагогічної діяльності.
17. Суб'єкти соціально-педагогічної діяльності
18. Соціально-політичні принципи соціально-педагогічної діяльності.
19. Психолого-педагогічні принципи соціально-педагогічної діяльності.
20. Організаційні принципи соціально-педагогічної діяльності.
21. Специфічні принципи соціально-педагогічної діяльності.
22. Педагогічні методи соціально-педагогічної роботи.
23. Психологічні методи соціально-педагогічної роботи.
24. Соціологічні методи соціально-педагогічної роботи.
25. Соціально-педагогічні методи.
26. Комунікативна функція соціально-педагогічної діяльності
27. Прогностична функція соціально-педагогічної діяльності
28. Охоронно-захисна функція соціально-педагогічної діяльності
29. Діагностична функція соціально-педагогічної діяльності

30. Попереджувально-профілактична функція соціально-педагогічної діяльності
31. Корекційно-реабілітаційна функція соціально-педагогічної діяльності
32. Соціально-терапевтична функція соціально-педагогічної діяльності
33. Напрями соціальної роботи з громадами.
34. Напрями роботи Центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.
35. Людські ресурси волонтерства.

### **Питання до екзамену (8 семестр)**

1. Функції соціальної педагогіки як науки.
2. Зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками.
3. Наукові підходи до трактування соціалізації.
4. Сутність і види соціалізації особистості.
5. Механізми соціалізації особистості.
6. Сутність, форми і види соціальної адаптації.
7. Сутність, ознаки і види соціальних інститутів.
8. Функції соціальних інститутів.
9. Сутність і види соціальної профілактики.
10. Концептуальні моделі профілактичної роботи за інформаційним підходом.
11. Профілактичні програми за поведінковим підходом до організації профілактичної роботи.
12. Сутність і види соціальної реабілітації.
13. Соціальні послуги: сутність, види і принципи надання.
14. Сутність і класифікація об'єктів соціально-педагогічної діяльності.
15. Соціально-політичні принципи соціально-педагогічної діяльності.
16. Психолого-педагогічні принципи соціально-педагогічної діяльності.
17. Організаційні принципи соціально-педагогічної діяльності.
18. Специфічні принципи соціально-педагогічної діяльності.
19. Педагогічні методи соціально-педагогічної роботи.
20. Психологічні методи соціально-педагогічної роботи.

21. Соціологічні методи соціально-педагогічної роботи.
22. Соціально-педагогічні методи.
23. Сутність і причини соціального сирітства.
24. Класифікація «дітей вулиці».
25. Державні заклади опіки дітей в Україні.
26. Сутність і прояви депривації у вихованців інтернатних закладів.
27. Усиновлення як форма влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.
28. Опіка і піклування як форма влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.
29. Принципи взаємопідбору сім'ї та дитини, що підлягає усиновленню.
30. Правила реабілітації дітей з обмеженими функціональними можливостями.
31. Напрями соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю обмежених функціональних можливостей.
32. Моделі соціальної підтримки людей з обмеженими функціональними можливостями.
33. Наукові підходи до оцінки поведінкової норми і девіацій.
34. Види девіантної поведінки (за тривалістю).
35. Види девіантної поведінки (за рівнем організації).
36. Види девіантної поведінки (за спрямованістю на себе та інших).
37. Причини девіантної поведінки.
38. Основні групи делінквентних особистостей.
39. Сутність, види, шляхи розвитку адиктивної поведінки.
40. Класифікація мотивів суїцидальної поведінки (за В.О.Тихоненком).
41. Фази суїцидальної активності підлітків.
42. Дисморфоманія, гебоїдна поведінка і дромоманія як форми психопатологічної поведінки.
43. Ознаки вживання підлітками наркогенних речовин.

44. Напрями соціально-педагогічної діяльності дитячих громадських організацій.
45. Сутність і класифікація форм насильства над дітьми.

## **7. Рекомендована література**

### **Основна**

1. Баранник, Лілія Борисівна. Соціальний захист громадян: навч. посіб. / Л. Б. Баранник, Т. В. Корягіна ; Ун-т мит. справи та фінансів. - Вид. 3-тє, допов. і перероб. - Дніпро : Ун-т мит. справи та фінансів, 2020. - 271 с.
2. Гера, Тетяна. Супровід інтеграції сімей переселенців: технологія роботи асистента родини: [підручник] / Тетяна Гера ; Дрогобиц. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. - Дрогобич : РВВ Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка, 2018. - 243 с.
3. Дакал, Алла Василівна. Державна політика України у сфері захисту прав дітей: сучасний стан і напрями розвитку : монографія / А. В. Дакал ; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. - Київ : НАДУ, 2019. - 297 с.
4. Іванова, Ірина Борисівна. Методи соціальної роботи (на основі державних стандартів соціальних послуг): навч. посіб. / Іванова І. Б. - Київ : Ун-т "Україна", 2018. – 301 с.
5. Кириленко, Валентина Граціянівна. Консультативні практики в соціальній роботі: навч.-метод. посіб. / Кириленко В. Г. - Київ : Університет "Україна", 2020. - 357 с.
6. Соціальна педагогіка: Підручник, 4-е вида. випр. та доп. / За ред. проф. А.Й. Капської. К.: Центр учбової літератури, 2018. 488с.
7. Соціальна педагогіка : Курс лекцій / Укладач Коношенко С.В. Слов'янськ : Видавництво Б.І. Маторіна, 2021. 46 с.
8. Соціальна робота з вимушеними переселенцями в сучасній Україні: монографія / Борисова О. В. [та ін.] ; Луган. нац. аграр. ун-т. - Київ : Кондор, 2019. - 465 с.

