

Міністерство освіти і науки України

**Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Н. М. Маторіна

**Методика викладання
російської мови:
тестові завдання до комплексної
контрольної роботи**

УДК 37.016:811.161.1
М 345

Рекомендовано до друку Вченою радою
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
(протокол № 6 від 30.01.2018 р.)

Рецензенти:

О. Л. Біличенко, доктор наук із соціальних комунікацій, професор, завідувач кафедри української мови та літератури (Донбаський державний педагогічний університет);

К. А. Ткаченко, кандидат філологічних наук, доцент кафедри російської мови та літератури (Донбаський державний педагогічний університет).

Відповідальний за випуск:

В. А. Глущенко, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри германської та слов'янської філології (Донбаський державний педагогічний університет).

Маторіна Н. М.

М345 Методика викладання російської мови: тестові завдання до комплексної контрольної роботи. – 2-ге вид., випр. / Н. М. Маторіна. – Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2018. – 134 с. (російською мовою)

Маторина Н. М.

М345 Методика преподавания русского языка: тестовые задания для комплексной контрольной работы. – 2-е изд., испр. / Н. М. Маторина. – Славянск : Изд-во Б. И. Маторина, 2018. – 134 с. (на русском языке)

Посібник містить тестові завдання з методики викладання російської мови для перевірки залишкових результатів навчання студентів 4-х курсів російсько-українського відділення філологічного факультету ДДПУ у формі планової комплексної контрольної роботи (30 варіантів).

Тести охоплюють теоретичний і практичний матеріал усіх важливих для засвоєння курсу тем і передбачають різні за функціональним призначенням завдання. Використання посібника викладачами і студентами допоможе чітко організувати й провести комплексну контрольну роботу щодо перевірки залишкових результатів навчання студентів.

Для студентів денної та заочної форм навчання, аспірантів, викладачів вузів.

УДК 37.016:811.161.1
© Маторіна Н. М., 2018

ПЕРЕДМОВА

Комплексна контрольна робота (ККР) – контрольний захід з навчальної дисципліни для з'ясування рівня залишкових знань студентів і контролю за якістю навчального процесу. Запропоновані завдання охоплюють весь матеріал, передбачений навчальною програмою дисципліни. ККР з гуманітарних, фундаментальних і фахових дисциплін є засобом діагностики якості вищої освіти.

Перелік документів, що повинний забезпечити об'єктивне оцінювання рівня залишкових знань студентів з навчальної дисципліни містить робочу навчальну програму; контрольні завдання; критерії оцінювання результатів; матеріали, які дозволено використовувати під час виконання контрольних завдань ККР; дві рецензії на пакет ККР.

Оцінювати залишкові знання студентів у формі ККР з навчальної дисципліни можуть державні й громадські організації, зокрема в процесі акредитації (зовнішній контроль) і вищі навчальні заклади (внутрішній контроль).

Контрольні завдання (КЗ) повинні охоплювати весь програмний матеріал навчальної дисципліни; мати не менше 30 варіантів; однакову структуру (за кількістю питань або тестів); бути рівнозначними за складністю, а об'єм виконання повинен відповідати відведеному часу контролю (до двох академічних годин); за можливості обмежити до мінімуму непродуктивні витрати часу на допоміжні операції, проміжні розрахунки тощо; використовувати відомі студентам терміни, назви, позначення. Усі завдання ККР повинні мати фахове спрямування й вимагати від студентів не відтворення знань окремих тем і розділів навчальної дисципліни, а їх інтегроване застосування. Кожне питання КЗ потрібно розпочинати словами: *Визначити...*, *Дати оцінку...*, *Обґрунтувати...*, *Проаналізувати...*, *Порівняти...*, *Розрахувати...* тощо. Під час їх виконання студенти повинні продемонструвати не репродуктивні знання, а вміння застосовувати набуті знання для вирішення практично спрямованих завдань.

Посібник «Методика викладання російської мови: тестові завдання до комплексної контрольної роботи» (російською мовою) містить контрольні завдання у формі тестів (30 варіантів КЗ по 20 тестів), завдяки яким можна перевірити знання й навички студентів (майбутніх викладачів-словесників) у галузі методики викладання російської мови, без яких неможливе задовільне вирішення ними найважливіших питань з теорії та практики навчання російської мови в загальноосвітніх навчальних закладах на сучасному етапі розвитку школи.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика викладання російської мови» є:

- формування інтересу до вивчення російської мови;
- формування духовного світу студентів, їх цілісних світоглядів уявлень і загальнолюдських ціннісних орієнтирів засобами мови для усвідомлення культурних надбань людства;
- набуття умінь і навичок, аби комунікативно виправдано послуговуватися засобами російської мови в різних життєвих ситуаціях під час сприймання, відтворення та моделювання висловлювань з дотриманням мовленнєвого етикету;

– засвоєння студентами основних орфоепічних, граматичних, лексичних, правописних, стилістичних умінь і навичок тощо.

Запропоновані для ККР тести охоплюють теоретичний і практичний матеріал усіх важливих для засвоєння курсу методики викладання російської мови тем і передбачають з'ясування рівня сформованості в студентів 4-х курсів російсько-українського відділення філологічного факультету ДДПУ таких компетентностей: *загальних* →

- знання основного термінологічного апарату дисципліни;
- знання про цілі й завдання навчання курсу російської мови в загальноосвітніх навчальних закладах на сучасному етапі розвитку школи;
- знання способів і критеріїв оцінювання знань, умінь і навичок студентів з курсу російської мови;

спеціальних →

- уміння вільно оперувати навчальним матеріалом з російської мови;
- уміння застосовувати ефективні методи й прийоми навчання російської мови в загальноосвітніх навчальних закладах на сучасному етапі розвитку школи;
- уміння складати плани-конспекти уроків різних типів з російської мови;
- уміння організовувати самостійну роботу учнів на уроках російської мови;
- уміння вести відповідну навчально-методичну документацію;
- уміння здобувати й застосовувати нові теоретичні та методичні знання і водночас засвоювати передовий педагогічний досвід;
- уміння спостерігати, аналізувати, узагальнювати досвід викладачів, протидіяти шаблону й стереотипам у навчально-виховній діяльності тощо.

Результати виконання ККР є предметом ретельного аналізу керівництва університету й відповідних кафедр для вияву недоліків у підготовці фахівців, розроблення заходів щодо їх усунення.

Пропонований посібник допоможе викладачам і студентам філологічного факультету ДДПУ чітко організовувати й проводити комплексні контрольні роботи для перевірки залишкових результатів навчання студентів з курсу «Методика викладання російської мови».

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

Вариант 1

1. Выделите основные задачи изучения раздела «Фонетика»:

- а) раскрыть учащимся значение звуковой стороны языка;
- б) показать связь звуковой стороны языка с синтаксическими явлениями;
- в) показать связь звуковой стороны языка с лексическими и грамматическими явлениями;
- г) познакомить детей с особенностями звуковой системы русского языка;
- д) совершенствовать акцентологические умения и навыки учащихся;
- е) развивать звуковую культуру речи учащихся.

2. Укажите частнометодические принципы изучения фонетики:

- а) опора на речевой слух учащихся;
- б) фонетико-грамматический;
- в) экстралингвистический;
- г) рассмотрение звука в морфеме;
- д) сопоставление звуков и букв;
- е) структурно-семантический.

3. Установите правильное соответствие в виде комбинаций цифр и букв:

- 1) методика фонетики;
 - а) изучает методы совершенствования произносительной культуры учащихся, исправления типичных недочётов произношения звуков речи, соблюдения орфоэпических норм;
- 2) методика орфоэпии;
 - б) изучает методы и приёмы обучения детей фонетической системе русского языка, её соотношению с графикой и орфографией, слогоделением и ударением, пути формирования умений в области фонетического разбора и характеристики звуков.

4. Определите цифрами последовательность фонетического разбора:

- а) определите количество звуков и букв;
- б) произнесите, а затем запишите слово;
- в) укажите, какой буквой обозначен каждый звук;
- г) разделите слово на слоги, поставьте ударение;
- д) назовите и запишите звуки, охарактеризуйте их.

5. Укажите правильный вариант записи фонетического разбора:

а) Слово – сло-во	б) Слово – сло-во
[с] – согл., тв., глух., с;	с – [с] – согл., тв., глух.
[л] – согл., тв., сонор., л;	л – [л] – согл., тв., сонор.
[о] – гласн., ударн., о;	о – [о] – гласн., ударн.
[в] – согл., тв., звонк., в;	в – [в] – согл., тв., звонк.
[о] – гласн., безударн., о.	о – [о] – гласн., безударн.
5 звуков, 5 букв.	5 звуков, 5 букв.

6. Выберите фонетические умения:

- а) различение звуков в словах;
- б) обозначение звуков буквами;
- в) определение смыслоразличительной роли звуков;
- г) деление слова на слоги;
- д) определение звукового значения букв;
- е) постановка ударения в словах;
- ж) определение звукового состава слова.

7. Укажите тип упражнения: 1) упражнение, направленное на развитие слуховой культуры; 2) упражнение, направленное на развитие произносительной культуры:

- а) наблюдения над устной речью и ее анализ под руководством учителя;
- б) прослушивание слов или текста в качестве образца орфоэпической нормы с последующим его повторением;
- в) нахождение по слуху орфоэпической ошибки в прочитанном учителем тексте;
- г) проверка ударения и произношения слов при помощи орфоэпического словаря;
- д) предварительный орфоэпический анализ, а затем индивидуальное и хоровое проговаривание слогов, слов, словосочетаний и предложений со специально подобранными звуками;
- е) самостоятельное наблюдение учащихся над устной речью и ее анализ.

8. Выделите познавательные цели изучения раздела «Лексика»:

- а) формирование у школьников научного мировоззрения;
- б) вооружение учащихся основами знаний о лексике и фразеологии русского языка;
- в) формирование учебно-языковых лексикологических и фразеологических умений;
- г) обогащение словарного запаса учащихся;
- д) развитие у учащихся языкового эстетического идеала.

9. Укажите частнометодические принципы изучения лексики:

- а) опора на речевой слух учащихся;
- б) лексико-грамматический;
- в) экстралингвистический;
- г) системный;
- д) контекстный;
- е) структурно-семантический;
- ж) лексико-синтаксический.

10. Укажите среди лексических ошибок лексико-нормативные:

- а) неточность словоупотребления;
- б) нарушение стилевого единства текста;

- в) ошибки в употреблении фразеологизмов;
- г) погрешности, ослабляющие выразительность текста;
- д) лексические украинизмы;
- е) однообразие словаря, нарушение благозвучия;
- ж) нарушение лексической сочетаемости слов.

11. Выберите правильный вариант определения:

- а) синонимы – это слова одной части речи, близкие по лексическому значению, но различные по звучанию;
- б) синонимы – это слова, близкие по лексическому значению, но различные по звучанию;
- в) синонимы – это слова одной части речи, близкие по лексическому значению.

12. Согласны ли вы с утверждением, что лексикологические и фразеологические умения формируются с помощью специальных упражнений: общих для изучения каждого лексического понятия и частных, специфичных для каждого лексического явления:

- а) да;
- б) нет.

13. Продолжите утверждение:

Упражнения: нахождение в словарной статье толкового словаря её структурных элементов и нахождение в словаре слов по тем или иным пометам – формируют умение:

- а) находить и исправлять лексические ошибки;
- б) пользоваться толковым словарём.

14. Назовите тему, изучение которой способствует формированию у учащихся материалистического взгляда на язык, на связь языка с жизнью общества, на развитие языка в связи с развитием общества:

- а) слово и его лексическое значение;
- б) устаревшие слова и неологизмы;
- в) омонимы, синонимы, антонимы.

15. Укажите частнометодические принципы изучения состава слова и словообразования:

- а) нормативно-стилистический;
- б) структурно-словообразовательный;
- в) исторический;
- г) лексико-словообразовательный;
- д) функциональный;
- е) мотивационный.

16. Выделите приоритетные методы изучения состава слова и словообразования:

- а) слово учителя;
- б) наблюдение над языком;
- в) анализ образцов;
- г) беседа.

17. Определите цифрами последовательность разбора слова по составу:

- а) выделите корень, подобрав 2–3 однокоренных слова;
- б) запишите слово, дайте толкование его лексического значения, определите, к какой части речи оно относится;
- в) выделите суффикс, подберите слова с таким же суффиксом;
- г) выделите основу и окончание, укажите грамматическое значение, которое выражает окончание;
- д) выделите префикс, подберите слова с таким же префиксом.

18. Согласны ли вы с утверждением, что словообразовательные упражнения развивают две группы умений: определять структуру слова и устанавливать структурно-семантические связи родственных слов:

- а) да;
- б) нет.

19. Определите цифрами последовательность словообразовательного разбора:

- а) укажите слово, от которого образовано данное слово;
- б) дайте толкование лексического значения слова;
- в) укажите способ словообразования;
- г) найдите в данном слове производящую основу;
- д) выделите те значимые части, с помощью которых образовано данное слово.

20. Согласны ли вы с утверждением, что изучение состава слова и словообразования создаёт основу для усвоения правописания слов, поэтому в связи с темами по составу слова и словообразованию обычно изучаются орфографические правила правописания окончаний существительных, прилагательных и глаголов:

- а) да;
- б) нет.

Вариант 2

1. Возникновение методики русского языка как науки связывается с появлением:

- а) в 1574 году «Азбуки» Ивана Фёдорова;
- б) в 1844 году книги Ф. И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»;
- в) в 1757 году «Российской грамматики» М. В. Ломоносова.

2. Прочитайте определения методики русского языка как науки. Укажите, какое из этих определений является наиболее полным:

а) Методика русского языка – учение о методах работы и о такой организации занятий по русскому языку, которые приводили бы к наиболее успешному овладению знаниями и навыками. (К. Б. Бархин, Е. С. Истрина «Методика русского языка в средней школе». – М., 1934; с. 5);

б) Методика русского языка – это наука, которая содержит теорию образовательно-воспитательной работы по русскому языку, т. е. рассматривает чему и как учить на уроках русского языка. (И. Р. Палей «Очерки по методике русского языка». – М., 1965; с. 3);

в) Методика русского языка – это наука о содержании, принципах, методах и приёмах обучения русскому литературному языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний и навыков по русскому языку (речевых, орфографических, пунктуационных) в школе. (А. В. Текучёв «Методика преподавания русского языка в средней школе». – М., 1980; с. 25).

3. Укажите основные разделы методики преподавания русского языка:

- а) общие вопросы методики преподавания русского языка;
- б) содержание обучения и структура школьного курса русского языка;
- в) методика изучения разделов науки о языке;
- г) методика грамматики;
- д) методика развития речи учащихся;
- е) методика обогащения речи учащихся.

4. Среди названных целей изучения русского языка в школе укажите познавательные:

- а) формирование у школьников лингвистического мировоззрения;
- б) формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- в) вооружение учащихся основами знаний о языке;
- г) вооружение учащихся нормами русского литературного языка;
- д) эстетическое воспитание школьников средствами русского литературного языка;
- е) развитие умения связно излагать свои мысли.

5. К общепредметным целям изучения русского языка относятся:

- а) воспитание учащихся; развитие логического мышления школьников; обучение учащихся самостоятельному пополнению знаний;
- б) воспитание учащихся; вооружение школьников нормами русского литературного языка; развитие умения связно излагать свои мысли.

6. Расположите методы обучения по характеру деятельности учащихся в порядке возрастания их самостоятельности и познавательной активности:

- а) эвристический;
- б) репродуктивный;
- в) исследовательский;
- г) объяснительно-иллюстративный;
- д) проблемного изложения.

7. Укажите метод, наиболее оправданный при изучении следующих тем: «Двойная роль букв е, ё, ю, я» (5 класс); «Понятие о вводных словах» (5 класс); «Правописание корня -кас- (-кос-)» (5 класс):

- а) слово учителя;
- б) беседа;
- в) работа с учебником;
- г) наблюдения над языком.

8. Соотнесите содержание учебного материала по русскому языку и класс, которому оно соответствует:

- а) «Фонетика», «Словообразование»;
- б) «Синтаксис. Предложения с обособленными членами»;
- в) «Морфология. Имя существительное»;
- г) «Синтаксис. Предложения с разными видами связи»;
- д) «Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие»;
- 1) 5 класс; 2) 6 класс; 3) 7 класс; 4) 8 класс; 5) 9 класс.

9. Функции структурного элемента урока – формирование умений и навыков:

- а) мотивация учебной деятельности учащихся;
- б) закрепление полученных знаний, овладение языковыми и речевыми умениями;
- в) раскрытие существенных признаков изучаемых явлений, обучение школьников умению применять на практике полученные знания.

10. Укажите структурный элемент урока, который выполняет функцию выяснения степени осознанности усвоения нового материала:

- а) проверка домашнего задания;
- б) объяснение нового материала;
- в) подведение итогов урока;
- г) формирование умений и навыков.

11. Укажите структурный элемент урока, который отсутствует на уроке формирования умений и навыков:

- а) закрепление нового материала;
- б) объяснение нового материала;
- в) проверка домашнего задания;
- г) итог урока.

12. Расположите элементы, которые включает в себя ознакомление учащихся с новым языковым или речевым явлением, в логической последовательности:

- а) формирование понятия;
- б) восприятие явления;
- в) знакомство с термином, который обозначает изучаемое явление (понятие);
- г) осознание учащимися существенных признаков изучаемого явления (понятия).

13. Выберите вопрос, которым, на ваш взгляд, уместно подвести итог урока «Глаголы совершенного и несовершенного вида»:

- а) Какие глаголы относятся к совершенному, а какие к несовершенному виду?
- б) Что нового вы узнали на уроке?
- в) Как отличить глагол совершенного вида от глагола несовершенного вида?

14. Расположите элементы, из которых складывается работа над любым обучающим упражнением, в логической последовательности:

- а) выполнение упражнения учащимися;
- б) постановка цели выполнения упражнения;
- в) проверка выполнения упражнения учащимися;
- г) анализ образца выполнения;
- д) определение способа решения поставленной задачи.

15. Среди названных видов урока выберите обучающие:

- а) урок сообщения нового материала;
- б) контроль за усвоением знаний и учебно-языковых умений;
- в) уроки формирования умений;
- г) уроки повторения пройденного;
- д) контроль за овладением орфографической и пунктуационной грамотностью;
- е) уроки работы над ошибками.

16. Прочитайте определения местоимения как части речи из школьных учебников. Укажите, какое из них наиболее приемлемо для школы:

а) Местоимением называется часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, прилагательного и числительного («Грамматика русского языка», ч. I, под ред. акад. Л. В. Щербы. – М., 1953; с. 118);

б) Местоимение – это указательные или вопросительные слова, например: *тот, этот, такой, он, себе, кто? что? который? какой? чей? сколько?* и др. (С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков «Учебник русского языка», ч. I. – М., 1961; с. 164);

в) Местоимение – часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их (М. Т. Баранов «Русский язык. 5–6 классы». – М., 1974; с. 149).

17. Укажите правило, при изучении которого необходимо использование алгоритма:

а) в предложениях с однородными членами ставится запятая, если они не соединены союзами или соединены союзами *а, но*, повторяющимися союзами *и, или*. Запятая не ставится, если союзы *и, или* не повторяются;

б) обращение на письме выделяется запятой или восклицательным знаком.

18. Прочитайте пары вопросов и заданий и укажите в каждой паре тот, которому вы отдадите предпочтение:

1: *А.* Какая служебная часть речи называется союзом? и *Б.* Что называется союзом?

2: *А.* Какие бывают определения? и *Б.* Какие бывают определения по наличию при них зависимых слов?

3: *А.* Какой второстепенный член называется обстоятельством? и *Б.* Что это за член предложения – обстоятельство?

4: *А.* Расскажите об имени существительном как о части речи. и *Б.* Расскажите об имени существительном.

5: *А.* Какие простые предложения называются распространёнными? и *Б.* Какие предложения называются распространёнными?

19. Прочитайте вопросы для фронтального опроса и укажите, какой группе вопросов вы отдадите предпочтение:

а) Какая часть речи называется именем существительным?

Назовите признаки имени прилагательного как части речи.

Как называется часть речи, которая обозначает количество предметов и порядок их при счёте?

б) Какая часть речи называется именем существительным?

Какая часть речи называется именем прилагательным?

Какая часть речи называется именем числительным?

20. Для воспроизведения и закрепления ранее усвоенных знаний, их систематизации, выявления новых свойств при сравнении и сопоставлении изученных явлений служат:

- а) уроки сообщения нового материала;
- б) уроки формирования умений;
- в) уроки повторения пройденного;
- г) уроки работы над ошибками учащихся.

Вариант 3

1. Укажите основные задачи изучения морфологии в школе:

- а) формирование общих морфологических понятий «части речи», «морфологические признаки частей речи»;
- б) выработка практических умений и навыков правильного словоизменения, а следовательно, грамотной и правильной речи;
- в) обучение морфологическому разбору;
- г) формирование умений и навыков определения морфологических признаков слов.

2. Выберите частнометодические принципы изучения морфологии:

- а) лексико-грамматический;
- б) лексико-морфологический;
- в) синтагматический;
- г) парадигматический;
- д) морфолого-синтаксический;
- е) морфолого-фонетический.

3. Среди учебно-языковых морфологических умений укажите:

1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:

- а) распознавать части речи;
- б) группировать прилагательные по разрядам;
- в) производить морфологический разбор слова;
- г) распознавать глаголы I и II спряжения;
- д) группировать союзы по разрядам.

4. Обозначьте цифрами последовательность морфологического разбора:

- а) укажите морфологические признаки, постоянные и непостоянные.
- б) определите синтаксическую роль.
- в) укажите общее значение и начальную форму.

5. Согласны ли вы с утверждением, что морфологию необходимо изучать на синтаксической основе?

- а) да;
- б) нет.

6. Согласны ли вы с утверждением, что любую лексико-грамматическую категорию, грамматическую форму нужно в доступной для учащихся форме рассматривать как знак или систему знаков, являющихся способом отражения окружающего мира в сознании человека?

- а) да;
- б) нет.

7. Укажите проблемные вопросы, которые можно использовать при изучении морфологических тем:

- а) Какая самостоятельная часть речи называется именем существительным?
- б) Почему слова *бег, бегать*, несмотря на то что имеют общее значение действия, относятся к разным частям речи?
- в) Как образуется сравнительная степень имени прилагательного?
- г) Что нужно сделать, чтобы правильно определить, к какому спряжению относится тот или иной глагол с безударным окончанием?

8. Продолжите утверждение. При изучении морфологии основное внимание должно уделяться:

- а) формированию понятий *грамматическая форма и её значение*, осознанию логических отношений, выражаемых грамматическими формами (местонахождение, направленность движения и др.);
- б) орфографическому аспекту.

9. Согласны ли вы с утверждением, что при изучении морфологии необходимо формировать у учащихся умение подбирать различные грамматические формы для выражения одних и тех же отношений с учётом их смысловых и стилистических оттенков и правильно использовать их в своей речи?

- а) да;
- б) нет.

10. Выберите тему, изучение которой должно быть организовано только на синтаксическом уровне:

- а) неопределённая форма глагола;
- б) переходные и непереходные глаголы;
- в) вид глагола.

