

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Педагогічний факультет

Кафедра соціальної роботи



“ЗАТВЕРДЖУЮ”:

Перший проректор

Григор Набока О.Г.
«30» серпня 2021 р.

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«СВІТОВІ МОДЕЛІ І СТАНДАРТИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ»**

підготовки здобувачів першого (бакалаврського)

рівня вищої освіти

спеціальності 232 Соціальне забезпечення

за освітньо-професійною програмою «Соціальне забезпечення»

мова навчання українська

Слов'янськ – 2021 р.

Розробник:

Трубник І. В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи ДВНЗ «ДДПУ»

Рецензенти:

Панасенко Е. А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології ДВНЗ «ДДПУ»

Співак Я. О., доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної роботи ДВНЗ «ДДПУ»

Робоча навчальна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри соціальної роботи

Протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри

 С.В. Коношенко

Погоджено групою забезпечення спеціальності 232 Соціальне забезпечення

Керівник групи забезпечення

 С.В. Коношенко

Затверджено та рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

30 серпня 2021 р. протокол №1

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6 (7 семестр), 5 (8 семестр)	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 180 (7 семестр), 150 (8 семестр)	Рік підготовки:	
	4-й	4-й
	Семестр	
	7, 8-й	7, 8-й
	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 7 (7 семестр), 7 (8 семестр) самостійної роботи студента – 6 (7, 8 семестр),	24 год. (7 семестр), 22 год. (8 семестр)	10 год. (7 семестр), 10 год. (8 семестр)
	Практичні	
	68 год. (7 семестр), 58 год. (8 семестр)	10 год. (7 семестр), 10 год. (8 семестр)
	Самостійна робота	
	88 год. (7 семестр), 70 год. (8 семестр)	160 год. (7 семестр), 130 год. (8 семестр)
	Вид контролю:	
	залік (7 семестр), залік (8 семестр)	

Метою вивчення навчальної дисципліни «Світові моделі і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери» є знайомство з моделями підготовки фахівців соціальної сфери (соціальних працівників, соціальних педагогів) у різних країнах світу.

**2. Матриця результатів навчання, методів навчання, методів контролю з навчальної дисципліни
«Світові моделі і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери»**

Результати навчання	Методи навчання	Методи контролю
<p>Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та прояви соціально-економічних проблем у різних категорій населення на прикладі різних країн.</p> <p>Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, опитування та спостереження для підготовки доповідей про соціальну роботу та підготовку фахівців соціальної сфери у різних країнах.</p> <p>Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей, застосовуючи зарубіжний та вітчизняний досвід професійної підготовки фахівців соціальної сфери.</p> <p>Використовувати базові знання з історії, теорії та технологій підготовки фахівців соціальної сфери в різних країнах з метою власного професійного становлення.</p>	<p>Метод проблемного викладення матеріалу, розповідь, пояснення, доповідь, повідомлення, презентація, бесіда, дискусія, кейс-метод, створення ситуацій зацікавленості, ділова гра, самостійна робота.</p>	<p>Усний фронтальний контроль, письмовий індивідуальний контроль, тестування, метод самоконтролю</p>

3. Структура навчальної дисципліни

Назва теми	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	зокрема			усього	зокрема		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7 семестр								
Тема 1. Загальна характеристика системи підготовки соціальних працівників закордоном	16	2	6	8	18	2	-	16
Тема 2. Підготовка фахівців соціальної сфери в Австрії	16	2	6	8	18	2	-	16
Тема 3. Підготовка фахівців соціальної сфери в Бельгії	17	2	6	9	18	2	-	16
Тема 4. Підготовка фахівців соціальної сфери в Великобританії	17	2	6	9	18	2	-	16
Тема 5. Підготовка фахівців соціальної сфери в Данії	19	2	8	9	18	2	-	16
Тема 6. Підготовка фахівців соціальної сфери в Іспанії	19	2	8	9	18	-	2	16
Тема 7. Підготовка фахівців соціальної сфери в Німеччині	19	4	6	9	18	-	2	16
Тема 8. Підготовка фахівців соціальної сфери у Франції	19	4	6	9	18	-	2	16
Тема 9. Підготовка фахівців соціальної сфери в Швеції	19	2	8	9	18	-	2	16
Тема 10. Підготовка фахівців соціальної сфери	19	2	8	9	18	-	2	16