9. Соціальна робота з особами з особливими потребами : навч. посіб. / [уклад. Г. В. Феценко] ; Черкас. облдержадмін., Департамент освіти і науки, Комунал. ВНЗ "Уман. гуманітар.-пед. коледж ім. Т. Г. Шевченка". - Умань : Сочінський М. М. [вид.], 2020. - 134 с.

#### **Допоміжна:**

1. Олифіренко, Юлія Іванівна. Механізми державного впливу на процеси соціального благополуччя дітей в умовах децентралізації влади: монографія / Ю. І. Олифіренко, Ю. П. Харченко ; за наук. ред. д-ра екон. наук, проф. М. П. Бутка ; Чернігів. нац. технол. ун-т. - Чернігів : ЧНТУ, 2019. - 291 с.

2. Пірен, Марія Іванівна. Соціальна робота у територіальній громаді: теорія та практика : підручник / М. І. Пірен ; Чернівець. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. - Чернівці : ЧНУ ім. Ю. Федьковича : Рута, 2019. – 327 с.

3. Раєвська, Яна Миколаївна. Теорія і практика психологічного забезпечення міжпрофесійної взаємодії фахівців соціальної сфери: монографія / Я. М. Раєвська ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. - Київ : Панькова А. С. [вид.], 2020. - 343 с.

4. Реформування системи соціальних послуг в Україні: проблеми та перспективи : колект. монографія / [Н. І. Кривоконь та ін. ; за ред. д-ра психол. наук, проф. Н. І. Кривоконь] ; Чернігів. нац. технол. ун-т, Навч.-наук. ін-т права і соц. технологій. - Чернігів : ЧНТУ, 2019. - 107 с.

5. Рідкодубська, Г. А. Професійна мобільність майбутнього працівника соціальної сфери: теорія та практика: монографія / Г. А. Рідкодубська ; Хмельниц. нац. ун-т. - Хмельницький : Мельник А. А., 2018. - 296 с.

6. Романова, Н. Ф. Соціальне партнерство: навч.-метод. посіб. / Н. Ф. Романова, І. П. Мельник ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ф-т соц.-екон. освіти. - Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. - 238 с.

7. Система соціальної допомоги людям похилого віку: навч. посіб. / [уклад.: Я. М. Раєвська, Л. П. Мельник, Ж. В. Мельник] ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. - Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. - 187 с.

8. Скочко, Максим Олександрович. Організаційно-змістові засади надання соціальних послуг у сільській місцевості: дис. ... д-ра філософії : 231 - Соціальна робота, 23 - Соціальна робота / Скочко Максим Олександрович ; Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. - Умань, 2021. - 223 с.

9. Стан та перспективи соціальної безпеки в Україні: експертні оцінки: [колект.] монографія / [О. Ф. Новікова та ін. ; наук. ред. О. Ф. Новікова] ; Львів. регіон. ін-т держ. упр. Нац. акад. держ. упр. при Президентові України, Ін-т економіки пром-сті НАН України. - Київ ; Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2018. - 183 с.

## **8. Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. Закон України „Про соціальні послуги” [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/966-15>.

2. Закон України „Про соціальну роботу з дітьми та молоддю” [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2558-14>.

3. Електронний каталог бібліотеки ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» - Режим доступу : <http://ddpu.edu.ua:8081/ua>

4. Електронні ресурси Національної бібліотеки України імені В. Вернадського – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua/node/2116>.

5. Карітас України : звітні матеріали соціологічного дослідження „Діти групи ризику: особливості соціальної поведінки” в рамках проєкту „Допомога дітям вулиці” [Електронний ресурс]. / Режим доступу: [http://caritas-ua.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=220&Itemid=23](http://caritas-ua.org/index.php?option=com_content&task=view&id=220&Itemid=23)

6. Національний репозитарій академічних текстів – Режим доступу : <http://nrat.ukrintei.ua>.

7. Типове положення про центр соціально-психологічної реабілітації дітей : [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>.

## **9. Посилання на дистанційний курс**

Сторінка курсу в Moodle :

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=391>