11. Укажите частнометодические принципы изучения синтаксиса:

- а) интонационно-синтаксический;
- б) интонационный;
- в) пунктуационно-синтаксический;
- г) морфолого-синтаксический.

12. Продолжите утверждение, выбрав правильные ответы. Методика синтаксиса изучает:

- а) процессы усвоения учащимися синтаксических понятий и закономерностей, различных типов словосочетаний и предложений;
- б) обучение правильной расстановке знаков препинания;
- в) обучение синтаксическому разбору;
- г) процессы овладения синтаксисом в речевой деятельности учащихся;
- д) процессы овладения пунктуацией;
- е) обучение правильному словоизменению.

13. Укажите основные задачи изучения синтаксиса в школе:

- а) обеспечить усвоение учащимися знаний о синтаксисе русского языка на основе сознательного восприятия ими синтаксических понятий и правил;
- б) обеспечить усвоение учащимися синтаксических понятий;
- в) совершенствовать речь учащихся с точки зрения её соответствия синтаксическим нормам языка;
- г) познакомить учащихся с синтаксическими нормами языка;
- д) целенаправленно обогащать синтаксический строй речи учащихся;
- е) познакомить учащихся с синтаксическими синонимами;
- ж) создать базу для успешного усвоения школьниками правил пунктуации;
- з) обеспечить усвоение учащимися правил пунктуации.

14. Обозначьте цифрами последовательность синтаксического разбора простого предложения:

- а) Определите главные и второстепенные члены предложения, укажите, какими частями речи они выражены.
- б) Укажите тип предложения по структуре, выделив грамматическую основу.
- в) Охарактеризуйте предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- г) Охарактеризуйте предложение по наличию второстепенных членов.
- д) Охарактеризуйте предложение по наличию главных членов.
- е) Укажите, чем осложнено предложение.

15. Среди учебно-языковых синтаксически умений укажите: 1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:

- а) распознавать члены предложения;
- б) группировать словосочетания по главному слову;
- в) выделять словосочетания из предложения;
- г) производить синтаксический разбор предложения;
- д) определять виды придаточных предложений;
- е) группировать предложения по количеству главных членов.

16. Укажите среди ответов учащихся на вопрос учителя: Что нужно сделать, чтобы существительные *военный, врач* стали подлежащими? – правильный:

- а) Построить с ними предложения.
- б) Связать с ними другие слова.
- в) Подобрать к ним глаголы.
- г) Подобрать к ним сказуемые.
- д) Включить их в грамматическую основу предложения.

17. Выберите более точный вариант определения:

- а) Предложение – это сочетание слов или отдельное слово, выражающее законченную мысль.

б) Предложением называется слово или несколько слов, в которых заключается сообщение, вопрос или побуждение (совет, просьба, приказ). Предложение характеризуется интонацией завершенности, которая на письме передаётся точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Слова в предложении связаны грамматически, т. е. с помощью окончаний и предлогов, а также по смыслу.

18. Укажите тип упражнения: 1) морфологические упражнения; 2) синтаксические упражнения:

- а) опознание части речи, того или иного разряда части речи;
- б) подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;
- в) отграничение одних синтаксических структур от других;
- г) определение структуры данной синтаксической единицы;
- д) нахождение в предложении тех или иных структурных частей;
- е) постановка слова в указанной форме;
- ж) составление схем предложений;
- з) составление парадигмы слова;
- и) составление предложений по схемам;
- к) группировка слов по частям речи, их разрядам;
- л) составление предложений указанной структуры;
- м) разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи.

19. Согласны ли вы с утверждением, что главное внимание при изучении темы «Обращение» должно уделяться знакам препинания, которыми выделяется эта конструкция на письме?

- а) да;
- б) нет.

20. Согласны ли вы с утверждением, что усиление функционального аспекта преподавания синтаксиса требует более широкого использования текста как средства обучения?

- а) да;
- б) нет.

Вариант 4

1. Синтагматическое направление в методике обогащения словарного запаса учащихся предполагает:

а) работу над словом и его семантическими полями; показ сфер употребления слов; раскрытие их сочетаемости с другими словами;

б) работу над контекстным употреблением слов – над точностью и целесообразностью употребления слов в зависимости от темы, цели, ситуации и стиля создаваемого текста.

2. Выберите правильный ответ. Обогащение речи учащихся – это:

а) область методики преподавания русского языка;

б) одно из направлений в работе по развитию речи детей;

в) важнейшая задача школьного курса русского языка.

3. Согласны ли вы с утверждением, что качественное совершенствование словарного запаса заключается в уточнении лексического значения и сферы употребления известных детям слов; в замене нелитературных слов в словаре детей литературными; в ознакомлении с неизвестными учащимся лексическими значениями уже имеющихся в их словаре многозначных слов?

а) Да.

б) Нет.

4. Укажите основные направления в работе по развитию речи учащихся:

а) овладение нормами русского литературного языка;

б) формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

в) обогащение речи учащихся;

г) обогащение словарного запаса учащихся;

д) обучение различным видам речевой деятельности;

е) обучение слушанию.

5. Укажите части, которые выделяются в личном словарном запасе каждого человека:

а) активная;

б) стабильная;

в) пассивная;

г) устойчивая;

д) изменяемая.

6. Распределите приёмы семантизации слов на 1) основные и 2) дополнительные:

а) семантическое определение;

б) сопоставление с известным учащимся словом – синонимом или антонимом;

- в) наглядность;
- г) структурно-семантическая мотивация;
- д) контекст.

7. Укажите принципы словарно-семантической работы:

- а) экстралингвистический;
- б) структурно-семантический;
- в) парадигматический;
- г) синтагматический;
- д) функциональный.

8. Распределите лексические ошибки на 1) лексико-семантические и 2) лексико-стилистические:

- а) употребление слова в несвойственном ему значении;
- б) неправильное сочетание слов;
- в) тавтология;
- г) употребление в тексте одного стиля слов, фразеологизмов, используемых преимущественно в другом стиле;
- д) употребление нелитературных слов;
- е) неоправданное повторение одних и тех же слов, создающее звуковое однообразие речи;
- ж) словесная напыщенность, приводящая к ложной красивости.

9. Упражнения на построение определённых словосочетаний, предложений, а также предложений с изучаемыми языковыми средствами; упражнения на замену одних конструкций другими, параллельными, на выбор из данных конструкций наиболее уместной с точки зрения задачи высказывания, его стиля; свободные диктанты и изложения с дополнительным заданием; составление текстов с дополнительным речевым заданием служат для:

- а) овладения учащимися синтаксисом;
- б) обогащения грамматического строя речи учащихся.

10. Согласны ли вы с утверждением, что слушание – это эстетическое восприятие звучащей речи, как говоримой, так и озвученной письменной речи?

- а) Да.
- б) Нет.

11. Согласны ли вы с утверждением, что критическое восприятие текста основывается и на глобальном, и на детальном восприятии?

- а) Да.
- б) Нет.

12. Укажите виды чтения:

- а) изучающее;
- б) детальное;
- в) ознакомительное;
- г) просмотровое;
- д) критическое;
- е) глобальное.

13. Согласны ли вы с утверждением, что среди коммуникативных умений выделяют умения, общие для устной и письменной речи; специфические умения, характерные для письменной речи; и специфические умения, характерные для устной речи?

- а) Да.
- б) Нет.

14. Умение фиксировать свои наблюдения и мысли, делать выписки из книг относится к коммуникативным умениям:

- а) общим для устной и письменной речи;
- б) специфическим умениям, характерным для письменной речи;
- в) специфическим умениям, характерным для устной речи.

15. Вид работы, в основе которой лежит воспроизведение содержания высказывания, создание текста на основе данного, называется:

- а) сочинение;
- б) изложение;
- в) диктант.

16. Задание – определить основную мысль высказывания, сформулированную автором, – относится к заданиям:

- а) аналитико-синтетического характера по готовому тексту;
- б) аналитического характера по готовому тексту;
- в) на переработку готового текста.

17. Задача сжатого изложения:

- а) воспроизвести текст как можно полнее;
- б) передать содержание кратко, обобщённо;
- в) воспроизвести одну из подтем текста.

18. Расположите в логической последовательности основные этапы работы над изложением:

- а) определение темы и основной мысли исходного текста;
- б) вступительное слово об авторе и произведении, откуда взят текст для изложения;
- в) уточнение речевой задачи;
- г) чтение текста учителем;
- д) повторное чтение текста учителем;

е) анализ содержания и структуры текста, словарная работа, анализ языковых особенностей текста.

19. Сочинение на тему «Сравнительная характеристика слов *зелень* – *зелёный* – *зеленеть*» относится к сочинениям на:

- а) лингвистическую тему;
- б) темы из жизни.

20. Согласны ли вы с утверждением, что в деятельности учителя, связанной с проведением сочинений, выделяют два этапа: 1) подготовка и организация сочинений; 2) анализ проверенных работ в классе?

- а) Да.
- б) Нет.

Вариант 5

1. Согласны ли вы с утверждением, что морфологию необходимо изучать на синтаксической основе?

- а) да;
- б) нет.

2. Выберите частнометодические принципы изучения морфологии:

- а) лексико-грамматический;
- б) лексико-морфологический;
- в) синтагматический;
- г) парадигматический;
- д) морфолого-синтаксический;
- е) морфолого-фонетический.

3. Укажите основные задачи изучения морфологии в школе:

- а) формирование общих морфологических понятий «части речи», «морфологические признаки частей речи»;
- б) выработка практических умений и навыков правильного словоизменения, а следовательно, грамотной и правильной речи;
- в) обучение морфологическому разбору;
- г) формирование умений и навыков определения морфологических признаков слов.

4. Среди учебно-языковых морфологических умений укажите:

1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:

- а) распознавать части речи;
- б) группировать прилагательные по разрядам;
- в) производить морфологический разбор слова;
- г) распознавать глаголы I и II спряжения;
- д) группировать союзы по разрядам.

5. Обозначьте цифрами последовательность морфологического разбора:

- а) укажите морфологические признаки, постоянные и непостоянные.
- б) определите синтаксическую роль.
- в) укажите общее значение и начальную форму.

6. Согласны ли вы с утверждением, что любую лексико-грамматическую категорию, грамматическую форму нужно в доступной для учащихся форме рассматривать как знак или систему знаков, являющихся способом отражения окружающего мира в сознании человека?

- а) да;
- б) нет.

7. Укажите проблемные вопросы, которые можно использовать при изучении морфологических тем:

- а) Какая самостоятельная часть речи называется именем существительным?
- б) Почему слова *бег, бегать*, несмотря на то что имеют общее значение действия, относятся к разным частям речи?
- в) Как образуется сравнительная степень имени прилагательного?
- г) Что нужно сделать, чтобы правильно определить, к какому спряжению относится тот или иной глагол с безударным окончанием?

8. Продолжите утверждение. При изучении морфологии основное внимание должно уделяться:

- а) формированию понятий *грамматическая форма и её значение*, осознанию логических отношений, выражаемых грамматическими формами (местонахождение, направленность движения и др.);
- б) орфографическому аспекту.

9. Согласны ли вы с утверждением, что при изучении морфологии необходимо формировать у учащихся умение подбирать различные грамматические формы для выражения одних и тех же отношений с учётом их смысловых и стилистических оттенков и правильно использовать их в своей речи?

- а) да;
- б) нет.

10. Выберите тему, изучение которой должно быть организовано только на синтаксическом уровне:

- а) неопределённая форма глагола;
- б) переходные и непереходные глаголы;
- в) вид глагола.

11. Укажите частнометодические принципы изучения синтаксиса:

- а) интонационно-синтаксический;
- б) интонационный;
- в) пунктуационно-синтаксический;
- г) морфолого-синтаксический.

12. Продолжите утверждение, выбрав правильные ответы. Методика синтаксиса изучает:

- а) процессы усвоения учащимися синтаксических понятий и закономерностей, различных типов словосочетаний и предложений;
- б) обучение правильной расстановке знаков препинания;
- в) обучение синтаксическому разбору;
- г) процессы овладения синтаксисом в речевой деятельности учащихся;
- д) процессы овладения пунктуацией;
- е) обучение правильному словоизменению.

13. Укажите основные задачи изучения синтаксиса в школе:

- а) обеспечить усвоение учащимися знаний о синтаксисе русского языка на основе сознательного восприятия ими синтаксических понятий и правил;
- б) обеспечить усвоение учащимися синтаксических понятий;
- в) совершенствовать речь учащихся с точки зрения её соответствия синтаксическим нормам языка;
- г) познакомить учащихся с синтаксическими нормами языка;
- д) целенаправленно обогащать синтаксический строй речи учащихся;
- е) познакомить учащихся с синтаксическими синонимами;
- ж) создать базу для успешного усвоения школьниками правил пунктуации;
- з) обеспечить усвоение учащимися правил пунктуации.

14. Обозначьте цифрами последовательность синтаксического разбора простого предложения:

- а) Определите главные и второстепенные члены предложения, укажите, какими частями речи они выражены.
- б) Укажите тип предложения по структуре, выделив грамматическую основу.
- в) Охарактеризуйте предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- г) Охарактеризуйте предложение по наличию второстепенных членов.
- д) Охарактеризуйте предложение по наличию главных членов.
- е) Укажите, чем осложнено предложение.

15. Среди учебно-языковых синтаксически умений укажите: 1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:

- а) распознавать члены предложения;
- б) группировать словосочетания по главному слову;
- в) выделять словосочетания из предложения;
- г) производить синтаксический разбор предложения;
- д) определять виды придаточных предложений;
- е) группировать предложения по количеству главных членов.

16. Укажите среди ответов учащихся на вопрос учителя: Что нужно сделать, чтобы существительные *военный, врач* стали подлежащими? – правильный:

- а) Построить с ними предложения.
- б) Связать с ними другие слова.
- в) Подобрать к ним глаголы.
- г) Подобрать к ним сказуемые.
- д) Включить их в грамматическую основу предложения.

17. Выберите более точный вариант определения:

- а) Предложение – это сочетание слов или отдельное слово, выражающее законченную мысль.

б) Предложением называется слово или несколько слов, в которых заключается сообщение, вопрос или побуждение (совет, просьба, приказ). Предложение характеризуется интонацией завершенности, которая на письме передаётся точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Слова в предложении связаны грамматически, т. е. с помощью окончаний и предлогов, а также по смыслу.

18. Согласны ли вы с утверждением, что главное внимание при изучении темы «Обращение» должно уделяться знакам препинания, которыми выделяется эта конструкция на письме?

- а) да;
- б) нет.

19. Согласны ли вы с утверждением, что усиление функционального аспекта преподавания синтаксиса требует более широкого использования текста как средства обучения?

- а) да;
- б) нет.

20. Укажите тип упражнения: 1) морфологические упражнения; 2) синтаксические упражнения:

- а) опознание части речи, того или иного разряда части речи;
- б) подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;
- в) отграничение одних синтаксических структур от других;
- г) определение структуры данной синтаксической единицы;
- д) нахождение в предложении тех или иных структурных частей;
- е) постановка слова в указанной форме;
- ж) составление схем предложений;
- з) составление парадигмы слова;
- и) составление предложений по схемам;
- к) группировка слов по частям речи, их разрядам;
- л) составление предложений указанной структуры;
- м) разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи.

Вариант 6

1. Соотнесите термин с его определением: 1) орфограмма, 2) условия выбора орфограммы, 3) орфографическое правило:

а) некоторые фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и семантические особенности слов, в определённой совокупности определяющие выбор правильного написания;

б) то или иное написание в слове или между словами, которое может быть изображено разными графическими знаками, но из которых только одно правильное;

в) особая краткая инструкция, в которой перечислены условия выбора правильного написания.

2. Работа по орфографии в школе опирается на общедидактические и специальные методические принципы. Специальные методические принципы делятся на общие (действуют при изучении всех видов орфограмм) и частные (действуют при изучении отдельных разделов орфографии). Отметьте цифрой 1 – общие методические принципы и цифрой 2 – частные методические принципы:

а) принцип опоры на связь изучения орфографии с изучением грамматики и фонетики;

б) принцип сопоставления звуков в слабой позиции со звуками в сильной позиции в определённой морфеме;

в) принцип сопоставления семантики и структуры слова;

г) принцип опоры на опознавательные признаки орфограмм;

д) принцип сопоставления звука и его фонетического окружения;

е) принцип сопоставления собственного и нарицательного имени;

ж) принцип сопоставления части речи и члена предложения;

з) принцип наблюдения над слоговым составом слова.

3. Продолжите определение: *Умение писать слова в соответствии с изученными в школе орфографическими правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами, усвоенные по определённому списку, называется...*

а) относительная орфографическая грамотность;

б) абсолютная орфографическая грамотность.

4. Укажите орфографические умения, которые формируются при изучении орфографии:

а) находить орфограммы в словах;

б) правильно писать буквы;

в) писать слова с изученными видами орфограмм;

г) ставить знаки препинания;

д) обосновывать орфограмму;

е) обосновывать пунктограмму;

- ж) находить и исправлять орфографические ошибки;
- з) находить и исправлять лексические ошибки.

5. Орфографическое умение находить орфограммы в словах называют:

- а) орфографическая грамотность;
- б) орфографическая зоркость;
- в) орфографическая чуткость.

6. Продолжите определение: *Запись слов, словосочетаний, текста без пропусков букв называется:*

- а) списывание;
- б) неосложнённое списывание;
- в) осложнённое списывание.

7. Неосложнённое списывание развивает умения:

- а) находить орфограммы в словах;
- б) исправлять орфографические ошибки;
- в) определять условия выбора правильного написания;
- г) выделять значимые части слова.

8. Обучению школьников применению орфографических правил в нестандартных ситуациях служат:

- а) специальные орфографические упражнения;
- б) неспециальные орфографические упражнения.

9. К специальным орфографическим упражнениям относятся:

- а) диктант;
- б) творческий диктант;
- в) списывание;
- г) свободный диктант;
- д) изложение.

10. Послоговое проговаривание слова, многократная запись слова, подбор однокоренных слов, этимологический анализ слова используются для обучения школьников умению:

- а) писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- б) писать слова с проверяемыми орфограммами.

11. Среди целей работы по пунктуации в школе выделяют познавательные и практические. Отметьте цифрой 1 познавательные цели, а цифрой 2 – практические:

- а) раскрыть назначение пунктуации в школе;
- б) развить у учащихся пунктуационную зоркость;
- в) познакомить с основной единицей пунктуации;

- г) научить расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- д) развить умение обосновывать выбор знаков препинания;
- е) ознакомить с функциями знаков препинания, условиями их расстановки и опознавательными признаками смысловых отрезков, требующих выделения знаками препинания;
- ж) научить выразительному чтению текста с учётом использования в нём знаков препинания;
- з) научить находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- и) познакомить с пунктуационными правилами, включёнными в программу.

12. Укажите конечную цель обучения пунктуации в школе:

- а) сформировать у учащихся пунктуационную грамотность;
- б) сформировать у учащихся относительную пунктуационную грамотность;
- в) сформировать у учащихся абсолютную пунктуационную грамотность.

13. Под пунктуационной грамотностью понимается:

- а) умение пишущего правильно употреблять знаки препинания для членения предложения и текста на смысловые отрезки и умение читающего адекватно установке пишущего понимать написанное;
- б) умение пишущего правильно употреблять знаки препинания для членения предложения и текста на смысловые отрезки;
- в) умение читающего адекватно с установкой пишущего понимать членение предложения и текста на смысловые отрезки с помощью знаков препинания.

14. Укажите собственно методические принципы изучения пунктуации:

- а) смысловой;
- б) семантический;
- в) структурный;
- г) схематический;
- д) интонационный;
- е) системный.

15. Умение видеть в готовом предложении смысловой отрезок, требующий выделения знаками препинания, а также умение предвидеть те или иные смысловые отрезки, необходимые для выражения определённого дополнительного значения, называется:

- а) пунктуационная грамотность;
- б) пунктуационная чуткость;
- в) пунктуационная зоркость.

16. Укажите основную единицу пунктуации:

- а) знак препинания;
- б) пунктуационно-смысловой отрезок.

17. Прочитайте и проанализируйте правило: Если в сложносочинённом предложении с одиночным соединительным союзом имеется общий второстепенный член, одновременно относящийся к обоим предложениям, то запятая между ними не ставится.

Одной чертой подчеркнуты:

- а) пунктуационная норма;
- б) условия действия пунктуационной нормы.

18. Вам нужно дать упражнение на осложнённое списывание. Укажите формулировку, которой вы отдадите предпочтение:

- а) спишите текст и расставьте знаки препинания;
- б) спишите текст, расставляя знаки препинания;
- в) прочитайте предложения, затем спишите их, расставляя знаки препинания.

19. Определите цифрами последовательность пунктуационного разбора, начинающегося со знака препинания:

- а) читается пунктуационно-смысловой отрезок, выделяемый знаком (ами) препинания;
- б) называется (-ются) знак (-и) препинания и определяется его (их) функция;
- в) обозначаются графически условия выбора знака (знаков) препинания;
- г) указывается, двойной знак препинания или одиночный.

20. Согласны ли вы с утверждением, что пунктуация в школе изучается рассредоточено, параллельно с изучением синтаксиса?

- а) да;
- б) нет.

Вариант 7

1. Прочитайте определения методики русского языка как науки. Укажите, какое из этих определений является наиболее полным:

а) Методика русского языка – учение о методах работы и о такой организации занятий по русскому языку, которые приводили бы к наиболее успешному овладению знаниями и навыками. (К. Б. Бархин, Е. С. Истрина «Методика русского языка в средней школе». – М., 1934; с. 5);

б) Методика русского языка – это наука, которая содержит теорию образовательно-воспитательной работы по русскому языку, т. е. рассматривает чему и как учить на уроках русского языка. (И. Р. Палей «Очерки по методике русского языка». – М., 1965; с. 3);

в) Методика русского языка – это наука о содержании, принципах, методах и приёмах обучения русскому литературному языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний и навыков по русскому языку (речевых, орфографических, пунктуационных) в школе. (А. В. Текучёв «Методика преподавания русского языка в средней школе». – М., 1980; с. 25).

2. Укажите основные разделы методики преподавания русского языка:

- а) общие вопросы методики преподавания русского языка;
- б) содержание обучения и структура школьного курса русского языка;
- в) методика изучения разделов науки о языке;
- г) методика грамматики;
- д) методика развития речи учащихся;
- е) методика обогащения речи учащихся.

3. Возникновение методики русского языка как науки связывается с появлением:

- а) в 1574 году «Азбуки» Ивана Фёдорова;
- б) в 1844 году книги Ф. И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»;
- в) в 1757 году «Российской грамматики» М. В. Ломоносова.

4. Среди названных целей изучения русского языка в школе укажите познавательные:

- а) формирование у школьников лингвистического мировоззрения;
- б) формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- в) вооружение учащихся основами знаний о языке;
- г) вооружение учащихся нормами русского литературного языка;
- д) эстетическое воспитание школьников средствами русского литературного языка;
- е) развитие умения связно излагать свои мысли.

5. К общепредметным целям изучения русского языка относятся:

- а) воспитание учащихся; развитие логического мышления школьников; обучение учащихся самостоятельному пополнению знаний;
- б) воспитание учащихся; вооружение школьников нормами русского литературного языка; развитие умения связно излагать свои мысли.