сфери в Швейцарії								
Усього за 7 семестр:	180	24	68	88	180	10	10	160
8 семестр								
Тема 11. Підготовка фахівців соціальної сфери в Японії	12	2	4	6	12	2	-	10
Тема 12. Підготовка фахівців соціальної сфери в Китаї	12	2	4	6	12	2	-	10
Тема 13. Підготовка фахівців соціальної сфери в Ізраїлі	12	2	4	6	12	2	-	10
Тема 14. Підготовка фахівців соціальної сфери в Індії	12	2	4	6	12	2	-	10
Тема 15. Підготовка фахівців соціальної сфери в США	12	2	4	6	12	2	-	10
Тема 16. Підготовка фахівців соціальної сфери в Канаді	12	2	4	6	12	-	2	10
Тема 17. Підготовка фахівців соціальної сфери в Мексиці	12	2	4	6	12	-	2	10
Тема 18. Підготовка фахівців соціальної сфери в Чилі	13	2	4	7	12	-	2	10
Тема 19. Підготовка фахівців соціальної сфери в країнах Австралії	13	2	4	7	12	-	2	10
Тема 20. Підготовка фахівців соціальної сфери в країнах ближнього зарубіжжя (на прикладі Росії, Білорусії та ін.)	19	2	10	7	20	-	-	20
Тема 21. Професійна підготовка соціальних працівників та фахівців із соціального забезпечення в Україні	21	2	12	7	22	-	2	20

Усього за 8 семестр:	150	22	58	70	150	10	10	130
Усього:	330	46	126	158	330	20	20	290

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денн а	Заочн а
7 семестр			
1	Загальна характеристика системи підготовки соціальних працівників закордоном	2	2
2	Підготовка фахівців соціальної сфери в Австрії	2	2
3	Підготовка фахівців соціальної сфери в Бельгії	2	2
4	Підготовка фахівців соціальної сфери в Великобританії	2	2
5	Підготовка фахівців соціальної сфери в Данії	2	2
6	Підготовка фахівців соціальної сфери в Іспанії	2	-
7	Підготовка фахівців соціальної сфери в Німеччині	4	-
8	Підготовка фахівців соціальної сфери у Франції	4	-
9	Підготовка фахівців соціальної сфери в Швеції	2	-
10	Підготовка фахівців соціальної сфери в Швейцарії	2	-
Усього за 7 семестр:		24	10
8 семестр			
11	Підготовка фахівців соціальної сфери в Японії	2	2
12	Підготовка фахівців соціальної сфери в Китаї	2	2
13	Підготовка фахівців соціальної сфери в Ізраїлі	2	2
14	Підготовка фахівців соціальної сфери в Індії	2	2
15	Підготовка фахівців соціальної сфери в США	2	2
16	Підготовка фахівців соціальної сфери в Канаді	2	-

17	Підготовка фахівців соціальної сфери в Мексиці	2	-
18	Підготовка фахівців соціальної сфери в Чилі	2	-
19	Підготовка фахівців соціальної сфери в країнах Австралії	2	-
20	Підготовка фахівців соціальної сфери в країнах ближнього зарубіжжя (на прикладі Росії, Білорусії та ін.)	2	-
21	Професійна підготовка соціальних працівників та фахівців із соціального забезпечення в Україні	2	-
Усього за 8 семестр:		22	10
Усього:		46	20

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
7 семестр			
1	Системи підготовки соціальних працівників закордоном	6	-
2	Модель і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери в Австрії	6	-
3	Модель і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери в Бельгії	6	-
4	Модель і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери в Великобританії	6	-
5	Модель і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери в Данії	8	-
6	Модель і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери в Іспанії	8	2
7	Модель і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери в Німеччині	6	2

8	Модель і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери у Франції	6	2
9	Модель і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери в Швеції	8	2
10	Модель і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери в Швейцарії	8	2
Усього за 7 семестр:		68	10
8 семестр			
11	Модель і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери в Японії	4	-
12	Модель і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери в Китаї	4	-
13	Модель і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери в Ізраїлі	4	-
14	Модель і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери в Індії	4	-
15	Модель і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери в США	4	-
16	Модель і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери в Канаді	4	-
17	Модель і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери в Мексиці	4	2
18	Модель і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери в Чилі	4	2
19	Моделі і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери в країнах Австралії	4	2
20	Моделі і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери в країнах ближнього зарубіжжя (на прикладі Росії, Білорусії та ін.)	10	2

21	Модель і стандарти професійної підготовки соціальних працівників та фахівців із соціального забезпечення в Україні	12	2
Усього за 8 семестр:		58	10
Усього:		126	20

4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
7 семестр			
1	Загальна характеристика системи підготовки соціальних працівників закордоном	8	16
2	Підготовка фахівців соціальної сфери в Австрії	8	16
3	Підготовка фахівців соціальної сфери в Бельгії	9	16
4	Підготовка фахівців соціальної сфери в Великобританії	9	16
5	Підготовка фахівців соціальної сфери в Данії	9	16
6	Підготовка фахівців соціальної сфери в Іспанії	9	16
7	Підготовка фахівців соціальної сфери в Німеччині	9	16
8	Підготовка фахівців соціальної сфери у Франції	9	16
9	Підготовка фахівців соціальної сфери в Швеції	9	16
10	Підготовка фахівців соціальної сфери в Швейцарії	9	16
Усього за 7 семестр:		88	160
8 семестр			
11	Підготовка фахівців соціальної сфери в Японії	6	10
12	Підготовка фахівців соціальної сфери в Китаї	6	10
13	Підготовка фахівців соціальної сфери в Ізраїлі	6	10

14	Підготовка фахівців соціальної сфери в Індії	6	10
15	Підготовка фахівців соціальної сфери в США	6	10
16	Підготовка фахівців соціальної сфери в Канаді	6	10
17	Підготовка фахівців соціальної сфери в Мексиці	6	10
18	Підготовка фахівців соціальної сфери в Чилі	7	10
19	Підготовка фахівців соціальної сфери в країнах Австралії	7	10
20	Підготовка фахівців соціальної сфери в країнах ближнього зарубіжжя (наприкладі Росії, Білорусії та ін.)	7	20
21	Професійна підготовка соціальних працівників та фахівців із соціального забезпечення в Україні	7	20
Усього за 8 семестр:		70	130
Усього:		158	290

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Результати навчання здобувачів із вивчення навчальної дисципліни визначаються у балах, які виставляються згідно з критеріями оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення навчальних занять (лекційні, практичні) та самостійної роботи. Для здобувачів заочної форми бали розподіляються пропорційно годинам у навчальному плані, відведеним на навчальні заняття та самостійну роботу.

Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі *лекційного заняття* виставляється за такими критеріями: присутність здобувача на лекції (0,5 балів), складання її конспекту та активна участь у процесі лекції (0,5 балів).

Відповідь на *практичному занятті* оцінюється за наступними критеріями:

1 бал - здобувач у повному обсязі опрацював програмний матеріал, основну і додаткову літературу, має глибокі й міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями у вирішенні завдань, робить аргументовані висновки, може

вільно висловлювати власні судження і переконувати інших, здатний презентувати власне розуміння питання.

0,75 бал - здобувач володіє навчальним матеріалом, формулює нескладні висновки, може узагальнювати набуті знання і частково застосовувати їх у вирішенні завдань, аргументація на достатньому рівні.

0,5 бал - здобувач загалом самостійно відтворює програмний матеріал, може дати стисло характеристику питання, але у викладеному матеріалі є істотні прогалини, є певні неточності як у відтворенні матеріалу, так і у висновках, аргументація низька, використання набутих знань у вирішенні завдань на низькому рівні.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти оцінюється у 54 б. (денна форма навчання) та 85 б. (заочна форма навчання) – у 7 семестрі, у 60 б. (денна форма навчання) та 85 б. (заочна форма навчання) – у 8 семестрі.

Результати поточного контролю рівня знань здобувачів очної та заочної форм навчання (кількість отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем наприкінці кожного заняття до відома всіх здобувачів і виставляються в «Журналі обліку поточної успішності та відвідування занять» та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

Шкала оцінювання: національна та накопичувальна 100-бальна

За накопичувальною 100-бальною шкалою	За національною шкалою	
	<i>для екзаменів, звітів з практики, курсових робіт</i>	<i>для заліків</i>
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	

0 – 25 балів	неприйнято	не зараховано
--------------	------------	---------------

Оцінювання результатів навчання у формі семестрового заліку проводиться по закінченні вивчення навчальної дисципліни, на останньому практичному занятті або в період до початку екзаменаційної сесії відповідно до графіка освітнього процесу.