6. Расположите методы обучения по характеру деятельности учащихся в порядке возрастания их самостоятельности и познавательной активности:

- а) эвристический;
- б) репродуктивный;
- в) исследовательский;
- г) объяснительно-иллюстративный;
- д) проблемного изложения.

7. Укажите метод, наиболее оправданный при изучении следующих тем: «Двойная роль букв е, ё, ю, я» (5 класс); «Понятие о вводных словах» (5 класс); «Правописание корня -кас- (-кос-)» (5 класс):

- а) слово учителя;
- б) беседа;
- в) работа с учебником;
- г) наблюдения над языком.

8. Соотнесите содержание учебного материала по русскому языку и класс, которому оно соответствует:

- а) «Фонетика», «Словообразование»;
- б) «Синтаксис. Предложения с обособленными членами»;
- в) «Морфология. Имя существительное»;
- г) «Синтаксис. Предложения с разными видами связи»;
- д) «Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие»;
- 1) 5 класс; 2) 6 класс; 3) 7 класс; 4) 8 класс; 5) 9 класс.

9. Функции структурного элемента урока – формирование умений и навыков:

- а) мотивация учебной деятельности учащихся;
- б) закрепление полученных знаний, овладение языковыми и речевыми умениями;
- в) раскрытие существенных признаков изучаемых явлений, обучение школьников умению применять на практике полученные знания.

10. Укажите структурный элемент урока, который выполняет функцию выяснения степени осознанности усвоения нового материала:

- а) проверка домашнего задания;
- б) объяснение нового материала;
- в) подведение итогов урока;
- г) формирование умений и навыков.

11. Укажите структурный элемент урока, который отсутствует на уроке формирования умений и навыков:

- а) закрепление нового материала;
- б) объяснение нового материала;
- в) проверка домашнего задания;
- г) итог урока.

12. Расположите элементы, которые включает в себя ознакомление учащихся с новым языковым или речевым явлением, в логической последовательности:

- а) формирование понятия;
- б) восприятие явления;
- в) знакомство с термином, который обозначает изучаемое явление (понятие);
- г) осознание учащимися существенных признаков изучаемого явления (понятия).

13. Выберите вопрос, которым, на ваш взгляд, уместно подвести итог урока «Глаголы совершенного и несовершенного вида»:

- а) Какие глаголы относятся к совершенному, а какие к несовершенному виду?
- б) Что нового вы узнали на уроке?
- в) Как отличить глагол совершенного вида от глагола несовершенного вида?

14. Расположите элементы, из которых складывается работа над любым обучающим упражнением, в логической последовательности:

- а) выполнение упражнения учащимися;
- б) постановка цели выполнения упражнения;
- в) проверка выполнения упражнения учащимися;
- г) анализ образца выполнения;
- д) определение способа решения поставленной задачи.

15. Среди названных видов урока выберите обучающие:

- а) урок сообщения нового материала;
- б) контроль за усвоением знаний и учебно-языковых умений;
- в) уроки формирования умений;
- г) уроки повторения пройденного;
- д) контроль за овладением орфографической и пунктуационной грамотностью;
- е) уроки работы над ошибками.

16. Прочитайте определения местоимения как части речи из школьных учебников. Укажите, какое из них наиболее приемлемо для школы:

а) Местоимением называется часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, прилагательного и числительного («Грамматика русского языка», ч. I, под ред. акад. Л. В. Щербы. – М., 1953; с. 118);

б) Местоимение – это указательные или вопросительные слова, например: *тот, этот, такой, он, себе, кто? что? который? какой? чей? сколько?* и др. (С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков «Учебник русского языка», ч. I. – М., 1961; с. 164);

в) Местоимение – часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их (М. Т. Баранов «Русский язык. 5–6 классы». – М., 1974; с. 149).

17. Укажите правило, при изучении которого необходимо использование алгоритма:

а) в предложениях с однородными членами ставится запятая, если они не соединены союзами или соединены союзами *а, но*, повторяющимися союзами *и, или*. Запятая не ставится, если союзы *и, или* не повторяются;

б) обращение на письме выделяется запятой или восклицательным знаком.

18. Прочитайте пары вопросов и заданий и укажите в каждой паре тот, которому вы отдадите предпочтение:

1: *А.* Какая служебная часть речи называется союзом? и *Б.* Что называется союзом?

2: *А.* Какие бывают определения? и *Б.* Какие бывают определения по наличию при них зависимых слов?

3: *А.* Какой второстепенный член называется обстоятельством? и *Б.* Что это за член предложения – обстоятельство?

4: *А.* Расскажите об имени существительном как о части речи. и *Б.* Расскажите об имени существительном.

5: *А.* Какие простые предложения называются распространёнными? и *Б.* Какие предложения называются распространёнными?

19. Прочитайте вопросы для фронтального опроса и укажите, какой группе вопросов вы отдадите предпочтение:

а) Какая часть речи называется именем существительным?

Назовите признаки имени прилагательного как части речи.

Как называется часть речи, которая обозначает количество предметов и порядок их при счёте?

б) Какая часть речи называется именем существительным?

Какая часть речи называется именем прилагательным?

Какая часть речи называется именем числительным?

20. Для воспроизведения и закрепления ранее усвоенных знаний, их систематизации, выявления новых свойств при сравнении и сопоставлении изученных явлений служат:

а) уроки сообщения нового материала;

- б) уроки формирования умений;
- в) уроки повторения пройденного;
- г) уроки работы над ошибками учащихся.

Вариант 8

1. Согласны ли вы с утверждением, что изучение состава слова и словообразования создаёт основу для усвоения правописания слов, поэтому в связи с темами по составу слова и словообразованию обычно изучаются орфографические правила правописания окончаний существительных, прилагательных и глаголов:

- а) да;
- б) нет.

2. Выделите основные задачи изучения раздела «Фонетика»:

- а) раскрыть учащимся значение звуковой стороны языка;
- б) показать связь звуковой стороны языка с синтаксическими явлениями;
- в) показать связь звуковой стороны языка с лексическими и грамматическими явлениями;
- г) познакомить детей с особенностями звуковой системы русского языка;
- д) совершенствовать акцентологические умения и навыки учащихся;
- е) развивать звуковую культуру речи учащихся.

3. Укажите частнометодические принципы изучения фонетики:

- а) опора на речевой слух учащихся;
- б) фонетико-грамматический;
- в) экстралингвистический;
- г) рассмотрение звука в морфеме;
- д) сопоставление звуков и букв;
- е) структурно-семантический.

4. Выберите фонетические умения:

- а) различение звуков в словах;
- б) обозначение звуков буквами;
- в) определение смыслоразличительной роли звуков;
- г) деление слова на слоги;
- д) определение звукового значения букв;
- е) постановка ударения в словах;
- ж) определение звукового состава слова.

5. Определите цифрами последовательность фонетического разбора:

- а) определите количество звуков и букв;
- б) произнесите, а затем запишите слово;
- в) укажите, какой буквой обозначен каждый звук;
- г) разделите слово на слоги, поставьте ударение;
- д) назовите и запишите звуки, охарактеризуйте их.

6. Укажите правильный вариант записи фонетического разбора:

а) Слово – сло-во	б) Слово – сло-во
[с] – согл., тв., глух., с;	с – [с] – согл., тв., глух.
[л] – согл., тв., сонор., л;	л – [л] – согл., тв., сонор.
[о] – гласн., ударн., о;	о – [о] – гласн., ударн.
[в] – согл., тв., звонк., в;	в – [в] – согл., тв., звонк.
[о] – гласн., безударн., о.	о – [о] – гласн., безударн.
5 звуков, 5 букв.	5 звуков, 5 букв.

7. Укажите тип упражнения: 1) упражнение, направленное на развитие слуховой культуры; 2) упражнение, направленное на развитие произносительной культуры:

- а) наблюдения над устной речью и ее анализ под руководством учителя;
- б) прослушивание слов или текста в качестве образца орфоэпической нормы с последующим его повторением;
- в) нахождение по слуху орфоэпической ошибки в прочитанном учителем тексте;
- г) проверка ударения и произношения слов при помощи орфоэпического словаря;
- д) предварительный орфоэпический анализ, а затем индивидуальное и хоровое проговаривание слогов, слов, словосочетаний и предложений со специально подобранными звуками;
- е) самостоятельное наблюдение учащихся над устной речью и ее анализ.

8. Выделите познавательные цели изучения раздела «Лексика»:

- а) формирование у школьников научного мировоззрения;
- б) вооружение учащихся основами знаний о лексике и фразеологии русского языка;
- в) формирование учебно-языковых лексикологических и фразеологических умений;
- г) обогащение словарного запаса учащихся;
- д) развитие у учащихся языкового эстетического идеала.

9. Укажите частнометодические принципы изучения лексики:

- а) опора на речевой слух учащихся;
- б) лексико-грамматический;
- в) экстралингвистический;
- г) системный;
- д) контекстный;
- е) структурно-семантический;
- ж) лексико-синтаксический.

10. Укажите среди лексических ошибок лексико-нормативные:

- а) неточность словоупотребления;
- б) нарушение стилевого единства текста;

- в) ошибки в употреблении фразеологизмов;
- г) погрешности, ослабляющие выразительность текста;
- д) лексические украинизмы;
- е) однообразие словаря, нарушение благозвучия;
- ж) нарушение лексической сочетаемости слов.

11. Выберите правильный вариант определения:

- а) синонимы – это слова одной части речи, близкие по лексическому значению, но различные по звучанию;
- б) синонимы – это слова, близкие по лексическому значению, но различные по звучанию;
- в) синонимы – это слова одной части речи, близкие по лексическому значению.

12. Согласны ли вы с утверждением, что лексикологические и фразеологические умения формируются с помощью специальных упражнений: общих для изучения каждого лексического понятия и частных, специфичных для каждого лексического явления:

- а) да;
- б) нет.

13. Продолжите утверждение:

Упражнения: нахождение в словарной статье толкового словаря её структурных элементов и нахождение в словаре слов по тем или иным пометам – формируют умение:

- а) находить и исправлять лексические ошибки;
- б) пользоваться толковым словарём.

14. Назовите тему, изучение которой способствует формированию у учащихся материалистического взгляда на язык, на связь языка с жизнью общества, на развитие языка в связи с развитием общества:

- а) слово и его лексическое значение;
- б) устаревшие слова и неологизмы;
- в) омонимы, синонимы, антонимы.

15. Укажите частнометодические принципы изучения состава слова и словообразования:

- а) нормативно-стилистический;
- б) структурно-словообразовательный;
- в) исторический;
- г) лексико-словообразовательный;
- д) функциональный;
- е) мотивационный.

16. Выделите приоритетные методы изучения состава слова и словообразования:

- а) слово учителя;
- б) наблюдение над языком;
- в) анализ образцов;
- г) беседа.

17. Определите цифрами последовательность разбора слова по составу:

- а) выделите корень, подобрав 2–3 однокоренных слова;
- б) запишите слово, дайте толкование его лексического значения, определите, к какой части речи оно относится;
- в) выделите суффикс, подберите слова с таким же суффиксом;
- г) выделите основу и окончание, укажите грамматическое значение, которое выражает окончание;
- д) выделите префикс, подберите слова с таким же префиксом.

18. Согласны ли вы с утверждением, что словообразовательные упражнения развивают две группы умений: определять структуру слова и устанавливать структурно-семантические связи родственных слов:

- а) да;
- б) нет.

19. Определите цифрами последовательность словообразовательного разбора:

- а) укажите слово, от которого образовано данное слово;
- б) дайте толкование лексического значения слова;
- в) укажите способ словообразования;
- г) найдите в данном слове производящую основу;
- д) выделите те значимые части, с помощью которых образовано данное слово.

20. Установите правильное соответствие в виде комбинаций цифр и букв:

- 1) методика фонетики;
 - а) изучает методы совершенствования произносительной культуры учащихся, исправления типичных недочётов произношения звуков речи, соблюдения орфоэпических норм;
- 2) методика орфоэпии;
 - б) изучает методы и приёмы обучения детей фонетической системе русского языка, её соотношению с графикой и орфографией, слогаделением и ударением, пути формирования умений в области фонетического разбора и характеристики звуков.

Вариант 9

1. Орфографическое умение *находить орфограммы в словах* называют:

- а) орфографическая грамотность;
- б) орфографическая зоркость;
- в) орфографическая чуткость.

2. Продолжите определение: *Умение писать слова в соответствии с изученными в школе орфографическими правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами, усвоенные по определённому списку, называется...*

- а) относительная орфографическая грамотность;
- б) абсолютная орфографическая грамотность.

3. Соотнесите термин с его определением: 1) орфограмма, 2) условия выбора орфограммы, 3) орфографическое правило:

а) некоторые фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и семантические особенности слов, в определённой совокупности определяющие выбор правильного написания;

б) то или иное написание в слове или между словами, которое может быть изображено разными графическими знаками, но из которых только одно правильное;

в) особая краткая инструкция, в которой перечислены условия выбора правильного написания.

4. Работа по орфографии в школе опирается на общедидактические и специальные методические принципы. Специальные методические принципы делятся на общие (действуют при изучении всех видов орфограмм) и частные (действуют при изучении отдельных разделов орфографии). Отметьте цифрой 1 – общие методические принципы и цифрой 2 – частные методические принципы:

а) принцип опоры на связь изучения орфографии с изучением грамматики и фонетики;

б) принцип сопоставления звуков в слабой позиции со звуками в сильной позиции в определённой морфеме;

в) принцип сопоставления семантики и структуры слова;

г) принцип опоры на опознавательные признаки орфограмм;

д) принцип сопоставления звука и его фонетического окружения;

е) принцип сопоставления собственного и нарицательного имени;

ж) принцип сопоставления части речи и члена предложения;

з) принцип наблюдения над слоговым составом слова.

5. Укажите орфографические умения, которые формируются при изучении орфографии:

- а) находить орфограммы в словах;

- б) правильно писать буквы;
- в) писать слова с изученными видами орфограмм;
- г) ставить знаки препинания;
- д) обосновывать орфограмму;
- е) обосновывать пунктограмму;
- ж) находить и исправлять орфографические ошибки;
- з) находить и исправлять лексические ошибки.

6. Продолжите определение: *Запись слов, словосочетаний, текста без пропусков букв называется:*

- а) списывание;
- б) неосложнённое списывание;
- в) осложнённое списывание.

7. Неосложнённое списывание развивает умения:

- а) находить орфограммы в словах;
- б) исправлять орфографические ошибки;
- в) определять условия выбора правильного написания;
- г) выделять значимые части слова.

8. Обучению школьников применению орфографических правил в нестандартных ситуациях служат:

- а) специальные орфографические упражнения;
- б) неспециальные орфографические упражнения.

9. К специальным орфографическим упражнениям относятся:

- а) диктант;
- б) творческий диктант;
- в) списывание;
- г) свободный диктант;
- д) изложение.

10. Послоговое проговаривание слова, многократная запись слова, подбор однокоренных слов, этимологический анализ слова используются для обучения школьников умению:

- а) писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- б) писать слова с проверяемыми орфограммами.

11. Среди целей работы по пунктуации в школе выделяют познавательные и практические. Отметьте цифрой 1 познавательные цели, а цифрой 2 – практические:

- а) раскрыть назначение пунктуации в школе;
- б) развить у учащихся пунктуационную зоркость;
- в) познакомить с основной единицей пунктуации;

- г) научить расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- д) развить умение обосновывать выбор знаков препинания;
- е) ознакомить с функциями знаков препинания, условиями их расстановки и опознавательными признаками смысловых отрезков, требующих выделения знаками препинания;
- ж) научить выразительному чтению текста с учётом использования в нём знаков препинания;
- з) научить находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- и) познакомить с пунктуационными правилами, включёнными в программу.

12. Укажите конечную цель обучения пунктуации в школе:

- а) сформировать у учащихся пунктуационную грамотность;
- б) сформировать у учащихся относительную пунктуационную грамотность;
- в) сформировать у учащихся абсолютную пунктуационную грамотность.

13. Под пунктуационной грамотностью понимается:

- а) умение пишущего правильно употреблять знаки препинания для членения предложения и текста на смысловые отрезки и умение читающего адекватно установке пишущего понимать написанное;
- б) умение пишущего правильно употреблять знаки препинания для членения предложения и текста на смысловые отрезки;
- в) умение читающего адекватно с установкой пишущего понимать членение предложения и текста на смысловые отрезки с помощью знаков препинания.

14. Укажите собственно методические принципы изучения пунктуации:

- а) смысловой;
- б) семантический;
- в) структурный;
- г) схематический;
- д) интонационный;
- е) системный.

15. Умение видеть в готовом предложении смысловой отрезок, требующий выделения знаками препинания, а также умение предвидеть те или иные смысловые отрезки, необходимые для выражения определённого дополнительного значения, называется:

- а) пунктуационная грамотность;
- б) пунктуационная чуткость;
- в) пунктуационная зоркость.

16. Укажите основную единицу пунктуации:

- а) знак препинания;
- б) пунктуационно-смысловый отрезок.

17. Прочитайте и проанализируйте правило: Если в сложносочинённом предложении с одиночным соединительным союзом имеется общий второстепенный член, одновременно относящийся к обоим предложениям, то запятая между ними не ставится.

Одной чертой подчеркнуты:

- а) пунктуационная норма;
- б) условия действия пунктуационной нормы.

18. Вам нужно дать упражнение на осложнённое списывание. Укажите формулировку, которой вы отдадите предпочтение:

- а) спишите текст и расставьте знаки препинания;
- б) спишите текст, расставляя знаки препинания;
- в) прочитайте предложения, затем спишите их, расставляя знаки препинания.

19. Определите цифрами последовательность пунктуационного разбора, начинающегося со знака препинания:

- а) читается пунктуационно-смысловой отрезок, выделяемый знаком (ами) препинания;
- б) называется (-ются) знак (-и) препинания и определяется его (их) функция;
- в) обозначаются графически условия выбора знака (знаков) препинания;
- г) указывается, двойной знак препинания или одиночный.

20. Согласны ли вы с утверждением, что пунктуация в школе изучается рассредоточено, параллельно с изучением синтаксиса?

- а) да;
- б) нет.

Вариант 10

1. Укажите орфографические умения, которые формируются при изучении орфографии:

- а) находить орфограммы в словах;
- б) правильно писать буквы;
- в) писать слова с изученными видами орфограмм;
- г) ставить знаки препинания;
- д) обосновывать орфограмму;
- е) обосновывать пунктограмму;
- ж) находить и исправлять орфографические ошибки;
- з) находить и исправлять лексические ошибки.

2. Работа по орфографии в школе опирается на общедидактические и специальные методические принципы. Специальные методические принципы делятся на общие (действуют при изучении всех видов орфограмм) и частные (действуют при изучении отдельных разделов орфографии). Отметьте цифрой 1 – общие методические принципы и цифрой 2 – частные методические принципы:

- а) принцип опоры на связь изучения орфографии с изучением грамматики и фонетики;
- б) принцип сопоставления звуков в слабой позиции со звуками в сильной позиции в определённой морфеме;
- в) принцип сопоставления семантики и структуры слова;
- г) принцип опоры на опознавательные признаки орфограмм;
- д) принцип сопоставления звука и его фонетического окружения;
- е) принцип сопоставления собственного и нарицательного имени;
- ж) принцип сопоставления части речи и члена предложения;
- з) принцип наблюдения над слоговым составом слова.

3. Продолжите определение: Умение писать слова в соответствии с изученными в школе орфографическими правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами, усвоенные по определённому списку, называется...

- а) относительная орфографическая грамотность;
- б) абсолютная орфографическая грамотность.

4. Соотнесите термин с его определением: 1) орфограмма, 2) условия выбора орфограммы, 3) орфографическое правило:

- а) некоторые фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и семантические особенности слов, в определённой совокупности определяющие выбор правильного написания;
- б) то или иное написание в слове или между словами, которое может быть изображено разными графическими знаками, но из которых только одно правильное;

в) особая краткая инструкция, в которой перечислены условия выбора правильного написания.

5. Орфографическое умение находить орфограммы в словах называют:

- а) орфографическая грамотность;
- б) орфографическая зоркость;
- в) орфографическая чуткость.

6. Продолжите определение: *Запись слов, словосочетаний, текста без пропусков букв называется:*

- а) списывание;
- б) неосложнённое списывание;
- в) осложнённое списывание.

7. Неосложнённое списывание развивает умения:

- а) находить орфограммы в словах;
- б) исправлять орфографические ошибки;
- в) определять условия выбора правильного написания;
- г) выделять значимые части слова.

8. Обучению школьников применению орфографических правил в нестандартных ситуациях служат:

- а) специальные орфографические упражнения;
- б) неспециальные орфографические упражнения.

9. К специальным орфографическим упражнениям относятся:

- а) диктант;
- б) творческий диктант;
- в) списывание;
- г) свободный диктант;
- д) изложение.

10. Послоговое проговаривание слова, многократная запись слова, подбор однокоренных слов, этимологический анализ слова используются для обучения школьников умению:

- а) писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- б) писать слова с проверяемыми орфограммами.

11. Среди целей работы по пунктуации в школе выделяют познавательные и практические. Отметьте цифрой 1 познавательные цели, а цифрой 2 – практические:

- а) раскрыть назначение пунктуации в школе;
- б) развить у учащихся пунктуационную зоркость;
- в) познакомить с основной единицей пунктуации;

- г) научить расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- д) развить умение обосновывать выбор знаков препинания;
- е) ознакомить с функциями знаков препинания, условиями их расстановки и опознавательными признаками смысловых отрезков, требующих выделения знаками препинания;
- ж) научить выразительному чтению текста с учётом использования в нём знаков препинания;
- з) научить находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- и) познакомить с пунктуационными правилами, включёнными в программу.

12. Укажите конечную цель обучения пунктуации в школе:

- а) сформировать у учащихся пунктуационную грамотность;
- б) сформировать у учащихся относительную пунктуационную грамотность;
- в) сформировать у учащихся абсолютную пунктуационную грамотность.

13. Под пунктуационной грамотностью понимается:

- а) умение пишущего правильно употреблять знаки препинания для членения предложения и текста на смысловые отрезки и умение читающего адекватно установке пишущего понимать написанное;
- б) умение пишущего правильно употреблять знаки препинания для членения предложения и текста на смысловые отрезки;
- в) умение читающего адекватно с установкой пишущего понимать членение предложения и текста на смысловые отрезки с помощью знаков препинания.

14. Укажите собственно методические принципы изучения пунктуации:

- а) смысловой;
- б) семантический;
- в) структурный;
- г) схематический;
- д) интонационный;
- е) системный.

15. Умение видеть в готовом предложении смысловой отрезок, требующий выделения знаками препинания, а также умение предвидеть те или иные смысловые отрезки, необходимые для выражения определённого дополнительного значения, называется:

- а) пунктуационная грамотность;
- б) пунктуационная чуткость;
- в) пунктуационная зоркость.

16. Укажите основную единицу пунктуации:

- а) знак препинания;
- б) пунктуационно-смысловой отрезок.

17. Прочитайте и проанализируйте правило: Если в сложносочинённом предложении с одиночным соединительным союзом имеется общий второстепенный член, одновременно относящийся к обоим предложениям, то запятая между ними не ставится.