На останньому аудиторному занятті викладач зобов'язаний оголосити здобувачам вищої освіти відкрито (у присутності групи) накопичені ними бали поточного оцінювання з навчальної дисципліни, отримані під час лекційних, практичних занять та за виконану самостійну роботу. Залік, як форма контролю, передбачає зарахування здобувачеві балів, накопичених за результатами поточного оцінювання з навчальної дисципліни (за наявності у здобувача не менше 60 балів за поточну роботу - без додаткового опитування) й не вимагає обов'язкової присутності здобувача вищої освіти.

Здобувач має право (за бажанням) підвищити власний результат оцінювання в балах з навчальної дисципліни, де формою контролю є залік, шляхом виконання завдань самостійної роботи, але не пізніше ніж до початку екзаменаційної сесії.

Підсумкове оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни у формі заліку здійснює викладач, який проводив практичні заняття в академічній групі. Відомість успішності видається викладачеві в деканаті в день останнього аудиторного (практичного та/або лабораторного) заняття в групі і має бути закрита на останній день перед початком екзаменаційної сесії.

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання), 7 семестр

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min

T 1	1	0,5	3	1,5	4	1
T 2	1	0,5	3	1,5	4	1
T 3	1	0,5	3	1,5	5	1
T 4	1	0,5	3	1,5	5	1
T 5	1	0,5	4	2	5	1
T 6	1	0,5	4	2	5	1
T 7	2	1	3	1,5	5	1
T 8	2	1	3	1,5	5	1
T 9	1	0,5	4	2	8	1
T 10	1	0,5	4	2	8	1
Разом	12	6	34	17	54	10

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (заочна форма навчання), 7 семестр

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
T 1	1	0,5	-	-	6,5	1
T 2	1	0,5	-	-	6,5	1
T 3	1	0,5	-	-	9	1
T 4	1	0,5	-	-	9	1
T 5	1	0,5	-	-	9	1
T 6	-	-	2	1	9	1
T 7	-	-	2	1	9	1
T 8	-	-	2	1	9	1
T 9	-	-	2	1	9	1
T 10	-	-	2	1	9	1
Разом	5	2,5	10	5	85	10

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання), 8 семестр

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
T 1	1	0,5	2	1	5	1
T 2	1	0,5	2	1	5	1
T 3	1	0,5	2	1	5	1
T 4	1	0,5	2	1	5	1
T 5	1	0,5	2	1	5	1
T 6	1	0,5	2	1	5	1
T 7	1	0,5	2	1	5	1
T 8	1	0,5	2	1	8	1
T 9	1	0,5	2	1	8	1
T 10	1	0,5	5	2,5	8	1
T 11	1	0,5	6	3	9	1
Разом	11	5,5	29	14,5	60	11

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (заочна форма навчання), 8 семестр

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min

T 1	1	0,5	-	-	5	1
T 2	1	0,5	-	-	8	1
T 3	1	0,5	-	-	8	1
T 4	1	0,5	-	-	8	1
T 5	1	0,5	-	-	8	1
T 6	-	-	-	-	8	1
T 7	-	-	2	1	8	1
T 8	-	-	2	1	8	1
T 9	-	-	2	1	8	1
T 10	-	-	2	1	8	1
T 11	-	-	2	1	8	1
Разом	5	2,5	10	5	85	11

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: завдання для поточного та підсумкового контролю, реферати, доповіді, презентації результатів виконаних завдань, студентські презентації та виступи на наукових заходах, інші види індивідуальних та групових завдань.

7.

Рекомендована література

Основна:

1. Гіренко Н. А., Співак Я. О. Міжнародний досвід підготовки фахівців соціальної сфери. *Роль науки та освіти в забезпеченні сталого розвитку*: колективна монографія. Катовіце, 2021.
2. Зарубіжний досвід професійної підготовки педагогів: аналітичні матеріали / [Авшенюк Н.М., Дяченко Л.М., Котун К.В., Марусинець М.М., Огієнко О. І., Сулима О. В., Постригач Н. О.]. Київ : ДКС «Центр», 2017. 83 с.
3. Ігнатюк О., Сизикова В. Аналіз особливостей професійної підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи в США та Україні. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2017. № 1. С. 35-46.