Одной чертой подчеркнуты:

- а) пунктуационная норма;
- б) условия действия пунктуационной нормы.

18. Вам нужно дать упражнение на осложнённое списывание. Укажите формулировку, которой вы отдадите предпочтение:

- а) спишите текст и расставьте знаки препинания;
- б) спишите текст, расставляя знаки препинания;
- в) прочитайте предложения, затем спишите их, расставляя знаки препинания.

19. Определите цифрами последовательность пунктуационного разбора, начинающегося со знака препинания:

- а) читается пунктуационно-смысловой отрезок, выделяемый знаком (ами) препинания;
- б) называется (-ются) знак (-и) препинания и определяется его (их) функция;
- в) обозначаются графически условия выбора знака (знаков) препинания;
- г) указывается, двойной знак препинания или одиночный.

20. Согласны ли вы с утверждением, что пунктуация в школе изучается рассредоточено, параллельно с изучением синтаксиса?

- а) да;
- б) нет.

Вариант 11

1. Установите правильное соответствие в виде комбинаций цифр и букв:

1) методика фонетики;

а) изучает методы совершенствования произносительной культуры учащихся, исправления типичных недочётов произношения звуков речи, соблюдения орфоэпических норм;

2) методика орфоэпии;

б) изучает методы и приёмы обучения детей фонетической системе русского языка, её соотношению с графикой и орфографией, слогоделением и ударением, пути формирования умений в области фонетического разбора и характеристики звуков.

2. Выделите основные задачи изучения раздела «Фонетика»:

а) раскрыть учащимся значение звуковой стороны языка;

б) показать связь звуковой стороны языка с синтаксическими явлениями;

в) показать связь звуковой стороны языка с лексическими и грамматическими явлениями;

г) познакомить детей с особенностями звуковой системы русского языка;

д) совершенствовать акцентологические умения и навыки учащихся;

е) развивать звуковую культуру речи учащихся.

3. Укажите частнометодические принципы изучения фонетики:

а) опора на речевой слух учащихся;

б) фонетико-грамматический;

в) экстралингвистический;

г) рассмотрение звука в морфеме;

д) сопоставление звуков и букв;

е) структурно-семантический.

4. Выберите фонетические умения:

а) различение звуков в словах;

б) обозначение звуков буквами;

в) определение смысловозначительной роли звуков;

г) деление слова на слоги;

д) определение звукового значения букв;

е) постановка ударения в словах;

ж) определение звукового состава слова.

5. Определите цифрами последовательность фонетического разбора:

а) определите количество звуков и букв;

б) произнесите, а затем запишите слово;

в) укажите, какой буквой обозначен каждый звук;

г) разделите слово на слоги, поставьте ударение;

д) назовите и запишите звуки, охарактеризуйте их.

6. Укажите правильный вариант записи фонетического разбора:

а) Слово – сло-во	б) Слово – сло-во
[с] – согл., тв., глух., с;	с – [с] – согл., тв., глух.
[л] – согл., тв., сонор., л;	л – [л] – согл., тв., сонор.
[о] – гласн., ударн., о;	о – [о] – гласн., ударн.
[в] – согл., тв., звонк., в;	в – [в] – согл., тв., звонк.
[о] – гласн., безударн., о.	о – [о] – гласн., безударн.
5 звуков, 5 букв.	5 звуков, 5 букв.

7. Укажите тип упражнения: 1) упражнение, направленное на развитие слуховой культуры; 2) упражнение, направленное на развитие произносительной культуры:

- а) наблюдения над устной речью и ее анализ под руководством учителя;
- б) прослушивание слов или текста в качестве образца орфоэпической нормы с последующим его повторением;
- в) нахождение по слуху орфоэпической ошибки в прочитанном учителем тексте;
- г) проверка ударения и произношения слов при помощи орфоэпического словаря;
- д) предварительный орфоэпический анализ, а затем индивидуальное и хоровое проговаривание слогов, слов, словосочетаний и предложений со специально подобранными звуками;
- е) самостоятельное наблюдение учащихся над устной речью и ее анализ.

8. Выделите познавательные цели изучения раздела «Лексика»:

- а) формирование у школьников научного мировоззрения;
- б) вооружение учащихся основами знаний о лексике и фразеологии русского языка;
- в) формирование учебно-языковых лексикологических и фразеологических умений;
- г) обогащение словарного запаса учащихся;
- д) развитие у учащихся языкового эстетического идеала.

9. Укажите частнометодические принципы изучения лексики:

- а) опора на речевой слух учащихся;
- б) лексико-грамматический;
- в) экстралингвистический;
- г) системный;
- д) контекстный;
- е) структурно-семантический;
- ж) лексико-синтаксический.

10. Укажите среди лексических ошибок лексико-нормативные:

- а) неточность словоупотребления;
- б) нарушение стилевого единства текста;
- в) ошибки в употреблении фразеологизмов;
- г) погрешности, ослабляющие выразительность текста;
- д) лексические украинизмы;
- е) однообразие словаря, нарушение благозвучия;
- ж) нарушение лексической сочетаемости слов.

11. Выберите правильный вариант определения:

- а) синонимы – это слова одной части речи, близкие по лексическому значению, но различные по звучанию;
- б) синонимы – это слова, близкие по лексическому значению, но различные по звучанию;
- в) синонимы – это слова одной части речи, близкие по лексическому значению.

12. Согласны ли вы с утверждением, что лексикологические и фразеологические умения формируются с помощью специальных упражнений: общих для изучения каждого лексического понятия и частных, специфичных для каждого лексического явления:

- а) да;
- б) нет.

13. Продолжите утверждение:

Упражнения: нахождение в словарной статье толкового словаря её структурных элементов и нахождение в словаре слов по тем или иным пометам – формируют умение:

- а) находить и исправлять лексические ошибки;
- б) пользоваться толковым словарём.

14. Назовите тему, изучение которой способствует формированию у учащихся материалистического взгляда на язык, на связь языка с жизнью общества, на развитие языка в связи с развитием общества:

- а) слово и его лексическое значение;
- б) устаревшие слова и неологизмы;
- в) омонимы, синонимы, антонимы.

15. Укажите частнометодические принципы изучения состава слова и словообразования:

- а) нормативно-стилистический;
- б) структурно-словообразовательный;
- в) исторический;
- г) лексико-словообразовательный;
- д) функциональный;

е) мотивационный.

16. Выделите приоритетные методы изучения состава слова и словообразования:

- а) слово учителя;
- б) наблюдение над языком;
- в) анализ образцов;
- г) беседа.

17. Определите цифрами последовательность разбора слова по составу:

- а) выделите корень, подбрав 2–3 однокоренных слова;
- б) запишите слово, дайте толкование его лексического значения, определите, к какой части речи оно относится;
- в) выделите суффикс, подберите слова с таким же суффиксом;
- г) выделите основу и окончание, укажите грамматическое значение, которое выражает окончание;
- д) выделите префикс, подберите слова с таким же префиксом.

18. Согласны ли вы с утверждением, что словообразовательные упражнения развивают две группы умений: определять структуру слова и устанавливая структурно-семантические связи родственных слов:

- а) да;
- б) нет.

19. Определите цифрами последовательность словообразовательного разбора:

- а) укажите слово, от которого образовано данное слово;
- б) дайте толкование лексического значения слова;
- в) укажите способ словообразования;
- г) найдите в данном слове производящую основу;
- д) выделите те значимые части, с помощью которых образовано данное слово.

20. Согласны ли вы с утверждением, что изучение состава слова и словообразования создаёт основу для усвоения правописания слов, поэтому в связи с темами по составу слова и словообразованию обычно изучаются орфографические правила правописания окончаний существительных, прилагательных и глаголов:

- а) да;
- б) нет.

Вариант 12

1. Укажите основные задачи изучения морфологии в школе:

- а) формирование общих морфологических понятий «части речи», «морфологические признаки частей речи»;
- б) выработка практических умений и навыков правильного словоизменения, а следовательно, грамотной и правильной речи;
- в) обучение морфологическому разбору;
- г) формирование умений и навыков определения морфологических признаков слов.

2. Выберите частнометодические принципы изучения морфологии:

- а) лексико-грамматический;
- б) лексико-морфологический;
- в) синтагматический;
- г) парадигматический;
- д) морфолого-синтаксический;
- е) морфолого-фонетический.

3. Среди учебно-языковых морфологических умений укажите:

1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:

- а) распознавать части речи;
- б) группировать прилагательные по разрядам;
- в) производить морфологический разбор слова;
- г) распознавать глаголы I и II спряжения;
- д) группировать союзы по разрядам.

4. Обозначьте цифрами последовательность морфологического разбора:

- а) укажите морфологические признаки, постоянные и непостоянные.
- б) определите синтаксическую роль.
- в) укажите общее значение и начальную форму.

5. Согласны ли вы с утверждением, что морфологию необходимо изучать на синтаксической основе?

- а) да;
- б) нет.

6. Согласны ли вы с утверждением, что любую лексико-грамматическую категорию, грамматическую форму нужно в доступной для учащихся форме рассматривать как знак или систему знаков, являющихся способом отражения окружающего мира в сознании человека?

- а) да;
- б) нет.

7. Укажите проблемные вопросы, которые можно использовать при изучении морфологических тем:

- а) Какая самостоятельная часть речи называется именем существительным?
- б) Почему слова *бег, бегать*, несмотря на то что имеют общее значение действия, относятся к разным частям речи?
- в) Как образуется сравнительная степень имени прилагательного?
- г) Что нужно сделать, чтобы правильно определить, к какому спряжению относится тот или иной глагол с безударным окончанием?

8. Продолжите утверждение. При изучении морфологии основное внимание должно уделяться:

- а) формированию понятий *грамматическая форма и её значение*, осознанию логических отношений, выражаемых грамматическими формами (местонахождение, направленность движения и др.);
- б) орфографическому аспекту.

9. Согласны ли вы с утверждением, что при изучении морфологии необходимо формировать у учащихся умение подбирать различные грамматические формы для выражения одних и тех же отношений с учётом их смысловых и стилистических оттенков и правильно использовать их в своей речи?

- а) да;
- б) нет.

10. Выберите тему, изучение которой должно быть организовано только на синтаксическом уровне:

- а) неопределённая форма глагола;
- б) переходные и непереходные глаголы;
- в) вид глагола.

11. Укажите частнометодические принципы изучения синтаксиса:

- а) интонационно-синтаксический;
- б) интонационный;
- в) пунктуационно-синтаксический;
- г) морфолого-синтаксический.

12. Продолжите утверждение, выбрав правильные ответы. *Методика синтаксиса изучает:*

- а) процессы усвоения учащимися синтаксических понятий и закономерностей, различных типов словосочетаний и предложений;
- б) обучение правильной расстановке знаков препинания;
- в) обучение синтаксическому разбору;
- г) процессы овладения синтаксисом в речевой деятельности учащихся;
- д) процессы овладения пунктуацией;
- е) обучение правильному словоизменению.

13. Укажите основные задачи изучения синтаксиса в школе:

- а) обеспечить усвоение учащимися знаний о синтаксисе русского языка на основе сознательного восприятия ими синтаксических понятий и правил;
- б) обеспечить усвоение учащимися синтаксических понятий;
- в) совершенствовать речь учащихся с точки зрения её соответствия синтаксическим нормам языка;
- г) познакомить учащихся с синтаксическими нормами языка;
- д) целенаправленно обогащать синтаксический строй речи учащихся;
- е) познакомить учащихся с синтаксическими синонимами;
- ж) создать базу для успешного усвоения школьниками правил пунктуации;
- з) обеспечить усвоение учащимися правил пунктуации.

14. Обозначьте цифрами последовательность синтаксического разбора простого предложения:

- а) Определите главные и второстепенные члены предложения, укажите, какими частями речи они выражены.
- б) Укажите тип предложения по структуре, выделив грамматическую основу.
- в) Охарактеризуйте предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- г) Охарактеризуйте предложение по наличию второстепенных членов.
- д) Охарактеризуйте предложение по наличию главных членов.
- е) Укажите, чем осложнено предложение.

15. Среди учебно-языковых синтаксически умений укажите:

1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:

- а) распознавать члены предложения;
- б) группировать словосочетания по главному слову;
- в) выделять словосочетания из предложения;
- г) производить синтаксический разбор предложения;
- д) определять виды придаточных предложений;
- е) группировать предложения по количеству главных членов.

16. Укажите среди ответов учащихся на вопрос учителя: Что нужно сделать, чтобы существительные *военный, врач* стали подлежащими? – правильный:

- а) Построить с ними предложения.
- б) Связать с ними другие слова.
- в) Подобрать к ним глаголы.
- г) Подобрать к ним сказуемые.
- д) Включить их в грамматическую основу предложения.

17. Выберите более точный вариант определения:

а) Предложение – это сочетание слов или отдельное слово, выражающее законченную мысль.

б) Предложением называется слово или несколько слов, в которых заключается сообщение, вопрос или побуждение (совет, просьба, приказ). Предложение характеризуется интонацией завершенности, которая на письме передаётся точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Слова в предложении связаны грамматически, т. е. с помощью окончаний и предлогов, а также по смыслу.

18. Укажите тип упражнения: 1) морфологические упражнения; 2) синтаксические упражнения:

а) опознание части речи, того или иного разряда части речи;

б) подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;

в) отграничение одних синтаксических структур от других;

г) определение структуры данной синтаксической единицы;

д) нахождение в предложении тех или иных структурных частей;

е) постановка слова в указанной форме;

ж) составление схем предложений;

з) составление парадигмы слова;

и) составление предложений по схемам;

к) группировка слов по частям речи, их разрядам;

л) составление предложений указанной структуры;

м) разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи.

19. Согласны ли вы с утверждением, что главное внимание при изучении темы «Обращение» должно уделяться знакам препинания, которыми выделяется эта конструкция на письме?

а) да;

б) нет.

20. Согласны ли вы с утверждением, что усиление функционального аспекта преподавания синтаксиса требует более широкого использования текста как средства обучения?

а) да;

б) нет.

Вариант 13

1. Выделите основные задачи изучения раздела «Фонетика»:

- а) раскрыть учащимся значение звуковой стороны языка;
- б) показать связь звуковой стороны языка с синтаксическими явлениями;
- в) показать связь звуковой стороны языка с лексическими и грамматическими явлениями;
- г) познакомить детей с особенностями звуковой системы русского языка;
- д) совершенствовать акцентологические умения и навыки учащихся;
- е) развивать звуковую культуру речи учащихся.

2. Укажите частнометодические принципы изучения фонетики:

- а) опора на речевой слух учащихся;
- б) фонетико-грамматический;
- в) экстралингвистический;
- г) рассмотрение звука в морфеме;
- д) сопоставление звуков и букв;
- е) структурно-семантический.

3. Установите правильное соответствие в виде комбинаций цифр и букв:

- 1) методика фонетики;
 - а) изучает методы совершенствования произносительной культуры учащихся, исправления типичных недочётов произношения звуков речи, соблюдения орфоэпических норм;
- 2) методика орфоэпии;
 - б) изучает методы и приёмы обучения детей фонетической системе русского языка, её соотношению с графикой и орфографией, слогоделением и ударением, пути формирования умений в области фонетического разбора и характеристики звуков.

4. Определите цифрами последовательность фонетического разбора:

- а) определите количество звуков и букв;
- б) произнесите, а затем запишите слово;
- в) укажите, какой буквой обозначен каждый звук;
- г) разделите слово на слоги, поставьте ударение;
- д) назовите и запишите звуки, охарактеризуйте их.

5. Укажите правильный вариант записи фонетического разбора:

а) Слово – сло-во	б) Слово – сло-во
[с] – согл., тв., глух., с;	с – [с] – согл., тв., глух.
[л] – согл., тв., сонор., л;	л – [л] – согл., тв., сонор.
[о] – гласн., ударн., о;	о – [о] – гласн., ударн.
[в] – согл., тв., звонк., в;	в – [в] – согл., тв., звонк.
[о] – гласн., безударн., о.	о – [о] – гласн., безударн.
5 звуков, 5 букв.	5 звуков, 5 букв.

6. Выберите фонетические умения:

- а) различение звуков в словах;
- б) обозначение звуков буквами;
- в) определение смыслоразличительной роли звуков;
- г) деление слова на слоги;
- д) определение звукового значения букв;
- е) постановка ударения в словах;
- ж) определение звукового состава слова.

7. Укажите тип упражнения: 1) упражнение, направленное на развитие слуховой культуры; 2) упражнение, направленное на развитие произносительной культуры:

- а) наблюдения над устной речью и ее анализ под руководством учителя;
- б) прослушивание слов или текста в качестве образца орфоэпической нормы с последующим его повторением;
- в) нахождение по слуху орфоэпической ошибки в прочитанном учителем тексте;
- г) проверка ударения и произношения слов при помощи орфоэпического словаря;
- д) предварительный орфоэпический анализ, а затем индивидуальное и хоровое проговаривание слогов, слов, словосочетаний и предложений со специально подобранными звуками;
- е) самостоятельное наблюдение учащихся над устной речью и ее анализ.

8. Выделите познавательные цели изучения раздела «Лексика»:

- а) формирование у школьников научного мировоззрения;
- б) вооружение учащихся основами знаний о лексике и фразеологии русского языка;
- в) формирование учебно-языковых лексикологических и фразеологических умений;
- г) обогащение словарного запаса учащихся;
- д) развитие у учащихся языкового эстетического идеала.

9. Укажите частнометодические принципы изучения лексики:

- а) опора на речевой слух учащихся;
- б) лексико-грамматический;
- в) экстралингвистический;
- г) системный;
- д) контекстный;
- е) структурно-семантический;
- ж) лексико-синтаксический.

10. Укажите среди лексических ошибок лексико-нормативные:

- а) неточность словоупотребления;
- б) нарушение стилевого единства текста;

- в) ошибки в употреблении фразеологизмов;
- г) погрешности, ослабляющие выразительность текста;
- д) лексические украинизмы;
- е) однообразие словаря, нарушение благозвучия;
- ж) нарушение лексической сочетаемости слов.

11. Выберите правильный вариант определения:

- а) синонимы – это слова одной части речи, близкие по лексическому значению, но различные по звучанию;
- б) синонимы – это слова, близкие по лексическому значению, но различные по звучанию;
- в) синонимы – это слова одной части речи, близкие по лексическому значению.

2. Согласны ли вы с утверждением, что лексикологические и фразеологические умения формируются с помощью специальных упражнений: общих для изучения каждого лексического понятия и частных, специфичных для каждого лексического явления:

- а) да;
- б) нет.

13. Продолжите утверждение:

Упражнения: нахождение в словарной статье толкового словаря её структурных элементов и нахождение в словаре слов по тем или иным пометам – формируют умение:

- а) находить и исправлять лексические ошибки;
- б) пользоваться толковым словарём.

14. Назовите тему, изучение которой способствует формированию у учащихся материалистического взгляда на язык, на связь языка с жизнью общества, на развитие языка в связи с развитием общества:

- а) слово и его лексическое значение;
- б) устаревшие слова и неологизмы;
- в) омонимы, синонимы, антонимы.

15. Укажите частнометодические принципы изучения состава слова и словообразования:

- а) нормативно-стилистический;
- б) структурно-словообразовательный;
- в) исторический;
- г) лексико-словообразовательный;
- д) функциональный;
- е) мотивационный.

16. Выделите приоритетные методы изучения состава слова и словообразования:

- а) слово учителя;
- б) наблюдение над языком;
- в) анализ образцов;
- г) беседа.

17. Определите цифрами последовательность разбора слова по составу:

- а) выделите корень, подобрав 2–3 однокоренных слова;
- б) запишите слово, дайте толкование его лексического значения, определите, к какой части речи оно относится;
- в) выделите суффикс, подберите слова с таким же суффиксом;
- г) выделите основу и окончание, укажите грамматическое значение, которое выражает окончание;
- д) выделите префикс, подберите слова с таким же префиксом.

18. Согласны ли вы с утверждением, что словообразовательные упражнения развивают две группы умений: определять структуру слова и устанавливать структурно-семантические связи родственных слов:

- а) да;
- б) нет.

19. Определите цифрами последовательность словообразовательного разбора:

- а) укажите слово, от которого образовано данное слово;
- б) дайте толкование лексического значения слова;
- в) укажите способ словообразования;
- г) найдите в данном слове производящую основу;
- д) выделите те значимые части, с помощью которых образовано данное слово.

20. Согласны ли вы с утверждением, что изучение состава слова и словообразования создаёт основу для усвоения правописания слов, поэтому в связи с темами по составу слова и словообразованию обычно изучаются орфографические правила правописания окончаний существительных, прилагательных и глаголов:

- а) да;
- б) нет.

Вариант 14

1. Синтагматическое направление в методике обогащения словарного запаса учащихся предполагает:

а) работу над словом и его семантическими полями; показ сфер употребления слов; раскрытие их сочетаемости с другими словами;

б) работу над контекстным употреблением слов – над точностью и целесообразностью употребления слов в зависимости от темы, цели, ситуации и стиля создаваемого текста.

2. Выберите правильный ответ. Обогащение речи учащихся – это:

а) область методики преподавания русского языка;

б) одно из направлений в работе по развитию речи детей;

в) важнейшая задача школьного курса русского языка.

3. Согласны ли вы с утверждением, что качественное совершенствование словарного запаса заключается в уточнении лексического значения и сферы употребления известных детям слов; в замене нелитературных слов в словаре детей литературными; в ознакомлении с неизвестными учащимся лексическими значениями уже имеющихся в их словаре многозначных слов?

а) Да.

б) Нет.

4. Укажите основные направления в работе по развитию речи учащихся:

а) овладение нормами русского литературного языка;

б) формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

в) обогащение речи учащихся;

г) обогащение словарного запаса учащихся;

д) обучение различным видам речевой деятельности;

е) обучение слушанию.

5. Укажите части, которые выделяются в личном словарном запасе каждого человека:

а) активная;

б) стабильная;

в) пассивная;

г) устойчивая;

д) изменяемая.

6. Распределите приёмы семантизации слов на 1) основные и 2) дополнительные:

а) семантическое определение;

б) сопоставление с известным учащимся словом – синонимом или антонимом;

в) наглядность;

г) структурно-семантическая мотивация;

д) контекст.

7. Укажите принципы словарно-семантической работы:

а) экстралингвистический;

б) структурно-семантический;

в) парадигматический;

г) синтагматический;

д) функциональный.

8. Распределите лексические ошибки на 1) лексико-семантические и 2) лексико-стилистические:

а) употребление слова в несвойственном ему значении;

б) неправильное сочетание слов;

в) тавтология;

г) употребление в тексте одного стиля слов, фразеологизмов, используемых преимущественно в другом стиле;

д) употребление нелитературных слов;

е) неоправданное повторение одних и тех же слов, создающее звуковое однообразие речи;

ж) словесная напыщенность, приводящая к ложной красивости.

9. Упражнения на построение определённых словосочетаний, предложений, а также предложений с изучаемыми языковыми средствами; упражнения на замену одних конструкций другими, параллельными, на выбор из данных конструкций наиболее уместной с точки зрения задачи высказывания, его стиля; свободные диктанты и изложения с дополнительным заданием; составление текстов с дополнительным речевым заданием служат для:

а) овладения учащимися синтаксисом;

б) обогащения грамматического строя речи учащихся.

10. Согласны ли вы с утверждением, что слушание – это эстетическое восприятие звучащей речи, как говоримой, так и озвученной письменной речи?

а) Да.

б) Нет.

11. Согласны ли вы с утверждением, что критическое восприятие текста основывается и на глобальном, и на детальном восприятии?

а) Да.

б) Нет.

12. Укажите виды чтения:

- а) изучающее;
- б) детальное;
- в) ознакомительное;
- г) просмотровое;
- д) критическое;
- е) глобальное.

13. Согласны ли вы с утверждением, что среди коммуникативных умений выделяют умения, общие для устной и письменной речи; специфические умения, характерные для письменной речи; и специфические умения, характерные для устной речи?

- а) Да.
- б) Нет.

14. Умение фиксировать свои наблюдения и мысли, делать выписки из книг относится к коммуникативным умениям:

- а) общим для устной и письменной речи;
- б) специфическим умениям, характерным для письменной речи;
- в) специфическим умениям, характерным для устной речи.

15. Вид работы, в основе которой лежит воспроизведение содержания высказывания, создание текста на основе данного, называется:

- а) сочинение;
- б) изложение;
- в) диктант.

16. Задание – определить основную мысль высказывания, сформулированную автором, – относится к заданиям:

- а) аналитико-синтетического характера по готовому тексту;
- б) аналитического характера по готовому тексту;
- в) на переработку готового текста.

17. Задача сжатого изложения:

- а) воспроизвести текст как можно полнее;
- б) передать содержание кратко, обобщённо;
- в) воспроизвести одну из подтем текста.

18. Расположите в логической последовательности основные этапы работы над изложением:

- а) определение темы и основной мысли исходного текста;
- б) вступительное слово об авторе и произведении, откуда взят текст для изложения;
- в) уточнение речевой задачи;
- г) чтение текста учителем;

- д) повторное чтение текста учителем;
- е) анализ содержания и структуры текста, словарная работа, анализ языковых особенностей текста.

19. Сочинение на тему «Сравнительная характеристика слов *зелень* – *зелёный* – *зеленеть*» относится к сочинениям на:

- а) лингвистическую тему;
- б) темы из жизни.

20. Согласны ли вы с утверждением, что в деятельности учителя, связанной с проведением сочинений, выделяют два этапа: 1) подготовка и организация сочинений; 2) анализ проверенных работ в классе?

- а) Да.
- б) Нет.

Вариант 15

1. Выберите частнометодические принципы изучения морфологии:

- а) лексико-грамматический;
- б) лексико-морфологический;
- в) синтагматический;
- г) парадигматический;
- д) морфолого-синтаксический;
- е) морфолого-фонетический.

2. Укажите основные задачи изучения морфологии в школе:

- а) формирование общих морфологических понятий «части речи», «морфологические признаки частей речи»;
- б) выработка практических умений и навыков правильного словоизменения, а следовательно, грамотной и правильной речи;
- в) обучение морфологическому разбору;
- г) формирование умений и навыков определения морфологических признаков слов.

3. Среди учебно-языковых морфологических умений укажите:

1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:

- а) распознавать части речи;
- б) группировать прилагательные по разрядам;
- в) производить морфологический разбор слова;
- г) распознавать глаголы I и II спряжения;
- д) группировать союзы по разрядам.

4. Обозначьте цифрами последовательность морфологического разбора:

- а) укажите морфологические признаки, постоянные и непостоянные.
- б) определите синтаксическую роль.
- в) укажите общее значение и начальную форму.

5. Согласны ли вы с утверждением, что морфологию необходимо изучать на синтаксической основе?

- а) да;
- б) нет.

6. Согласны ли вы с утверждением, что любую лексико-грамматическую категорию, грамматическую форму нужно в доступной для учащихся форме рассматривать как знак или систему знаков, являющихся способом отражения окружающего мира в сознании человека?

- а) да;
- б) нет.

7. Укажите проблемные вопросы, которые можно использовать при изучении морфологических тем:

- а) Какая самостоятельная часть речи называется именем существительным?
- б) Почему слова *бег, бегать*, несмотря на то что имеют общее значение действия, относятся к разным частям речи?
- в) Как образуется сравнительная степень имени прилагательного?
- г) Что нужно сделать, чтобы правильно определить, к какому спряжению относится тот или иной глагол с безударным окончанием?

8. Продолжите утверждение. При изучении морфологии основное внимание должно уделяться:

- а) формированию понятий *грамматическая форма и её значение*, осознанию логических отношений, выражаемых грамматическими формами (местонахождение, направленность движения и др.);
- б) орфографическому аспекту.

9. Согласны ли вы с утверждением, что при изучении морфологии необходимо формировать у учащихся умение подбирать различные грамматические формы для выражения одних и тех же отношений с учётом их смысловых и стилистических оттенков и правильно использовать их в своей речи?

- а) да;
- б) нет.

10. Выберите тему, изучение которой должно быть организовано только на синтаксическом уровне:

- а) неопределённая форма глагола;
- б) переходные и непереходные глаголы;
- в) вид глагола.

11. Укажите частнометодические принципы изучения синтаксиса:

- а) интонационно-синтаксический;
- б) интонационный;
- в) пунктуационно-синтаксический;
- г) морфолого-синтаксический.

12. Продолжите утверждение, выбрав правильные ответы. *Методика синтаксиса изучает:*

- а) процессы усвоения учащимися синтаксических понятий и закономерностей, различных типов словосочетаний и предложений;
- б) обучение правильной расстановке знаков препинания;
- в) обучение синтаксическому разбору;
- г) процессы овладения синтаксисом в речевой деятельности учащихся;
- д) процессы овладения пунктуацией;
- е) обучение правильному словоизменению.

13. Укажите основные задачи изучения синтаксиса в школе:

- а) обеспечить усвоение учащимися знаний о синтаксисе русского языка на основе сознательного восприятия ими синтаксических понятий и правил;
- б) обеспечить усвоение учащимися синтаксических понятий;
- в) совершенствовать речь учащихся с точки зрения её соответствия синтаксическим нормам языка;
- г) познакомить учащихся с синтаксическими нормами языка;
- д) целенаправленно обогащать синтаксический строй речи учащихся;
- е) познакомить учащихся с синтаксическими синонимами;
- ж) создать базу для успешного усвоения школьниками правил пунктуации;
- з) обеспечить усвоение учащимися правил пунктуации.

14. Обозначьте цифрами последовательность синтаксического разбора простого предложения:

- а) Определите главные и второстепенные члены предложения, укажите, какими частями речи они выражены.
- б) Укажите тип предложения по структуре, выделив грамматическую основу.
- в) Охарактеризуйте предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- г) Охарактеризуйте предложение по наличию второстепенных членов.
- д) Охарактеризуйте предложение по наличию главных членов.
- е) Укажите, чем осложнено предложение.

15. Среди учебно-языковых синтаксически умений укажите:

1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:

- а) распознавать члены предложения;
- б) группировать словосочетания по главному слову;
- в) выделять словосочетания из предложения;
- г) производить синтаксический разбор предложения;
- д) определять виды придаточных предложений;
- е) группировать предложения по количеству главных членов.

16. Укажите среди ответов учащихся на вопрос учителя: Что нужно сделать, чтобы существительные *военный, врач* стали подлежащими? – правильный:

- а) Построить с ними предложения.
- б) Связать с ними другие слова.
- в) Подобрать к ним глаголы.
- г) Подобрать к ним сказуемые.
- д) Включить их в грамматическую основу предложения.

17. Выберите более точный вариант определения:

- а) Предложение – это сочетание слов или отдельное слово, выражающее законченную мысль.

б) Предложением называется слово или несколько слов, в которых заключается сообщение, вопрос или побуждение (совет, просьба, приказ). Предложение характеризуется интонацией завершенности, которая на письме передаётся точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Слова в предложении связаны грамматически, т. е. с помощью окончаний и предлогов, а также по смыслу.

18. Согласны ли вы с утверждением, что главное внимание при изучении темы «Обращение» должно уделяться знакам препинания, которыми выделяется эта конструкция на письме?

- а) да;
- б) нет.

19. Согласны ли вы с утверждением, что усиление функционального аспекта преподавания синтаксиса требует более широкого использования текста как средства обучения?

- а) да;
- б) нет.

20. Укажите тип упражнения: 1) морфологические упражнения; 2) синтаксические упражнения:

- а) опознание части речи, того или иного разряда части речи;
- б) подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;
- в) отграничение одних синтаксических структур от других;
- г) определение структуры данной синтаксической единицы;
- д) нахождение в предложении тех или иных структурных частей;
- е) постановка слова в указанной форме;
- ж) составление схем предложений;
- з) составление парадигмы слова;
- и) составление предложений по схемам;
- к) группировка слов по частям речи, их разрядам;
- л) составление предложений указанной структуры;
- м) разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи.

Вариант 16

1. Укажите основные направления в работе по развитию речи учащихся:

- а) овладение нормами русского литературного языка;
- б) формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- в) обогащение речи учащихся;
- г) обогащение словарного запаса учащихся;
- д) обучение различным видам речевой деятельности;
- е) обучение слушанию.

2. Выберите правильный ответ. Обогащение речи учащихся – это:

- а) область методики преподавания русского языка;
- б) одно из направлений в работе по развитию речи детей;
- в) важнейшая задача школьного курса русского языка.

3. Согласны ли вы с утверждением, что качественное совершенствование словарного запаса заключается в уточнении лексического значения и сферы употребления известных детям слов; в замене нелитературных слов в словаре детей литературными; в ознакомлении с неизвестными учащимся лексическими значениями уже имеющихся в их словаре многозначных слов?

- а) Да.
- б) Нет.

4. Синтагматическое направление в методике обогащения словарного запаса учащихся предполагает:

- а) работу над словом и его семантическими полями; показ сфер употребления слов; раскрытие их сочетаемости с другими словами;
- б) работу над контекстным употреблением слов – над точностью и целесообразностью употребления слов в зависимости от темы, цели, ситуации и стиля создаваемого текста.

5. Укажите части, которые выделяются в личном словарном запасе каждого человека:

- а) активная;
- б) стабильная;
- в) пассивная;
- г) устойчивая;
- д) изменяемая.

6. Распределите приёмы семантизации слов на 1) основные и 2) дополнительные:

- а) семантическое определение;

б) сопоставление с известным учащимся словом – синонимом или антонимом;

в) наглядность;

г) структурно-семантическая мотивация;

д) контекст.

7. Укажите принципы словарно-семантической работы:

а) экстралингвистический;

б) структурно-семантический;

в) парадигматический;

г) синтагматический;

д) функциональный.

8. Распределите лексические ошибки на 1) лексико-семантические и 2) лексико-стилистические:

а) употребление слова в несвойственном ему значении;

б) неправильное сочетание слов;

в) тавтология;

г) употребление в тексте одного стиля слов, фразеологизмов, используемых преимущественно в другом стиле;

д) употребление нелитературных слов;

е) неоправданное повторение одних и тех же слов, создающее звуковое однообразие речи;

ж) словесная напыщенность, приводящая к ложной красивости.

9. Упражнения на построение определённых словосочетаний, предложений, а также предложений с изучаемыми языковыми средствами; упражнения на замену одних конструкций другими, параллельными, на выбор из данных конструкций наиболее уместной с точки зрения задачи высказывания, его стиля; свободные диктанты и изложения с дополнительным заданием; составление текстов с дополнительным речевым заданием служат для:

а) овладения учащимися синтаксисом;

б) обогащения грамматического строя речи учащихся.

10. Согласны ли вы с утверждением, что слушание – это эстетическое восприятие звучащей речи, как говоримой, так и озвученной письменной речи?

а) Да.

б) Нет.

11. Согласны ли вы с утверждением, что критическое восприятие текста основывается и на глобальном, и на детальном восприятии?

а) Да.

б) Нет.

12. Укажите виды чтения:

- а) изучающее;
- б) детальное;
- в) ознакомительное;
- г) просмотровое;
- д) критическое;
- е) глобальное.

13. Согласны ли вы с утверждением, что среди коммуникативных умений выделяют умения, общие для устной и письменной речи; специфические умения, характерные для письменной речи; и специфические умения, характерные для устной речи?

- а) Да.
- б) Нет.

14. Умение фиксировать свои наблюдения и мысли, делать выписки из книг относится к коммуникативным умениям:

- а) общим для устной и письменной речи;
- б) специфическим умениям, характерным для письменной речи;
- в) специфическим умениям, характерным для устной речи.

15. Вид работы, в основе которой лежит воспроизведение содержания высказывания, создание текста на основе данного, называется:

- а) сочинение;
- б) изложение;
- в) диктант.

16. Задание – определить основную мысль высказывания, сформулированную автором, – относится к заданиям:

- а) аналитико-синтетического характера по готовому тексту;
- б) аналитического характера по готовому тексту;
- в) на переработку готового текста.

17. Задача сжатого изложения:

- а) воспроизвести текст как можно полнее;
- б) передать содержание кратко, обобщённо;
- в) воспроизвести одну из подтем текста.

18. Расположите в логической последовательности основные этапы работы над изложением:

- а) определение темы и основной мысли исходного текста;
- б) вступительное слово об авторе и произведении, откуда взят текст для изложения;
- в) уточнение речевой задачи;
- г) чтение текста учителем;

- д) повторное чтение текста учителем;
- е) анализ содержания и структуры текста, словарная работа, анализ языковых особенностей текста.

19. Сочинение на тему «Сравнительная характеристика слов *зелень* – *зелёный* – *зеленеть*» относится к сочинениям на:

- а) лингвистическую тему;
- б) темы из жизни.

20. Согласны ли вы с утверждением, что в деятельности учителя, связанной с проведением сочинений, выделяют два этапа: 1) подготовка и организация сочинений; 2) анализ проверенных работ в классе?

- а) Да.
- б) Нет.

Вариант 17

1. Укажите основные разделы методики преподавания русского языка:

- а) общие вопросы методики преподавания русского языка;
- б) содержание обучения и структура школьного курса русского языка;
- в) методика изучения разделов науки о языке;
- г) методика грамматики;
- д) методика развития речи учащихся;
- е) методика обогащения речи учащихся.

2. Прочитайте определения методики русского языка как науки.

Укажите, какое из этих определений является наиболее полным:

а) Методика русского языка – учение о методах работы и о такой организации занятий по русскому языку, которые приводили бы к наиболее успешному овладению знаниями и навыками. (К. Б. Бархин, Е. С. Истрина «Методика русского языка в средней школе». – М., 1934; с. 5);

б) Методика русского языка – это наука, которая содержит теорию образовательно-воспитательной работы по русскому языку, т. е. рассматривает чему и как учить на уроках русского языка. (И. Р. Палей «Очерки по методике русского языка». – М., 1965; с. 3);

в) Методика русского языка – это наука о содержании, принципах, методах и приёмах обучения русскому литературному языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний и навыков по русскому языку (речевых, орфографических, пунктуационных) в школе. (А. В. Текучёв «Методика преподавания русского языка в средней школе». – М., 1980; с. 25).

3. Возникновение методики русского языка как науки связывается с появлением:

- а) в 1574 году «Азбуки» Ивана Фёдорова;
- б) в 1844 году книги Ф. И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»;
- в) в 1757 году «Российской грамматики» М. В. Ломоносова.

4. Среди названных целей изучения русского языка в школе укажите познавательные:

- а) формирование у школьников лингвистического мировоззрения;
- б) формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- в) вооружение учащихся основами знаний о языке;
- г) вооружение учащихся нормами русского литературного языка;
- д) эстетическое воспитание школьников средствами русского литературного языка;
- е) развитие умения связно излагать свои мысли.

5. К общепредметным целям изучения русского языка относятся:

- а) воспитание учащихся; развитие логического мышления школьников; обучение учащихся самостоятельному пополнению знаний;

б) воспитание учащихся; вооружение школьников нормами русского литературного языка; развитие умения связно излагать свои мысли.

6. Расположите методы обучения по характеру деятельности учащихся в порядке возрастания их самостоятельности и познавательной активности:

- а) эвристический;
- б) репродуктивный;
- в) исследовательский;
- г) объяснительно-иллюстративный;
- д) проблемного изложения.

7. Укажите метод, наиболее оправданный при изучении следующих тем: «Двойная роль букв е, ё, ю, я» (5 класс); «Понятие о вводных словах» (5 класс); «Правописание корня -кас- (-кос-)» (5 класс):

- а) слово учителя;
- б) беседа;
- в) работа с учебником;
- г) наблюдения над языком.

8. Соотнесите содержание учебного материала по русскому языку и класс, которому оно соответствует:

- а) «Фонетика», «Словообразование»;
- б) «Синтаксис. Предложения с обособленными членами»;
- в) «Морфология. Имя существительное»;
- г) «Синтаксис. Предложения с разными видами связи»;
- д) «Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие»;
- 1) 5 класс; 2) 6 класс; 3) 7 класс; 4) 8 класс; 5) 9 класс.

9. Для воспроизведения и закрепления ранее усвоенных знаний, их систематизации, выявления новых свойств при сравнении и сопоставлении изученных явлений служат:

- а) уроки сообщения нового материала;
- б) уроки формирования умений;
- в) уроки повторения пройденного;
- г) уроки работы над ошибками учащихся.

10. Функции структурного элемента урока – формирование умений и навыков:

- а) мотивация учебной деятельности учащихся;
- б) закрепление полученных знаний, овладение языковыми и речевыми умениями;
- в) раскрытие существенных признаков изучаемых явлений, обучение школьников умению применять на практике полученные знания.

11. Укажите структурный элемент урока, который выполняет функцию выяснения степени осознанности усвоения нового материала:

- а) проверка домашнего задания;
- б) объяснение нового материала;
- в) подведение итогов урока;
- г) формирование умений и навыков.

12. Укажите структурный элемент урока, который отсутствует на уроке формирования умений и навыков:

- а) закрепление нового материала;
- б) объяснение нового материала;
- в) проверка домашнего задания;
- г) итог урока.

13. Расположите элементы, которые включает в себя ознакомление учащихся с новым языковым или речевым явлением, в логической последовательности:

- а) формирование понятия;
- б) восприятие явления;
- в) знакомство с термином, который обозначает изучаемое явление (понятие);
- г) осознание учащимися существенных признаков изучаемого явления (понятия).

14. Выберите вопрос, которым, на ваш взгляд, уместно подвести итог урока «Глаголы совершенного и несовершенного вида»:

- а) Какие глаголы относятся к совершенному, а какие к несовершенному виду?
- б) Что нового вы узнали на уроке?
- в) Как отличить глагол совершенного вида от глагола несовершенного вида?

15. Расположите элементы, из которых складывается работа над любым обучающим упражнением, в логической последовательности:

- а) выполнение упражнения учащимися;
- б) постановка цели выполнения упражнения;
- в) проверка выполнения упражнения учащимися;
- г) анализ образца выполнения;
- д) определение способа решения поставленной задачи.

16. Среди названных видов урока выберите обучающие:

- а) урок сообщения нового материала;
- б) контроль за усвоением знаний и учебно-языковых умений;
- в) уроки формирования умений;
- г) уроки повторения пройденного;

- д) контроль за овладением орфографической и пунктуационной грамотностью;
- е) уроки работы над ошибками.

17. Прочитайте определения местоимения как части речи из школьных учебников. Укажите, какое из них наиболее приемлемо для школы:

а) Местоимением называется часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, прилагательного и числительного («Грамматика русского языка», ч. I, под ред. акад. Л. В. Щербы. – М., 1953; с. 118);

б) Местоимение – это указательные или вопросительные слова, например: *тот, этот, такой, он, себе, кто? что? который? какой? чей? сколько?* и др. (С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков «Учебник русского языка», ч. I. – М., 1961; с. 164);

в) Местоимение – часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их (М. Т. Баранов «Русский язык. 5–6 классы». – М., 1974; с. 149).

18. Укажите правило, при изучении которого необходимо использование алгоритма:

а) в предложениях с однородными членами ставится запятая, если они не соединены союзами или соединены союзами *а, но*, повторяющимися союзами *и, или*. Запятая не ставится, если союзы *и, или* не повторяются;

б) обращение на письме выделяется запятой или восклицательным знаком.

19. Прочитайте пары вопросов и заданий и укажите в каждой паре тот, которому вы отдадите предпочтение:

1: *А.* Какая служебная часть речи называется союзом? и *Б.* Что называется союзом?

2: *А.* Какие бывают определения? и *Б.* Какие бывают определения по наличию при них зависимых слов?

3: *А.* Какой второстепенный член называется обстоятельством? и *Б.* Что это за член предложения – обстоятельство?

4: *А.* Расскажите об имени существительном как о части речи. и *Б.* Расскажите об имени существительном.

5: *А.* Какие простые предложения называются распространёнными? и *Б.* Какие предложения называются распространёнными?

20. Прочитайте вопросы для фронтального опроса и укажите, какой группе вопросов вы отдадите предпочтение:

а) Какая часть речи называется именем существительным?
Назовите признаки имени прилагательного как части речи.
Как называется часть речи, которая обозначает количество предметов и порядок их при счёте?

б) Какая часть речи называется именем существительным?

Какая часть речи называется именем прилагательным?

Какая часть речи называется именем числительным?

Вариант 18

1. Возникновение методики русского языка как науки связывается с появлением:

- а) в 1574 году «Азбуки» Ивана Фёдорова;
- б) в 1844 году книги Ф. И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»;
- в) в 1757 году «Российской грамматики» М. В. Ломоносова.

2. Прочитайте определения методики русского языка как науки. Укажите, какое из этих определений является наиболее полным:

а) Методика русского языка – учение о методах работы и о такой организации занятий по русскому языку, которые приводили бы к наиболее успешному овладению знаниями и навыками. (К. Б. Бархин, Е. С. Истрина «Методика русского языка в средней школе». – М., 1934; с. 5);

б) Методика русского языка – это наука, которая содержит теорию образовательно-воспитательной работы по русскому языку, т. е. рассматривает чему и как учить на уроках русского языка. (И. Р. Палей «Очерки по методике русского языка». – М., 1965; с. 3);

в) Методика русского языка – это наука о содержании, принципах, методах и приёмах обучения русскому литературному языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний и навыков по русскому языку (речевых, орфографических, пунктуационных) в школе. (А. В. Текучёв «Методика преподавания русского языка в средней школе». – М., 1980; с. 25).

3. Укажите основные разделы методики преподавания русского языка:

- а) общие вопросы методики преподавания русского языка;
- б) содержание обучения и структура школьного курса русского языка;
- в) методика изучения разделов науки о языке;
- г) методика грамматики;
- д) методика развития речи учащихся;
- е) методика обогащения речи учащихся.

4. Среди названных целей изучения русского языка в школе укажите познавательные:

- а) формирование у школьников лингвистического мировоззрения;
- б) формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- в) вооружение учащихся основами знаний о языке;
- г) вооружение учащихся нормами русского литературного языка;
- д) эстетическое воспитание школьников средствами русского литературного языка;
- е) развитие умения связно излагать свои мысли.

5. К общепредметным целям изучения русского языка относятся:

- а) воспитание учащихся; развитие логического мышления школьников; обучение учащихся самостоятельному пополнению знаний;
- б) воспитание учащихся; вооружение школьников нормами русского литературного языка; развитие умения связно излагать свои мысли.