4. Кубіцький С. О. Професійна підготовка та професійні характеристики соціальних працівників у республіці Польща на тлі європейського досвіду. *Вісник Черкаського університету: Педагогічні науки*. 2017. № 11.
5. Повідайчик О., Козубовська І., Попович І. Формування дослідницьких умінь студентів у європейській системі вищої освіти. *Virtus. Scientific Journal. Montreal: CPM «ASF»*, 2018. №23. Part 1, April. С. 101–104.
6. Повідайчик О. С. Форми і методи науково-дослідницької підготовки соціальних працівників у вищих навчальних закладах США. *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів*: зб. матер. VI Міжнар. наук.-методол. семінару (Хмельницький, 18 трав. 2017 р.). Київ-Хмельницький: Термінова поліграфія, 2017. С. 167–169.
7. Повідайчик О. С. Формування готовності майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності в процесі професійної підготовки: монографія. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2018. 477 с.
8. Повідайчик О. С., Козубовська І. В., Попович І. Є. Формування нової освітньої парадигми підготовки педагогічних кадрів у Великій Британії: монографія. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2017. 212 с.
9. Попова А. Зміст і форми організації підготовки соціальних працівників до роботи з мігрантами в університетах Швеції. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2017. № 8 (72). С. 102-115.
10. Сайко Н. Система професійної підготовки соціальних педагогів у Німеччині. *Витоки педагогічної майстерності*. 2017. Вип. 19. С. 385-390.
11. Світові моделі і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери: навч. посібник / упоряд. І. В. Трубник. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 91 с.
12. Співак Я. О. Теоретичні засади професійної підготовки соціальних працівників в умовах сьогодення. *Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки / за заг. ред. проф. Є. І. Коваленко*. Ніжин: Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, 2019. № 2. С. 45-51.
13. Співак Я. О. Теорія та практика формування професійної компетентності майбутніх соціальних працівників із соціального захисту прав молоді.

монографія / За редакцією С. О. Омельченко. Слов'янськ: Видавництво Б. І. Маторіна, 2019. 311 с.

14. Трубник І. В. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. *Наукові студії: зб. наук. праць. За матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Практична психологія: від фундаментальних досліджень до інновацій» (23 листопада 2018 р.)* / [За заг. ред. Е. А. Панасенко]. Слов'янськ: Видавництво «Друкарський дім», 2018. Вип. 4. С. 200-204.

Допоміжна

1. Варга Н. Деякі аспекти науково-дослідницької діяльності у вищій школі європейських країн. *Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи: зб. матер. міжнар. наук.-практ. конф. (Конін – Ужгород – Дрогобич, 15 червня 2018 р.)*. Дрогобич: Посвіт, 2018. С. 114-116.
2. Співак Я. О. Акмеологічна складова професійної підготовки соціальних працівників. *Педагогічний альманах. Збірник наукових праць*. Вип. 41. Херсон, 2019. С. 255-260.
3. Співак Я. О. Акмеологічні аспекти професійної підготовки соціальних працівників в умовах неперервної освіти. *Науково-методичний журнал «Нова педагогічна думка»*. Рівне, 2019. № 4 (100). С.88-91.
4. Співак Я. О. Компетентнісний підхід як теоретична основа дослідження формування професійної компетентності майбутніх соціальних працівників. *Неперервна освіта. Теорія і практика*. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. № 31. С. 71-77.
5. Співак Я. О. Неформальна освіта як вектор формування професійної компетентності майбутніх соціальних працівників. *Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць [за загальною редакцією д-ра пед. наук, доц. С. А. Саяпіної]*. Харків: ТОВ «Видавництво НТМТ», 2019. №5 (97), С. 44-55.

6. Співак Я. О. Різновекторність аналізу проблеми формування професійної компетентності соціального працівника. *Наукові праці*. Серія «Педагогіка». Т. 311. Вип. 299. Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2018. С. 64-67.
7. Співак Я. О. Цінності у професійній структурі підготовки майбутніх соціальних робочих для розвитку соціального та професійного потенціалу. *Studia Zarządzania i Finansow Wyzszej Szkoły Bankowej w Poznaniu*, Nr 15/2018. С. 105-110.
8. Співак Я. О., Войцехович А. О., Капнін І. В. Аналіз проблеми формування професійної компетентності працівника соціальної сфери. *Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації*. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. (29 січня 2021 р., м. Переяслав). Переяслав, 2021, Вип. 67. С. 300-302.
9. Співак Я., Співак Л., Беседіна Є., Дуднік К., Кузнецов О. Сучасні проблеми підготовки майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності. *Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка*: збірник наукових праць. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. № 34. С. 105-111.
10. Стьопкіна А. С., Трубник І. В. Реалізація компетентнісного підходу в процесі самостійної роботи здобувачів спеціальності 232 Соціальне забезпечення. *Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти* : збірник наукових статей у 3-х частинах / За заг. ред. О. В. Зосименко, Г. Л. Єфремова. Суми, 2020. Ч. 2. С. 91-93.
11. Стьопкіна А. С., Трубник І. В. Формування правової культури майбутніх фахівців соціальної сфери під час навчання в закладі вищої освіти. *Гуманізація навально-виховного процесу*: збірник наукових праць / [За заг. ред. І. А. Хижняк]. 2020. № 1(99). Харків, 2020. С. 78-86.
12. Трубник І. В. Підготовка майбутніх фахівців із соціального забезпечення до роботи з людьми похилого віку. *Духовність особистості* : методологія, теорія і

практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. – Вип. 1 (76). – Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. . Даля, 2017. – С. 203-208.

13. Трубник І. В. Підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери до соціально-правового урегулювання конфліктів у територіальній громаді. Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects. Katowicach: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej, 2019. Підрозділ 1.43. С. 369-375.
14. Трубник І. В., Гордеєва В. Д. Формування здорового способу життя майбутніх фахівців соціальної сфери у позааудиторній роботі. *Наукові студії* : зб. наук. праць. За матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрямки сучасної науки та освіти» (19-20 травня 2020 р.) / [За заг. ред. Е.А. Панасенко]. Слов'янськ: ТОВ «Видавництво «Друкарський двір», Вип. 6. С. 106-111.
15. Трубник І. В., Хавіков М. Художньо-естетичне виховання майбутніх фахівців соціального забезпечення. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 67. С. 314-316.

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Буяшенко В. В. Моделі трактовки соціальної роботи та державні освітні стандарти вищої освіти http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Phd/_16/6_bu.pdf
2. Галатир І. А. Зміст і організація практичної підготовки фахівців вищої кваліфікації у галузі соціальної педагогіки і соціальної роботи у деяких країнах Європи http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/Znpkhist/_2/10giadke.pdf
3. Захарчук К. М. Особливості фахової підготовки соціальних працівників у Сполучених Штатах Америки та проблеми української освітньої практики http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/Znpkhist/_2/10zkmuop.pdf
4. Карташова Л. А. Досвід реформування систем педагогічної освіти в Австрії. Режим доступу: <http://narodnaosvita.kiev.ua/.../17/.../kartashova.htm>

5. Карташова Л. А., Бендеречь Н. М. Досвід реформування систем педагогічної освіти в Австрії. Режим доступу: <http://narodnaosvita.kiev.ua/.../17/.../kartashova.htm>
6. Koponchuk A. Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери засобами дистанційного навчання в умовах ВНЗ. *Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки"*; (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя), (3), 181-187. <https://doi.org/10.31654/2663-4902-2017-PP-3-181-187>
7. Лещук Г. Підготовка соціальних працівників у Франції та Україні: порівняльний аналіз <http://www.nbu.gov.ua/portal/natural/Nvuu/Ped//www17/Leshuk.pdf>
8. Логвиненко Т. О. Проблеми модернізації підготовки соціальних працівників у скандинавських країнах: сучасні тенденції http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/vchu/N122/N122p077-081.pdf
9. Олійник Г. М. Теоретичні засади професійної підготовки соціальних педагогів http://www.nbu.gov.ua/portal/natural/Nvuu/Ped/_21/olijnuk.pdf
10. Пришляк О. Ю. Професійна підготовка соціальних педагогів у вищих навчальних закладах Німеччини <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1493/1/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%BB%D1%8F%D0%BA%20%D0%9E.%20%D0%AE.pdf>
11. Співак Я. О. Концептуальні підходи до формування професійної компетентності майбутніх соціальних працівників із соціального захисту прав молоді. *Освітологічний дискурс*, фахове електронне видання Київського університету імені Бориса Грінченка, 2019. <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/issue/archive>
12. Співак Я. О. Професійна підготовка соціальних працівників із соціального захисту прав молоді: міжнародний досвід. *Науковий вісник Донбасу* 2018. № 1-2 (37-38). С. 1-12. [http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2018/N1-2\(37-38\)/syommd.PDF](http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2018/N1-2(37-38)/syommd.PDF)
13. Тименко В. М. Тенденції розвитку європейської системи професійної освіти соціальних працівників http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Sptp/_1/14.pdf

9. Посилання на дистанційний курс

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1114>