6. Расположите методы обучения по характеру деятельности учащихся в порядке возрастания их самостоятельности и познавательной активности:

- а) эвристический;
- б) репродуктивный;
- в) исследовательский;
- г) объяснительно-иллюстративный;
- д) проблемного изложения.

7. Укажите метод, наиболее оправданный при изучении следующих тем: «Двойная роль букв е, ё, ю, я» (5 класс); «Понятие о вводных словах» (5 класс); «Правописание корня -кас- (-кос-)» (5 класс):

- а) слово учителя;
- б) беседа;
- в) работа с учебником;
- г) наблюдения над языком.

8. Соотнесите содержание учебного материала по русскому языку и класс, которому оно соответствует:

- а) «Фонетика», «Словообразование»;
- б) «Синтаксис. Предложения с обособленными членами»;
- в) «Морфология. Имя существительное»;
- г) «Синтаксис. Предложения с разными видами связи»;
- д) «Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие»;
- 1) 5 класс; 2) 6 класс; 3) 7 класс; 4) 8 класс; 5) 9 класс.

9. Функции структурного элемента урока – формирование умений и навыков:

- а) мотивация учебной деятельности учащихся;
- б) закрепление полученных знаний, овладение языковыми и речевыми умениями;
- в) раскрытие существенных признаков изучаемых явлений, обучение школьников умению применять на практике полученные знания.

10. Укажите структурный элемент урока, который выполняет функцию выяснения степени осознанности усвоения нового материала:

- а) проверка домашнего задания;
- б) объяснение нового материала;
- в) подведение итогов урока;
- г) формирование умений и навыков.

11. Укажите структурный элемент урока, который отсутствует на уроке формирования умений и навыков:

- а) закрепление нового материала;
- б) объяснение нового материала;
- в) проверка домашнего задания;
- г) итог урока.

12. Расположите элементы, которые включает в себя ознакомление учащихся с новым языковым или речевым явлением, в логической последовательности:

- а) формирование понятия;
- б) восприятие явления;
- в) знакомство с термином, который обозначает изучаемое явление (понятие);
- г) осознание учащимися существенных признаков изучаемого явления (понятия).

13. Выберите вопрос, которым, на ваш взгляд, уместно подвести итог урока «Глаголы совершенного и несовершенного вида»:

- а) Какие глаголы относятся к совершенному, а какие к несовершенному виду?
- б) Что нового вы узнали на уроке?
- в) Как отличить глагол совершенного вида от глагола несовершенного вида?

14. Расположите элементы, из которых складывается работа над любым обучающим упражнением, в логической последовательности:

- а) выполнение упражнения учащимися;
- б) постановка цели выполнения упражнения;
- в) проверка выполнения упражнения учащимися;
- г) анализ образца выполнения;
- д) определение способа решения поставленной задачи.

15. Среди названных видов урока выберите обучающие:

- а) урок сообщения нового материала;
- б) контроль за усвоением знаний и учебно-языковых умений;
- в) уроки формирования умений;
- г) уроки повторения пройденного;
- д) контроль за овладением орфографической и пунктуационной грамотностью;
- е) уроки работы над ошибками.

16. Прочитайте определения местоимения как части речи из школьных учебников. Укажите, какое из них наиболее приемлемо для школы:

а) Местоимением называется часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, прилагательного и числительного («Грамматика русского языка», ч. I, под ред. акад. Л. В. Щербы. – М., 1953; с. 118);

б) Местоимение – это указательные или вопросительные слова, например: *тот, этот, такой, он, себе, кто? что? который? какой? чей? сколько?* и др. (С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков «Учебник русского языка», ч. I. – М., 1961; с. 164);

в) Местоимение – часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их (М. Т. Баранов «Русский язык. 5–6 классы». – М., 1974; с. 149).

17. Укажите правило, при изучении которого необходимо использование алгоритма:

а) в предложениях с однородными членами ставится запятая, если они не соединены союзами или соединены союзами *а, но*, повторяющимися союзами *и, или*. Запятая не ставится, если союзы *и, или* не повторяются;

б) обращение на письме выделяется запятой или восклицательным знаком.

18. Прочитайте пары вопросов и заданий и укажите в каждой паре тот, которому вы отдадите предпочтение:

1: *А.* Какая служебная часть речи называется союзом? и *Б.* Что называется союзом?

2: *А.* Какие бывают определения? и *Б.* Какие бывают определения по наличию при них зависимых слов?

3: *А.* Какой второстепенный член называется обстоятельством? и *Б.* Что это за член предложения – обстоятельство?

4: *А.* Расскажите об имени существительном как о части речи. и *Б.* Расскажите об имени существительном.

5: *А.* Какие простые предложения называются распространёнными? и *Б.* Какие предложения называются распространёнными?

19. Прочитайте вопросы для фронтального опроса и укажите, какой группе вопросов вы отдадите предпочтение:

а) Какая часть речи называется именем существительным?

Назовите признаки имени прилагательного как части речи.

Как называется часть речи, которая обозначает количество предметов и порядок их при счёте?

б) Какая часть речи называется именем существительным?

Какая часть речи называется именем прилагательным?

Какая часть речи называется именем числительным?

20. Для воспроизведения и закрепления ранее усвоенных знаний, их систематизации, выявления новых свойств при сравнении и сопоставлении изученных явлений служат:

- а) уроки сообщения нового материала;
- б) уроки формирования умений;
- в) уроки повторения пройденного;
- г) уроки работы над ошибками учащихся.

Вариант 19

1. Согласны ли вы с утверждением, что морфологию необходимо изучать на синтаксической основе?

- а) да;
- б) нет.

2. Выберите частнометодические принципы изучения морфологии:

- а) лексико-грамматический;
- б) лексико-морфологический;
- в) синтагматический;
- г) парадигматический;
- д) морфолого-синтаксический;
- е) морфолого-фонетический.

3. Укажите основные задачи изучения морфологии в школе:

- а) формирование общих морфологических понятий «части речи», «морфологические признаки частей речи»;
- б) выработка практических умений и навыков правильного словоизменения, а следовательно, грамотной и правильной речи;
- в) обучение морфологическому разбору;
- г) формирование умений и навыков определения морфологических признаков слов.

4. Среди учебно-языковых морфологических умений укажите:

1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:

- а) распознавать части речи;
- б) группировать прилагательные по разрядам;
- в) производить морфологический разбор слова;
- г) распознавать глаголы I и II спряжения;
- д) группировать союзы по разрядам.

5. Обозначьте цифрами последовательность морфологического разбора:

- а) укажите морфологические признаки, постоянные и непостоянные.
- б) определите синтаксическую роль.
- в) укажите общее значение и начальную форму.

6. Согласны ли вы с утверждением, что любую лексико-грамматическую категорию, грамматическую форму нужно в доступной для учащихся форме рассматривать как знак или систему знаков, являющихся способом отражения окружающего мира в сознании человека?

- а) да;
- б) нет.

7. Укажите проблемные вопросы, которые можно использовать при изучении морфологических тем:

- а) Какая самостоятельная часть речи называется именем существительным?
- б) Почему слова *бег, бегать*, несмотря на то что имеют общее значение действия, относятся к разным частям речи?
- в) Как образуется сравнительная степень имени прилагательного?
- г) Что нужно сделать, чтобы правильно определить, к какому спряжению относится тот или иной глагол с безударным окончанием?

8. Продолжите утверждение. При изучении морфологии основное внимание должно уделяться:

- а) формированию понятий *грамматическая форма и её значение*, осознанию логических отношений, выражаемых грамматическими формами (местонахождение, направленность движения и др.);
- б) орфографическому аспекту.

9. Согласны ли вы с утверждением, что при изучении морфологии необходимо формировать у учащихся умение подбирать различные грамматические формы для выражения одних и тех же отношений с учётом их смысловых и стилистических оттенков и правильно использовать их в своей речи?

- а) да;
- б) нет.

10. Выберите тему, изучение которой должно быть организовано только на синтаксическом уровне:

- а) неопределённая форма глагола;
- б) переходные и непереходные глаголы;
- в) вид глагола.

11. Укажите частнометодические принципы изучения синтаксиса:

- а) интонационно-синтаксический;
- б) интонационный;
- в) пунктуационно-синтаксический;
- г) морфолого-синтаксический.

12. Продолжите утверждение, выбрав правильные ответы. Методика синтаксиса изучает:

- а) процессы усвоения учащимися синтаксических понятий и закономерностей, различных типов словосочетаний и предложений;
- б) обучение правильной расстановке знаков препинания;
- в) обучение синтаксическому разбору;
- г) процессы овладения синтаксисом в речевой деятельности учащихся;
- д) процессы овладения пунктуацией;
- е) обучение правильному словоизменению.

13. Укажите основные задачи изучения синтаксиса в школе:

- а) обеспечить усвоение учащимися знаний о синтаксисе русского языка на основе сознательного восприятия ими синтаксических понятий и правил;
- б) обеспечить усвоение учащимися синтаксических понятий;
- в) совершенствовать речь учащихся с точки зрения её соответствия синтаксическим нормам языка;
- г) познакомить учащихся с синтаксическими нормами языка;
- д) целенаправленно обогащать синтаксический строй речи учащихся;
- е) познакомить учащихся с синтаксическими синонимами;
- ж) создать базу для успешного усвоения школьниками правил пунктуации;
- з) обеспечить усвоение учащимися правил пунктуации.

14. Обозначьте цифрами последовательность синтаксического разбора простого предложения:

- а) Определите главные и второстепенные члены предложения, укажите, какими частями речи они выражены.
- б) Укажите тип предложения по структуре, выделив грамматическую основу.
- в) Охарактеризуйте предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- г) Охарактеризуйте предложение по наличию второстепенных членов.
- д) Охарактеризуйте предложение по наличию главных членов.
- е) Укажите, чем осложнено предложение.

15. Среди учебно-языковых синтаксически умений укажите: 1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:

- а) распознавать члены предложения;
- б) группировать словосочетания по главному слову;
- в) выделять словосочетания из предложения;
- г) производить синтаксический разбор предложения;
- д) определять виды придаточных предложений;
- е) группировать предложения по количеству главных членов.

16. Укажите среди ответов учащихся на вопрос учителя: Что нужно сделать, чтобы существительные *военный, врач* стали подлежащими? – правильный:

- а) Построить с ними предложения.
- б) Связать с ними другие слова.
- в) Подобрать к ним глаголы.
- г) Подобрать к ним сказуемые.
- д) Включить их в грамматическую основу предложения.

17. Выберите более точный вариант определения:

а) Предложение – это сочетание слов или отдельное слово, выражающее законченную мысль.

б) Предложением называется слово или несколько слов, в которых заключается сообщение, вопрос или побуждение (совет, просьба, приказ). Предложение характеризуется интонацией завершённости, которая на письме передаётся точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Слова в предложении связаны грамматически, т. е. с помощью окончаний и предлогов, а также по смыслу.

18. Согласны ли вы с утверждением, что главное внимание при изучении темы «Обращение» должно уделяться знакам препинания, которыми выделяется эта конструкция на письме?

а) да;

б) нет.

19. Согласны ли вы с утверждением, что усиление функционального аспекта преподавания синтаксиса требует более широкого использования текста как средства обучения?

а) да;

б) нет.

20. Укажите тип упражнения: 1) морфологические упражнения; 2) синтаксические упражнения:

а) опознание части речи, того или иного разряда части речи;

б) подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;

в) отграничение одних синтаксических структур от других;

г) определение структуры данной синтаксической единицы;

д) нахождение в предложении тех или иных структурных частей;

е) постановка слова в указанной форме;

ж) составление схем предложений;

з) составление парадигмы слова;

и) составление предложений по схемам;

к) группировка слов по частям речи, их разрядам;

л) составление предложений указанной структуры;

м) разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи.

Вариант 20

1. Соотнесите содержание учебного материала по русскому языку и класс, которому оно соответствует:

- а) «Фонетика», «Словообразование»;
- б) «Синтаксис. Предложения с обособленными членами»;
- в) «Морфология. Имя существительное»;
- г) «Синтаксис. Предложения с разными видами связи»;
- д) «Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие»;
- 1) 5 класс; 2) 6 класс; 3) 7 класс; 4) 8 класс; 5) 9 класс.

2. Возникновение методики русского языка как науки связывается с появлением:

- а) в 1574 году «Азбуки» Ивана Фёдорова;
- б) в 1844 году книги Ф. И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»;
- в) в 1757 году «Российской грамматики» М. В. Ломоносова.

3. Прочитайте определения методики русского языка как науки. Укажите, какое из этих определений является наиболее полным:

а) Методика русского языка – учение о методах работы и о такой организации занятий по русскому языку, которые приводили бы к наиболее успешному овладению знаниями и навыками. (К. Б. Бархин, Е. С. Истрина «Методика русского языка в средней школе». – М., 1934; с. 5);

б) Методика русского языка – это наука, которая содержит теорию образовательно-воспитательной работы по русскому языку, т. е. рассматривает чему и как учить на уроках русского языка. (И. Р. Палей «Очерки по методике русского языка». – М., 1965; с. 3);

в) Методика русского языка – это наука о содержании, принципах, методах и приёмах обучения русскому литературному языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний и навыков по русскому языку (речевых, орфографических, пунктуационных) в школе. (А. В. Текучёв «Методика преподавания русского языка в средней школе». – М., 1980; с. 25).

4. Укажите основные разделы методики преподавания русского языка:

- а) общие вопросы методики преподавания русского языка;
- б) содержание обучения и структура школьного курса русского языка;
- в) методика изучения разделов науки о языке;
- г) методика грамматики;
- д) методика развития речи учащихся;
- е) методика обогащения речи учащихся.

5. Среди названных целей изучения русского языка в школе укажите познавательные:

- а) формирование у школьников лингвистического мировоззрения;

- б) формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- в) вооружение учащихся основами знаний о языке;
- г) вооружение учащихся нормами русского литературного языка;
- д) эстетическое воспитание школьников средствами русского литературного языка;
- е) развитие умения связно излагать свои мысли.

6. К общепредметным целям изучения русского языка относятся:

- а) воспитание учащихся; развитие логического мышления школьников; обучение учащихся самостоятельному пополнению знаний;
- б) воспитание учащихся; вооружение школьников нормами русского литературного языка; развитие умения связно излагать свои мысли.

7. Расположите методы обучения по характеру деятельности учащихся в порядке возрастания их самостоятельности и познавательной активности:

- а) эвристический;
- б) репродуктивный;
- в) исследовательский;
- г) объяснительно-иллюстративный;
- д) проблемного изложения.

8. Укажите метод, наиболее оправданный при изучении следующих тем: «Двойная роль букв е, ё, ю, я» (5 класс); «Понятие о вводных словах» (5 класс); «Правописание корня -кас- (-кос-)» (5 класс):

- а) слово учителя;
- б) беседа;
- в) работа с учебником;
- г) наблюдения над языком.

9. Функции структурного элемента урока – формирование умений и навыков:

- а) мотивация учебной деятельности учащихся;
- б) закрепление полученных знаний, овладение языковыми и речевыми умениями;
- в) раскрытие существенных признаков изучаемых явлений, обучение школьников умению применять на практике полученные знания.

10. Укажите структурный элемент урока, который выполняет функцию выяснения степени осознанности усвоения нового материала:

- а) проверка домашнего задания;
- б) объяснение нового материала;
- в) подведение итогов урока;
- г) формирование умений и навыков.

11. Укажите структурный элемент урока, который отсутствует на уроке формирования умений и навыков:

- а) закрепление нового материала;
- б) объяснение нового материала;
- в) проверка домашнего задания;
- г) итог урока.

12. Расположите элементы, которые включает в себя ознакомление учащихся с новым языковым или речевым явлением, в логической последовательности:

- а) формирование понятия;
- б) восприятие явления;
- в) знакомство с термином, который обозначает изучаемое явление (понятие);
- г) осознание учащимися существенных признаков изучаемого явления (понятия).

13. Выберите вопрос, которым, на ваш взгляд, уместно подвести итог урока «Глаголы совершенного и несовершенного вида»:

- а) Какие глаголы относятся к совершенному, а какие к несовершенному виду?
- б) Что нового вы узнали на уроке?
- в) Как отличить глагол совершенного вида от глагола несовершенного вида?

14. Расположите элементы, из которых складывается работа над любым обучающим упражнением, в логической последовательности:

- а) выполнение упражнения учащимися;
- б) постановка цели выполнения упражнения;
- в) проверка выполнения упражнения учащимися;
- г) анализ образца выполнения;
- д) определение способа решения поставленной задачи.

15. Среди названных видов урока выберите обучающие:

- а) урок сообщения нового материала;
- б) контроль за усвоением знаний и учебно-языковых умений;
- в) уроки формирования умений;
- г) уроки повторения пройденного;
- д) контроль за овладением орфографической и пунктуационной грамотностью;
- е) уроки работы над ошибками.

16. Прочитайте определения местоимения как части речи из школьных учебников. Укажите, какое из них наиболее приемлемо для школы:

а) Местоимением называется часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, прилагательного и числительного («Грамматика русского языка», ч. I, под ред. акад. Л. В. Щербы. – М., 1953; с. 118);

б) Местоимение – это указательные или вопросительные слова, например: *тот, этот, такой, он, себе, кто? что? который? какой? чей? сколько?* и др. (С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков «Учебник русского языка», ч. I. – М., 1961; с. 164);

в) Местоимение – часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их (М. Т. Баранов «Русский язык. 5–6 классы». – М., 1974; с. 149).

17. Укажите правило, при изучении которого необходимо использование алгоритма:

а) в предложениях с однородными членами ставится запятая, если они не соединены союзами или соединены союзами *а, но*, повторяющимися союзами *и, или*. Запятая не ставится, если союзы *и, или* не повторяются;

б) обращение на письме выделяется запятой или восклицательным знаком.

18. Прочитайте пары вопросов и заданий и укажите в каждой паре тот, которому вы отдадите предпочтение:

1: *А.* Какая служебная часть речи называется союзом? и *Б.* Что называется союзом?

2: *А.* Какие бывают определения? и *Б.* Какие бывают определения по наличию при них зависимых слов?

3: *А.* Какой второстепенный член называется обстоятельством? и *Б.* Что это за член предложения – обстоятельство?

4: *А.* Расскажите об имени существительном как о части речи. и *Б.* Расскажите об имени существительном.

5: *А.* Какие простые предложения называются распространёнными? и *Б.* Какие предложения называются распространёнными?

19. Прочитайте вопросы для фронтального опроса и укажите, какой группе вопросов вы отдадите предпочтение:

а) Какая часть речи называется именем существительным?

Назовите признаки имени прилагательного как части речи.

Как называется часть речи, которая обозначает количество предметов и порядок их при счёте?

б) Какая часть речи называется именем существительным?

Какая часть речи называется именем прилагательным?

Какая часть речи называется именем числительным?

20. Для воспроизведения и закрепления ранее усвоенных знаний, их систематизации, выявления новых свойств при сравнении и сопоставлении изученных явлений служат:

- а) уроки сообщения нового материала;
- б) уроки формирования умений;
- в) уроки повторения пройденного;
- г) уроки работы над ошибками учащихся.

Вариант 21

1. Синтагматическое направление в методике обогащения словарного запаса учащихся предполагает:

а) работу над словом и его семантическими полями; показ сфер употребления слов; раскрытие их сочетаемости с другими словами;

б) работу над контекстным употреблением слов – над точностью и целесообразностью употребления слов в зависимости от темы, цели, ситуации и стиля создаваемого текста.

2. Выберите правильный ответ. Обогащение речи учащихся – это:

а) область методики преподавания русского языка;

б) одно из направлений в работе по развитию речи детей;

в) важнейшая задача школьного курса русского языка.

3. Согласны ли вы с утверждением, что качественное совершенствование словарного запаса заключается в уточнении лексического значения и сферы употребления известных детям слов; в замене нелитературных слов в словаре детей литературными; в ознакомлении с неизвестными учащимся лексическими значениями уже имеющихся в их словаре многозначных слов?

а) Да.

б) Нет.

4. Укажите основные направления в работе по развитию речи учащихся:

а) овладение нормами русского литературного языка;

б) формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

в) обогащение речи учащихся;

г) обогащение словарного запаса учащихся;

д) обучение различным видам речевой деятельности;

е) обучение слушанию.

5. Укажите части, которые выделяются в личном словарном запасе каждого человека:

а) активная;

б) стабильная;

в) пассивная;

г) устойчивая;

д) изменяемая.

6. Распределите приёмы семантизации слов на 1) основные и 2) дополнительные:

а) семантическое определение;

б) сопоставление с известным учащимся словом – синонимом или антонимом;

в) наглядность;

г) структурно-семантическая мотивация;

д) контекст.

7. Укажите принципы словарно-семантической работы:

а) экстралингвистический;

б) структурно-семантический;

в) парадигматический;

г) синтагматический;

д) функциональный.

8. Распределите лексические ошибки на 1) лексико-семантические и 2) лексико-стилистические:

а) употребление слова в несвойственном ему значении;

б) неправильное сочетание слов;

в) тавтология;

г) употребление в тексте одного стиля слов, фразеологизмов, используемых преимущественно в другом стиле;

д) употребление нелитературных слов;

е) неоправданное повторение одних и тех же слов, создающее звуковое однообразие речи;

ж) словесная напыщенность, приводящая к ложной красивости.

9. Упражнения на построение определённых словосочетаний, предложений, а также предложений с изучаемыми языковыми средствами; упражнения на замену одних конструкций другими, параллельными, на выбор из данных конструкций наиболее уместной с точки зрения задачи высказывания, его стиля; свободные диктанты и изложения с дополнительным заданием; составление текстов с дополнительным речевым заданием служат для:

а) овладения учащимися синтаксисом;

б) обогащения грамматического строя речи учащихся.

10. Согласны ли вы с утверждением, что слушание – это эстетическое восприятие звучащей речи, как говоримой, так и озвученной письменной речи?

а) Да.

б) Нет.

11. Согласны ли вы с утверждением, что критическое восприятие текста основывается и на глобальном, и на детальном восприятии?

а) Да.

б) Нет.

12. Укажите виды чтения:

- а) изучающее;
- б) детальное;
- в) ознакомительное;
- г) просмотровое;
- д) критическое;
- е) глобальное.

13. Согласны ли вы с утверждением, что среди коммуникативных умений выделяют умения, общие для устной и письменной речи; специфические умения, характерные для письменной речи; и специфические умения, характерные для устной речи?

- а) Да.
- б) Нет.

14. Умение фиксировать свои наблюдения и мысли, делать выписки из книг относится к коммуникативным умениям:

- а) общим для устной и письменной речи;
- б) специфическим умениям, характерным для письменной речи;
- в) специфическим умениям, характерным для устной речи.

15. Вид работы, в основе которой лежит воспроизведение содержания высказывания, создание текста на основе данного, называется:

- а) сочинение;
- б) изложение;
- в) диктант.

16. Задание – определить основную мысль высказывания, сформулированную автором, – относится к заданиям:

- а) аналитико-синтетического характера по готовому тексту;
- б) аналитического характера по готовому тексту;
- в) на переработку готового текста.

17. Задача сжатого изложения:

- а) воспроизвести текст как можно полнее;
- б) передать содержание кратко, обобщённо;
- в) воспроизвести одну из подтем текста.

18. Расположите в логической последовательности основные этапы работы над изложением:

- а) определение темы и основной мысли исходного текста;
- б) вступительное слово об авторе и произведении, откуда взят текст для изложения;
- в) уточнение речевой задачи;
- г) чтение текста учителем;

- д) повторное чтение текста учителем;
- е) анализ содержания и структуры текста, словарная работа, анализ языковых особенностей текста.

19. Сочинение на тему «Сравнительная характеристика слов *зелень* – *зелёный* – *зеленеть*» относится к сочинениям на:

- а) лингвистическую тему;
- б) темы из жизни.

20. Согласны ли вы с утверждением, что в деятельности учителя, связанной с проведением сочинений, выделяют два этапа: 1) подготовка и организация сочинений; 2) анализ проверенных работ в классе?

- а) Да.
- б) Нет.

Вариант 22

1. Укажите основные направления в работе по развитию речи учащихся:

- а) овладение нормами русского литературного языка;
- б) формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- в) обогащение речи учащихся;
- г) обогащение словарного запаса учащихся;
- д) обучение различным видам речевой деятельности;
- е) обучение слушанию.

2. Выберите правильный ответ. Обогащение речи учащихся – это:

- а) область методики преподавания русского языка;
- б) одно из направлений в работе по развитию речи детей;
- в) важнейшая задача школьного курса русского языка.

3. Согласны ли вы с утверждением, что качественное совершенствование словарного запаса заключается в уточнении лексического значения и сферы употребления известных детям слов; в замене нелитературных слов в словаре детей литературными; в ознакомлении с неизвестными учащимся лексическими значениями уже имеющихся в их словаре многозначных слов?

- а) Да.
- б) Нет.

4. Синтагматическое направление в методике обогащения словарного запаса учащихся предполагает:

- а) работу над словом и его семантическими полями; показ сфер употребления слов; раскрытие их сочетаемости с другими словами;
- б) работу над контекстным употреблением слов – над точностью и целесообразностью употребления слов в зависимости от темы, цели, ситуации и стиля создаваемого текста.

5. Укажите части, которые выделяются в личном словарном запасе каждого человека:

- а) активная;
- б) стабильная;
- в) пассивная;
- г) устойчивая;
- д) изменяемая.

6. Распределите приёмы семантизации слов на 1) основные и 2) дополнительные:

- а) семантическое определение;

б) сопоставление с известным учащимся словом – синонимом или антонимом;

в) наглядность;

г) структурно-семантическая мотивация;

д) контекст.

7. Укажите принципы словарно-семантической работы:

а) экстралингвистический;

б) структурно-семантический;

в) парадигматический;

г) синтагматический;

д) функциональный.

8. Распределите лексические ошибки на 1) лексико-семантические и 2) лексико-стилистические:

а) употребление слова в несвойственном ему значении;

б) неправильное сочетание слов;

в) тавтология;

г) употребление в тексте одного стиля слов, фразеологизмов, используемых преимущественно в другом стиле;

д) употребление нелитературных слов;

е) неоправданное повторение одних и тех же слов, создающее звуковое однообразие речи;

ж) словесная напыщенность, приводящая к ложной красивости.

9. Упражнения на построение определённых словосочетаний, предложений, а также предложений с изучаемыми языковыми средствами; упражнения на замену одних конструкций другими, параллельными, на выбор из данных конструкций наиболее уместной с точки зрения задачи высказывания, его стиля; свободные диктанты и изложения с дополнительным заданием; составление текстов с дополнительным речевым заданием служат для:

а) овладения учащимися синтаксисом;

б) обогащения грамматического строя речи учащихся.

10. Согласны ли вы с утверждением, что слушание – это эстетическое восприятие звучащей речи, как говоримой, так и озвученной письменной речи?

а) Да.

б) Нет.

11. Согласны ли вы с утверждением, что критическое восприятие текста основывается и на глобальном, и на детальном восприятии?

а) Да.

б) Нет.

12. Укажите виды чтения:

- а) изучающее;
- б) детальное;
- в) ознакомительное;
- г) просмотровое;
- д) критическое;
- е) глобальное.

13. Согласны ли вы с утверждением, что среди коммуникативных умений выделяют умения, общие для устной и письменной речи; специфические умения, характерные для письменной речи; и специфические умения, характерные для устной речи?

- а) Да.
- б) Нет.

14. Умение фиксировать свои наблюдения и мысли, делать выписки из книг относится к коммуникативным умениям:

- а) общим для устной и письменной речи;
- б) специфическим умениям, характерным для письменной речи;
- в) специфическим умениям, характерным для устной речи.

15. Вид работы, в основе которой лежит воспроизведение содержания высказывания, создание текста на основе данного, называется:

- а) сочинение;
- б) изложение;
- в) диктант.

16. Задание – определить основную мысль высказывания, сформулированную автором, – относится к заданиям:

- а) аналитико-синтетического характера по готовому тексту;
- б) аналитического характера по готовому тексту;
- в) на переработку готового текста.

17. Задача сжатого изложения:

- а) воспроизвести текст как можно полнее;
- б) передать содержание кратко, обобщённо;
- в) воспроизвести одну из подтем текста.

18. Расположите в логической последовательности основные этапы работы над изложением:

- а) определение темы и основной мысли исходного текста;
- б) вступительное слово об авторе и произведении, откуда взят текст для изложения;
- в) уточнение речевой задачи;
- г) чтение текста учителем;

- д) повторное чтение текста учителем;
- е) анализ содержания и структуры текста, словарная работа, анализ языковых особенностей текста.

19. Сочинение на тему «Сравнительная характеристика слов *зелень* – *зелёный* – *зеленеть*» относится к сочинениям на:

- а) лингвистическую тему;
- б) темы из жизни.

20. Согласны ли вы с утверждением, что в деятельности учителя, связанной с проведением сочинений, выделяют два этапа: 1) подготовка и организация сочинений; 2) анализ проверенных работ в классе?

- а) Да.
- б) Нет.

Вариант 23

1. Укажите основные задачи изучения морфологии в школе:

- а) формирование общих морфологических понятий «части речи», «морфологические признаки частей речи»;
- б) выработка практических умений и навыков правильного словоизменения, а следовательно, грамотной и правильной речи;
- в) обучение морфологическому разбору;
- г) формирование умений и навыков определения морфологических признаков слов.

2. Выберите частнометодические принципы изучения морфологии:

- а) лексико-грамматический;
- б) лексико-морфологический;
- в) синтагматический;
- г) парадигматический;
- д) морфолого-синтаксический;
- е) морфолого-фонетический.

3. Среди учебно-языковых морфологических умений укажите:

1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:

- а) распознавать части речи;
- б) группировать прилагательные по разрядам;
- в) производить морфологический разбор слова;
- г) распознавать глаголы I и II спряжения;
- д) группировать союзы по разрядам.

4. Обозначьте цифрами последовательность морфологического разбора:

- а) укажите морфологические признаки, постоянные и непостоянные.
- б) определите синтаксическую роль.
- в) укажите общее значение и начальную форму.

5. Согласны ли вы с утверждением, что морфологию необходимо изучать на синтаксической основе?

- а) да;
- б) нет.

6. Согласны ли вы с утверждением, что любую лексико-грамматическую категорию, грамматическую форму нужно в доступной для учащихся форме рассматривать как знак или систему знаков, являющихся способом отражения окружающего мира в сознании человека?

- а) да;
- б) нет.

7. Укажите проблемные вопросы, которые можно использовать при изучении морфологических тем:

- а) Какая самостоятельная часть речи называется именем существительным?
- б) Почему слова *бег, бегать*, несмотря на то что имеют общее значение действия, относятся к разным частям речи?
- в) Как образуется сравнительная степень имени прилагательного?
- г) Что нужно сделать, чтобы правильно определить, к какому спряжению относится тот или иной глагол с безударным окончанием?

8. Продолжите утверждение. При изучении морфологии основное внимание должно уделяться:

- а) формированию понятий *грамматическая форма и её значение*, осознанию логических отношений, выражаемых грамматическими формами (местонахождение, направленность движения и др.);
- б) орфографическому аспекту.

9. Согласны ли вы с утверждением, что при изучении морфологии необходимо формировать у учащихся умение подбирать различные грамматические формы для выражения одних и тех же отношений с учётом их смысловых и стилистических оттенков и правильно использовать их в своей речи?

- а) да;
- б) нет.

10. Выберите тему, изучение которой должно быть организовано только на синтаксическом уровне:

- а) неопределённая форма глагола;
- б) переходные и непереходные глаголы;
- в) вид глагола.

11. Укажите частнометодические принципы изучения синтаксиса:

- а) интонационно-синтаксический;
- б) интонационный;
- в) пунктуационно-синтаксический;
- г) морфолого-синтаксический.

12. Продолжите утверждение, выбрав правильные ответы. *Методика синтаксиса изучает:*

- а) процессы усвоения учащимися синтаксических понятий и закономерностей, различных типов словосочетаний и предложений;
- б) обучение правильной расстановке знаков препинания;
- в) обучение синтаксическому разбору;
- г) процессы овладения синтаксисом в речевой деятельности учащихся;
- д) процессы овладения пунктуацией;
- е) обучение правильному словоизменению.

13. Укажите основные задачи изучения синтаксиса в школе:

- а) обеспечить усвоение учащимися знаний о синтаксисе русского языка на основе сознательного восприятия ими синтаксических понятий и правил;
- б) обеспечить усвоение учащимися синтаксических понятий;
- в) совершенствовать речь учащихся с точки зрения её соответствия синтаксическим нормам языка;
- г) познакомить учащихся с синтаксическими нормами языка;
- д) целенаправленно обогащать синтаксический строй речи учащихся;
- е) познакомить учащихся с синтаксическими синонимами;
- ж) создать базу для успешного усвоения школьниками правил пунктуации;
- з) обеспечить усвоение учащимися правил пунктуации.

14. Обозначьте цифрами последовательность синтаксического разбора простого предложения:

- а) Определите главные и второстепенные члены предложения, укажите, какими частями речи они выражены.
- б) Укажите тип предложения по структуре, выделив грамматическую основу.
- в) Охарактеризуйте предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- г) Охарактеризуйте предложение по наличию второстепенных членов.
- д) Охарактеризуйте предложение по наличию главных членов.
- е) Укажите, чем осложнено предложение.

15. Среди учебно-языковых синтаксически умений укажите:

1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:

- а) распознавать члены предложения;
- б) группировать словосочетания по главному слову;
- в) выделять словосочетания из предложения;
- г) производить синтаксический разбор предложения;
- д) определять виды придаточных предложений;
- е) группировать предложения по количеству главных членов.

16. Укажите среди ответов учащихся на вопрос учителя: Что нужно сделать, чтобы существительные *военный, врач* стали подлежащими? – правильный:

- а) Построить с ними предложения.
- б) Связать с ними другие слова.
- в) Подобрать к ним глаголы.
- г) Подобрать к ним сказуемые.
- д) Включить их в грамматическую основу предложения.

17. Выберите более точный вариант определения:

а) Предложение – это сочетание слов или отдельное слово, выражающее законченную мысль.

б) Предложением называется слово или несколько слов, в которых заключается сообщение, вопрос или побуждение (совет, просьба, приказ). Предложение характеризуется интонацией завершенности, которая на письме передаётся точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Слова в предложении связаны грамматически, т. е. с помощью окончаний и предлогов, а также по смыслу.

18. Укажите тип упражнения: 1) морфологические упражнения; 2) синтаксические упражнения:

а) опознание части речи, того или иного разряда части речи;

б) подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;

в) отграничение одних синтаксических структур от других;

г) определение структуры данной синтаксической единицы;

д) нахождение в предложении тех или иных структурных частей;

е) постановка слова в указанной форме;

ж) составление схем предложений;

з) составление парадигмы слова;

и) составление предложений по схемам;

к) группировка слов по частям речи, их разрядам;

л) составление предложений указанной структуры;

м) разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи.

19. Согласны ли вы с утверждением, что главное внимание при изучении темы «Обращение» должно уделяться знакам препинания, которыми выделяется эта конструкция на письме?

а) да;

б) нет.

20. Согласны ли вы с утверждением, что усиление функционального аспекта преподавания синтаксиса требует более широкого использования текста как средства обучения?

а) да;

б) нет.

Вариант 24

1. Возникновение методики русского языка как науки связывается с появлением:

- а) в 1574 году «Азбуки» Ивана Фёдорова;
- б) в 1844 году книги Ф. И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»;
- в) в 1757 году «Российской грамматики» М. В. Ломоносова.

2. Прочитайте определения методики русского языка как науки. Укажите, какое из этих определений является наиболее полным:

а) Методика русского языка – учение о методах работы и о такой организации занятий по русскому языку, которые приводили бы к наиболее успешному овладению знаниями и навыками. (К. Б. Бархин, Е. С. Истрина «Методика русского языка в средней школе». – М., 1934; с. 5);

б) Методика русского языка – это наука, которая содержит теорию образовательно-воспитательной работы по русскому языку, т. е. рассматривает чему и как учить на уроках русского языка. (И. Р. Палей «Очерки по методике русского языка». – М., 1965; с. 3);

в) Методика русского языка – это наука о содержании, принципах, методах и приёмах обучения русскому литературному языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний и навыков по русскому языку (речевых, орфографических, пунктуационных) в школе. (А. В. Текучёв «Методика преподавания русского языка в средней школе». – М., 1980; с. 25).

3. Укажите основные разделы методики преподавания русского языка:

- а) общие вопросы методики преподавания русского языка;
- б) содержание обучения и структура школьного курса русского языка;
- в) методика изучения разделов науки о языке;
- г) методика грамматики;
- д) методика развития речи учащихся;
- е) методика обогащения речи учащихся.

4. Среди названных целей изучения русского языка в школе укажите познавательные:

- а) формирование у школьников лингвистического мировоззрения;
- б) формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- в) вооружение учащихся основами знаний о языке;
- г) вооружение учащихся нормами русского литературного языка;
- д) эстетическое воспитание школьников средствами русского литературного языка;
- е) развитие умения связно излагать свои мысли.

5. К общепредметным целям изучения русского языка относятся:

- а) воспитание учащихся; развитие логического мышления школьников; обучение учащихся самостоятельному пополнению знаний;
- б) воспитание учащихся; вооружение школьников нормами русского литературного языка; развитие умения связно излагать свои мысли.

6. Расположите методы обучения по характеру деятельности учащихся в порядке возрастания их самостоятельности и познавательной активности:

- а) эвристический;
- б) репродуктивный;
- в) исследовательский;
- г) объяснительно-иллюстративный;
- д) проблемного изложения.

7. Укажите метод, наиболее оправданный при изучении следующих тем: «Двойная роль букв е, ё, ю, я» (5 класс); «Понятие о вводных словах» (5 класс); «Правописание корня -кас- (-кос-)» (5 класс):

- а) слово учителя;
- б) беседа;
- в) работа с учебником;
- г) наблюдения над языком.

8. Соотнесите содержание учебного материала по русскому языку и класс, которому оно соответствует:

- а) «Фонетика», «Словообразование»;
- б) «Синтаксис. Предложения с обособленными членами»;
- в) «Морфология. Имя существительное»;
- г) «Синтаксис. Предложения с разными видами связи»;
- д) «Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие»;
- 1) 5 класс; 2) 6 класс; 3) 7 класс; 4) 8 класс; 5) 9 класс.

9. Функции структурного элемента урока – формирование умений и навыков:

- а) мотивация учебной деятельности учащихся;
- б) закрепление полученных знаний, овладение языковыми и речевыми умениями;
- в) раскрытие существенных признаков изучаемых явлений, обучение школьников умению применять на практике полученные знания.

10. Укажите структурный элемент урока, который выполняет функцию выяснения степени осознанности усвоения нового материала:

- а) проверка домашнего задания;
- б) объяснение нового материала;
- в) подведение итогов урока;
- г) формирование умений и навыков.

11. Укажите структурный элемент урока, который отсутствует на уроке формирования умений и навыков:

- а) закрепление нового материала;
- б) объяснение нового материала;
- в) проверка домашнего задания;
- г) итог урока.

12. Расположите элементы, которые включает в себя ознакомление учащихся с новым языковым или речевым явлением, в логической последовательности:

- а) формирование понятия;
- б) восприятие явления;
- в) знакомство с термином, который обозначает изучаемое явление (понятие);
- г) осознание учащимися существенных признаков изучаемого явления (понятия).

13. Выберите вопрос, которым, на ваш взгляд, уместно подвести итог урока «Глаголы совершенного и несовершенного вида»:

- а) Какие глаголы относятся к совершенному, а какие к несовершенному виду?
- б) Что нового вы узнали на уроке?
- в) Как отличить глагол совершенного вида от глагола несовершенного вида?

14. Расположите элементы, из которых складывается работа над любым обучающим упражнением, в логической последовательности:

- а) выполнение упражнения учащимися;
- б) постановка цели выполнения упражнения;
- в) проверка выполнения упражнения учащимися;
- г) анализ образца выполнения;
- д) определение способа решения поставленной задачи.

15. Среди названных видов урока выберите обучающие:

- а) урок сообщения нового материала;
- б) контроль за усвоением знаний и учебно-языковых умений;
- в) уроки формирования умений;
- г) уроки повторения пройденного;
- д) контроль за овладением орфографической и пунктуационной грамотностью;
- е) уроки работы над ошибками.

16. Прочитайте определения местоимения как части речи из школьных учебников. Укажите, какое из них наиболее приемлемо для школы:

а) Местоимением называется часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, прилагательного и числительного («Грамматика русского языка», ч. I, под ред. акад. Л. В. Щербы. – М., 1953; с. 118);

б) Местоимение – это указательные или вопросительные слова, например: *тот, этот, такой, он, себе, кто? что? который? какой? чей? сколько?* и др. (С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков «Учебник русского языка», ч. I. – М., 1961; с. 164);

в) Местоимение – часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их (М. Т. Баранов «Русский язык. 5–6 классы». – М., 1974; с. 149).

17. Укажите правило, при изучении которого необходимо использование алгоритма:

а) в предложениях с однородными членами ставится запятая, если они не соединены союзами или соединены союзами *а, но*, повторяющимися союзами *и, или*. Запятая не ставится, если союзы *и, или* не повторяются;

б) обращение на письме выделяется запятой или восклицательным знаком.

18. Прочитайте пары вопросов и заданий и укажите в каждой паре тот, которому вы отдадите предпочтение:

1: *А.* Какая служебная часть речи называется союзом? и *Б.* Что называется союзом?

2: *А.* Какие бывают определения? и *Б.* Какие бывают определения по наличию при них зависимых слов?

3: *А.* Какой второстепенный член называется обстоятельством? и *Б.* Что это за член предложения – обстоятельство?

4: *А.* Расскажите об имени существительном как о части речи. и *Б.* Расскажите об имени существительном.

5: *А.* Какие простые предложения называются распространёнными? и *Б.* Какие предложения называются распространёнными?

19. Прочитайте вопросы для фронтального опроса и укажите, какой группе вопросов вы отдадите предпочтение:

а) Какая часть речи называется именем существительным?

Назовите признаки имени прилагательного как части речи.

Как называется часть речи, которая обозначает количество предметов и порядок их при счёте?

б) Какая часть речи называется именем существительным?

Какая часть речи называется именем прилагательным?

Какая часть речи называется именем числительным?

20. Для воспроизведения и закрепления ранее усвоенных знаний, их систематизации, выявления новых свойств при сравнении и сопоставлении изученных явлений служат:

- а) уроки сообщения нового материала;
- б) уроки формирования умений;
- в) уроки повторения пройденного;
- г) уроки работы над ошибками учащихся.

Вариант 25

1. Выделите основные задачи изучения раздела «Фонетика»:

- а) раскрыть учащимся значение звуковой стороны языка;
- б) показать связь звуковой стороны языка с синтаксическими явлениями;
- в) показать связь звуковой стороны языка с лексическими и грамматическими явлениями;
- г) познакомить детей с особенностями звуковой системы русского языка;
- д) совершенствовать акцентологические умения и навыки учащихся;
- е) развивать звуковую культуру речи учащихся.

2. Укажите частнометодические принципы изучения фонетики:

- а) опора на речевой слух учащихся;
- б) фонетико-грамматический;
- в) экстралингвистический;
- г) рассмотрение звука в морфеме;
- д) сопоставление звуков и букв;
- е) структурно-семантический.

3. Установите правильное соответствие в виде комбинаций цифр и букв:

- 1) методика фонетики;
 - а) изучает методы совершенствования произносительной культуры учащихся, исправления типичных недочётов произношения звуков речи, соблюдения орфоэпических норм;
- 2) методика орфоэпии;
 - б) изучает методы и приёмы обучения детей фонетической системе русского языка, её соотношению с графикой и орфографией, слогоделением и ударением, пути формирования умений в области фонетического разбора и характеристики звуков.

4. Определите цифрами последовательность фонетического разбора:

- а) определите количество звуков и букв;
- б) произнесите, а затем запишите слово;
- в) укажите, какой буквой обозначен каждый звук;
- г) разделите слово на слоги, поставьте ударение;
- д) назовите и запишите звуки, охарактеризуйте их.

5. Укажите правильный вариант записи фонетического разбора:

а) Слово – сло-во	б) Слово – сло-во
[с] – согл., тв., глух., с;	с – [с] – согл., тв., глух.
[л] – согл., тв., сонор., л;	л – [л] – согл., тв., сонор.
[о] – гласн., ударн., о;	о – [о] – гласн., ударн.
[в] – согл., тв., звонк., в;	в – [в] – согл., тв., звонк.
[о] – гласн., безударн., о.	о – [о] – гласн., безударн.
5 звуков, 5 букв.	5 звуков, 5 букв.

6. Выберите фонетические умения:

- а) различение звуков в словах;
- б) обозначение звуков буквами;
- в) определение смыслоразличительной роли звуков;
- г) деление слова на слоги;
- д) определение звукового значения букв;
- е) постановка ударения в словах;
- ж) определение звукового состава слова.

7. Укажите тип упражнения: 1) упражнение, направленное на развитие слуховой культуры; 2) упражнение, направленное на развитие произносительной культуры:

- а) наблюдения над устной речью и ее анализ под руководством учителя;
- б) прослушивание слов или текста в качестве образца орфоэпической нормы с последующим его повторением;
- в) нахождение по слуху орфоэпической ошибки в прочитанном учителем тексте;
- г) проверка ударения и произношения слов при помощи орфоэпического словаря;
- д) предварительный орфоэпический анализ, а затем индивидуальное и хоровое проговаривание слогов, слов, словосочетаний и предложений со специально подобранными звуками;
- е) самостоятельное наблюдение учащихся над устной речью и ее анализ.

8. Выделите познавательные цели изучения раздела «Лексика»:

- а) формирование у школьников научного мировоззрения;
- б) вооружение учащихся основами знаний о лексике и фразеологии русского языка;
- в) формирование учебно-языковых лексикологических и фразеологических умений;
- г) обогащение словарного запаса учащихся;
- д) развитие у учащихся языкового эстетического идеала.

9. Укажите частнометодические принципы изучения лексики:

- а) опора на речевой слух учащихся;
- б) лексико-грамматический;
- в) экстралингвистический;
- г) системный;
- д) контекстный;
- е) структурно-семантический;
- ж) лексико-синтаксический.

10. Укажите среди лексических ошибок лексико-нормативные:

- а) неточность словоупотребления;
- б) нарушение стилевого единства текста;

- в) ошибки в употреблении фразеологизмов;
- г) погрешности, ослабляющие выразительность текста;
- д) лексические украинизмы;
- е) однообразие словаря, нарушение благозвучия;
- ж) нарушение лексической сочетаемости слов.

11. Выберите правильный вариант определения:

- а) синонимы – это слова одной части речи, близкие по лексическому значению, но различные по звучанию;
- б) синонимы – это слова, близкие по лексическому значению, но различные по звучанию;
- в) синонимы – это слова одной части речи, близкие по лексическому значению.

12. Согласны ли вы с утверждением, что лексикологические и фразеологические умения формируются с помощью специальных упражнений: общих для изучения каждого лексического понятия и частных, специфичных для каждого лексического явления:

- а) да;
- б) нет.

13. Продолжите утверждение:

Упражнения: нахождение в словарной статье толкового словаря её структурных элементов и нахождение в словаре слов по тем или иным пометам – формируют умение:

- а) находить и исправлять лексические ошибки;
- б) пользоваться толковым словарём.

14. Назовите тему, изучение которой способствует формированию у учащихся материалистического взгляда на язык, на связь языка с жизнью общества, на развитие языка в связи с развитием общества:

- а) слово и его лексическое значение;
- б) устаревшие слова и неологизмы;
- в) омонимы, синонимы, антонимы.

15. Укажите частнометодические принципы изучения состава слова и словообразования:

- а) нормативно-стилистический;
- б) структурно-словообразовательный;
- в) исторический;
- г) лексико-словообразовательный;
- д) функциональный;
- е) мотивационный.

16. Выделите приоритетные методы изучения состава слова и словообразования:

- а) слово учителя;
- б) наблюдение над языком;
- в) анализ образцов;
- г) беседа.

17. Определите цифрами последовательность разбора слова по составу:

- а) выделите корень, подобрав 2–3 однокоренных слова;
- б) запишите слово, дайте толкование его лексического значения, определите, к какой части речи оно относится;
- в) выделите суффикс, подберите слова с таким же суффиксом;
- г) выделите основу и окончание, укажите грамматическое значение, которое выражает окончание;
- д) выделите префикс, подберите слова с таким же префиксом.

18. Согласны ли вы с утверждением, что словообразовательные упражнения развивают две группы умений: определять структуру слова и устанавливать структурно-семантические связи родственных слов:

- а) да;
- б) нет.

19. Определите цифрами последовательность словообразовательного разбора:

- а) укажите слово, от которого образовано данное слово;
- б) дайте толкование лексического значения слова;
- в) укажите способ словообразования;
- г) найдите в данном слове производящую основу;
- д) выделите те значимые части, с помощью которых образовано данное слово.

20. Согласны ли вы с утверждением, что изучение состава слова и словообразования создаёт основу для усвоения правописания слов, поэтому в связи с темами по составу слова и словообразованию обычно изучаются орфографические правила правописания окончаний существительных, прилагательных и глаголов:

- а) да;
- б) нет.

Вариант 26

1. Укажите основные направления в работе по развитию речи учащихся:

- а) овладение нормами русского литературного языка;
- б) формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- в) обогащение речи учащихся;
- г) обогащение словарного запаса учащихся;
- д) обучение различным видам речевой деятельности;
- е) обучение слушанию.

2. Выберите правильный ответ. Обогащение речи учащихся – это:

- а) область методики преподавания русского языка;
- б) одно из направлений в работе по развитию речи детей;
- в) важнейшая задача школьного курса русского языка.

3. Согласны ли вы с утверждением, что качественное совершенствование словарного запаса заключается в уточнении лексического значения и сферы употребления известных детям слов; в замене нелитературных слов в словаре детей литературными; в ознакомлении с неизвестными учащимся лексическими значениями уже имеющихся в их словаре многозначных слов?

- а) Да.
- б) Нет.

4. Синтагматическое направление в методике обогащения словарного запаса учащихся предполагает:

- а) работу над словом и его семантическими полями; показ сфер употребления слов; раскрытие их сочетаемости с другими словами;
- б) работу над контекстным употреблением слов – над точностью и целесообразностью употребления слов в зависимости от темы, цели, ситуации и стиля создаваемого текста.

5. Укажите части, которые выделяются в личном словарном запасе каждого человека:

- а) активная;
- б) стабильная;
- в) пассивная;
- г) устойчивая;
- д) изменяемая.

6. Распределите приёмы семантизации слов на 1) основные и 2) дополнительные:

- а) семантическое определение;

б) сопоставление с известным учащимся словом – синонимом или антонимом;

в) наглядность;

г) структурно-семантическая мотивация;

д) контекст.

7. Укажите принципы словарно-семантической работы:

а) экстралингвистический;

б) структурно-семантический;

в) парадигматический;

г) синтагматический;

д) функциональный.

8. Распределите лексические ошибки на 1) лексико-семантические и 2) лексико-стилистические:

а) употребление слова в несвойственном ему значении;

б) неправильное сочетание слов;

в) тавтология;

г) употребление в тексте одного стиля слов, фразеологизмов, используемых преимущественно в другом стиле;

д) употребление нелитературных слов;

е) неоправданное повторение одних и тех же слов, создающее звуковое однообразие речи;

ж) словесная напыщенность, приводящая к ложной красивости.

9. Упражнения на построение определённых словосочетаний, предложений, а также предложений с изучаемыми языковыми средствами; упражнения на замену одних конструкций другими, параллельными, на выбор из данных конструкций наиболее уместной с точки зрения задачи высказывания, его стиля; свободные диктанты и изложения с дополнительным заданием; составление текстов с дополнительным речевым заданием служат для:

а) овладения учащимися синтаксисом;

б) обогащения грамматического строя речи учащихся.

10. Согласны ли вы с утверждением, что слушание – это эстетическое восприятие звучащей речи, как говоримой, так и озвученной письменной речи?

а) Да.

б) Нет.

11. Согласны ли вы с утверждением, что критическое восприятие текста основывается и на глобальном, и на детальном восприятии?

а) Да.

б) Нет.

12. Укажите виды чтения:

- а) изучающее;
- б) детальное;
- в) ознакомительное;
- г) просмотровое;
- д) критическое;
- е) глобальное.

13. Согласны ли вы с утверждением, что среди коммуникативных умений выделяют умения, общие для устной и письменной речи; специфические умения, характерные для письменной речи; и специфические умения, характерные для устной речи?

- а) Да.
- б) Нет.

14. Умение фиксировать свои наблюдения и мысли, делать выписки из книг относится к коммуникативным умениям:

- а) общим для устной и письменной речи;
- б) специфическим умениям, характерным для письменной речи;
- в) специфическим умениям, характерным для устной речи.

15. Вид работы, в основе которой лежит воспроизведение содержания высказывания, создание текста на основе данного, называется:

- а) сочинение;
- б) изложение;
- в) диктант.

16. Задание – определить основную мысль высказывания, сформулированную автором, – относится к заданиям:

- а) аналитико-синтетического характера по готовому тексту;
- б) аналитического характера по готовому тексту;
- в) на переработку готового текста.

17. Задача сжатого изложения:

- а) воспроизвести текст как можно полнее;
- б) передать содержание кратко, обобщённо;
- в) воспроизвести одну из подтем текста.

18. Расположите в логической последовательности основные этапы работы над изложением:

- а) определение темы и основной мысли исходного текста;
- б) вступительное слово об авторе и произведении, откуда взят текст для изложения;
- в) уточнение речевой задачи;
- г) чтение текста учителем;

- д) повторное чтение текста учителем;
- е) анализ содержания и структуры текста, словарная работа, анализ языковых особенностей текста.

19. Сочинение на тему «Сравнительная характеристика слов *зелень* – *зелёный* – *зеленеть*» относится к сочинениям на:

- а) лингвистическую тему;
- б) темы из жизни.

20. Согласны ли вы с утверждением, что в деятельности учителя, связанной с проведением сочинений, выделяют два этапа: 1) подготовка и организация сочинений; 2) анализ проверенных работ в классе?

- а) Да.
- б) Нет.

Вариант 27

1. Продолжите определение: *Умение писать слова в соответствии с изученными в школе орфографическими правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами, усвоенные по определённому списку, называется...*

- а) относительная орфографическая грамотность;
- б) абсолютная орфографическая грамотность.

2. Соотнесите термин с его определением: 1) орфограмма, 2) условия выбора орфограммы, 3) орфографическое правило:

а) некоторые фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и семантические особенности слов, в определённой совокупности определяющие выбор правильного написания;

б) то или иное написание в слове или между словами, которое может быть изображено разными графическими знаками, но из которых только одно правильное;

в) особая краткая инструкция, в которой перечислены условия выбора правильного написания.

3. Работа по орфографии в школе опирается на общедидактические и специальные методические принципы. Специальные методические принципы делятся на общие (действуют при изучении всех видов орфограмм) и частные (действуют при изучении отдельных разделов орфографии). Отметьте цифрой 1 – общие методические принципы и цифрой 2 – частные методические принципы:

а) принцип опоры на связь изучения орфографии с изучением грамматики и фонетики;

б) принцип сопоставления звуков в слабой позиции со звуками в сильной позиции в определённой морфеме;

в) принцип сопоставления семантики и структуры слова;

г) принцип опоры на опознавательные признаки орфограмм;

д) принцип сопоставления звука и его фонетического окружения;

е) принцип сопоставления собственного и нарицательного имени;

ж) принцип сопоставления части речи и члена предложения;

з) принцип наблюдения над слоговым составом слова.

4. Укажите орфографические умения, которые формируются при изучении орфографии:

а) находить орфограммы в словах;

б) правильно писать буквы;

в) писать слова с изученными видами орфограмм;

г) ставить знаки препинания;

д) обосновывать орфограмму;

е) обосновывать пунктограмму;

- ж) находить и исправлять орфографические ошибки;
- з) находить и исправлять лексические ошибки.

5. Орфографическое умение находить орфограммы в словах называют:

- а) орфографическая грамотность;
- б) орфографическая зоркость;
- в) орфографическая чуткость.

6. Продолжите определение: *Запись слов, словосочетаний, текста без пропусков букв называется:*

- а) списывание;
- б) неосложнённое списывание;
- в) осложнённое списывание.

7. Неосложнённое списывание развивает умения:

- а) находить орфограммы в словах;
- б) исправлять орфографические ошибки;
- в) определять условия выбора правильного написания;
- г) выделять значимые части слова.

8. Обучению школьников применению орфографических правил в нестандартных ситуациях служат:

- а) специальные орфографические упражнения;
- б) неспециальные орфографические упражнения.

9. К специальным орфографическим упражнениям относятся:

- а) диктант;
- б) творческий диктант;
- в) списывание;
- г) свободный диктант;
- д) изложение.

10. Послоговое проговаривание слова, многократная запись слова, подбор однокоренных слов, этимологический анализ слова используются для обучения школьников умению:

- а) писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- б) писать слова с проверяемыми орфограммами.

11. Среди целей работы по пунктуации в школе выделяют познавательные и практические. Отметьте цифрой 1 познавательные цели, а цифрой 2 – практические:

- а) раскрыть назначение пунктуации в школе;
- б) развить у учащихся пунктуационную зоркость;
- в) познакомить с основной единицей пунктуации;

- г) научить расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- д) развить умение обосновывать выбор знаков препинания;
- е) ознакомить с функциями знаков препинания, условиями их расстановки и опознавательными признаками смысловых отрезков, требующих выделения знаками препинания;
- ж) научить выразительному чтению текста с учётом использования в нём знаков препинания;
- з) научить находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- и) познакомить с пунктуационными правилами, включёнными в программу.

12. Укажите конечную цель обучения пунктуации в школе:

- а) сформировать у учащихся пунктуационную грамотность;
- б) сформировать у учащихся относительную пунктуационную грамотность;
- в) сформировать у учащихся абсолютную пунктуационную грамотность.

13. Под пунктуационной грамотностью понимается:

- а) умение пишущего правильно употреблять знаки препинания для членения предложения и текста на смысловые отрезки и умение читающего адекватно установке пишущего понимать написанное;
- б) умение пишущего правильно употреблять знаки препинания для членения предложения и текста на смысловые отрезки;
- в) умение читающего адекватно с установкой пишущего понимать членение предложения и текста на смысловые отрезки с помощью знаков препинания.

14. Укажите собственно методические принципы изучения пунктуации:

- а) смысловой;
- б) семантический;
- в) структурный;
- г) схематический;
- д) интонационный;
- е) системный.

15. Умение видеть в готовом предложении смысловой отрезок, требующий выделения знаками препинания, а также умение предвидеть те или иные смысловые отрезки, необходимые для выражения определённого дополнительного значения, называется:

- а) пунктуационная грамотность;
- б) пунктуационная чуткость;
- в) пунктуационная зоркость.

16. Укажите основную единицу пунктуации:

- а) знак препинания;
- б) пунктуационно-смысловой отрезок.

17. Прочитайте и проанализируйте правило: Если в сложносочинённом предложении с одиночным соединительным союзом имеется общий второстепенный член, одновременно относящийся к обоим предложениям, то запятая между ними не ставится.

Одной чертой подчеркнуты:

- а) пунктуационная норма;
- б) условия действия пунктуационной нормы.

18. Вам нужно дать упражнение на осложнённое списывание. Укажите формулировку, которой вы отдадите предпочтение:

- а) спишите текст и расставьте знаки препинания;
- б) спишите текст, расставляя знаки препинания;
- в) прочитайте предложения, затем спишите их, расставляя знаки препинания.

19. Определите цифрами последовательность пунктуационного разбора, начинающегося со знака препинания:

- а) читается пунктуационно-смысловой отрезок, выделяемый знаком (ами) препинания;
- б) называется (-ются) знак (-и) препинания и определяется его (их) функция;
- в) обозначаются графически условия выбора знака (знаков) препинания;
- г) указывается, двойной знак препинания или одиночный.

20. Согласны ли вы с утверждением, что пунктуация в школе изучается рассредоточено, параллельно с изучением синтаксиса?

- а) да;
- б) нет.

Вариант 28

1. Согласны ли вы с утверждением, что морфологию необходимо изучать на синтаксической основе?

- а) да;
- б) нет.

2. Выберите частнометодические принципы изучения морфологии:

- а) лексико-грамматический;
- б) лексико-морфологический;
- в) синтагматический;
- г) парадигматический;
- д) морфолого-синтаксический;
- е) морфолого-фонетический.

3. Укажите основные задачи изучения морфологии в школе:

- а) формирование общих морфологических понятий «части речи», «морфологические признаки частей речи»;
- б) выработка практических умений и навыков правильного словоизменения, а следовательно, грамотной и правильной речи;
- в) обучение морфологическому разбору;
- г) формирование умений и навыков определения морфологических признаков слов.

4. Среди учебно-языковых морфологических умений укажите: 1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:

- а) распознавать части речи;
- б) группировать прилагательные по разрядам;
- в) производить морфологический разбор слова;
- г) распознавать глаголы I и II спряжения;
- д) группировать союзы по разрядам.

5. Обозначьте цифрами последовательность морфологического разбора:

- а) укажите морфологические признаки, постоянные и непостоянные.
- б) определите синтаксическую роль.
- в) укажите общее значение и начальную форму.

6. Согласны ли вы с утверждением, что любую лексико-грамматическую категорию, грамматическую форму нужно в доступной для учащихся форме рассматривать как знак или систему знаков, являющихся способом отражения окружающего мира в сознании человека?

- а) да;
- б) нет.

7. Укажите проблемные вопросы, которые можно использовать при изучении морфологических тем:

- а) Какая самостоятельная часть речи называется именем существительным?
- б) Почему слова *бег, бегать*, несмотря на то что имеют общее значение действия, относятся к разным частям речи?
- в) Как образуется сравнительная степень имени прилагательного?
- г) Что нужно сделать, чтобы правильно определить, к какому спряжению относится тот или иной глагол с безударным окончанием?

8. Продолжите утверждение. При изучении морфологии основное внимание должно уделяться:

- а) формированию понятий *грамматическая форма и её значение*, осознанию логических отношений, выражаемых грамматическими формами (местонахождение, направленность движения и др.);
- б) орфографическому аспекту.

9. Согласны ли вы с утверждением, что при изучении морфологии необходимо формировать у учащихся умение подбирать различные грамматические формы для выражения одних и тех же отношений с учётом их смысловых и стилистических оттенков и правильно использовать их в своей речи?

- а) да;
- б) нет.

10. Выберите тему, изучение которой должно быть организовано только на синтаксическом уровне:

- а) неопределённая форма глагола;
- б) переходные и непереходные глаголы;
- в) вид глагола.

11. Укажите частнометодические принципы изучения синтаксиса:

- а) интонационно-синтаксический;
- б) интонационный;
- в) пунктуационно-синтаксический;
- г) морфолого-синтаксический.

12. Продолжите утверждение, выбрав правильные ответы. Методика синтаксиса изучает:

- а) процессы усвоения учащимися синтаксических понятий и закономерностей, различных типов словосочетаний и предложений;
- б) обучение правильной расстановке знаков препинания;
- в) обучение синтаксическому разбору;
- г) процессы овладения синтаксисом в речевой деятельности учащихся;
- д) процессы овладения пунктуацией;
- е) обучение правильному словоизменению.

13. Укажите основные задачи изучения синтаксиса в школе:

- а) обеспечить усвоение учащимися знаний о синтаксисе русского языка на основе сознательного восприятия ими синтаксических понятий и правил;
- б) обеспечить усвоение учащимися синтаксических понятий;
- в) совершенствовать речь учащихся с точки зрения её соответствия синтаксическим нормам языка;
- г) познакомить учащихся с синтаксическими нормами языка;
- д) целенаправленно обогащать синтаксический строй речи учащихся;
- е) познакомить учащихся с синтаксическими синонимами;
- ж) создать базу для успешного усвоения школьниками правил пунктуации;
- з) обеспечить усвоение учащимися правил пунктуации.

14. Обозначьте цифрами последовательность синтаксического разбора простого предложения:

- а) Определите главные и второстепенные члены предложения, укажите, какими частями речи они выражены.
- б) Укажите тип предложения по структуре, выделив грамматическую основу.
- в) Охарактеризуйте предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- г) Охарактеризуйте предложение по наличию второстепенных членов.
- д) Охарактеризуйте предложение по наличию главных членов.
- е) Укажите, чем осложнено предложение.

15. Среди учебно-языковых синтаксически умений укажите: 1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:

- а) распознавать члены предложения;
- б) группировать словосочетания по главному слову;
- в) выделять словосочетания из предложения;
- г) производить синтаксический разбор предложения;
- д) определять виды придаточных предложений;
- е) группировать предложения по количеству главных членов.

16. Укажите среди ответов учащихся на вопрос учителя: Что нужно сделать, чтобы существительные *военный, врач* стали подлежащими? – правильный:

- а) Построить с ними предложения.
- б) Связать с ними другие слова.
- в) Подобрать к ним глаголы.
- г) Подобрать к ним сказуемые.
- д) Включить их в грамматическую основу предложения.

17. Выберите более точный вариант определения:

- а) Предложение – это сочетание слов или отдельное слово, выражающее законченную мысль.

б) Предложением называется слово или несколько слов, в которых заключается сообщение, вопрос или побуждение (совет, просьба, приказ). Предложение характеризуется интонацией завершенности, которая на письме передаётся точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Слова в предложении связаны грамматически, т. е. с помощью окончаний и предлогов, а также по смыслу.

18. Согласны ли вы с утверждением, что главное внимание при изучении темы «Обращение» должно уделяться знакам препинания, которыми выделяется эта конструкция на письме?

- а) да;
- б) нет.

19. Согласны ли вы с утверждением, что усиление функционального аспекта преподавания синтаксиса требует более широкого использования текста как средства обучения?

- а) да;
- б) нет.

20. Укажите тип упражнения: 1) морфологические упражнения; 2) синтаксические упражнения:

- а) опознание части речи, того или иного разряда части речи;
- б) подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;
- в) отграничение одних синтаксических структур от других;
- г) определение структуры данной синтаксической единицы;
- д) нахождение в предложении тех или иных структурных частей;
- е) постановка слова в указанной форме;
- ж) составление схем предложений;
- з) составление парадигмы слова;
- и) составление предложений по схемам;
- к) группировка слов по частям речи, их разрядам;
- л) составление предложений указанной структуры;
- м) разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи.

Вариант 29

1. Выберите фонетические умения:

- а) различение звуков в словах;
- б) обозначение звуков буквами;
- в) определение смыслоразличительной роли звуков;
- г) деление слова на слоги;
- д) определение звукового значения букв;
- е) постановка ударения в словах;
- ж) определение звукового состава слова.

2. Выделите основные задачи изучения раздела «Фонетика»:

- а) раскрыть учащимся значение звуковой стороны языка;
- б) показать связь звуковой стороны языка с синтаксическими явлениями;
- в) показать связь звуковой стороны языка с лексическими и грамматическими явлениями;
- г) познакомить детей с особенностями звуковой системы русского языка;
- д) совершенствовать акцентологические умения и навыки учащихся;
- е) развивать звуковую культуру речи учащихся.

3. Укажите частнометодические принципы изучения фонетики:

- а) опора на речевой слух учащихся;
- б) фонетико-грамматический;
- в) экстралингвистический;
- г) рассмотрение звука в морфеме;
- д) сопоставление звуков и букв;
- е) структурно-семантический.

4. Установите правильное соответствие в виде комбинаций цифр и букв:

- 1) методика фонетики;
 - а) изучает методы совершенствования произносительной культуры учащихся, исправления типичных недочётов произношения звуков речи, соблюдения орфоэпических норм;
- 2) методика орфоэпии;
 - б) изучает методы и приёмы обучения детей фонетической системе русского языка, её соотношению с графикой и орфографией, слогаделением и ударением, пути формирования умений в области фонетического разбора и характеристики звуков.

5. Определите цифрами последовательность фонетического разбора:

- а) определите количество звуков и букв;
- б) произнесите, а затем запишите слово;
- в) укажите, какой буквой обозначен каждый звук;
- г) разделите слово на слоги, поставьте ударение;

д) назовите и запишите звуки, охарактеризуйте их.

6. Укажите правильный вариант записи фонетического разбора:

а) Слово – сло-во	б) Слово – сло-во
[с] – согл., тв., глух., с;	с – [с] – согл., тв., глух.
[л] – согл., тв., сонор., л;	л – [л] – согл., тв., сонор.
[о] – гласн., ударн., о;	о – [о] – гласн., ударн.
[в] – согл., тв., звонк., в;	в – [в] – согл., тв., звонк.
[о] – гласн., безударн., о.	о – [о] – гласн., безударн.
5 звуков, 5 букв.	5 звуков, 5 букв.

7. Укажите тип упражнения: 1) упражнение, направленное на развитие слуховой культуры; 2) упражнение, направленное на развитие произносительной культуры:

- а) наблюдения над устной речью и ее анализ под руководством учителя;
- б) прослушивание слов или текста в качестве образца орфоэпической нормы с последующим его повторением;
- в) нахождение по слуху орфоэпической ошибки в прочитанном учителем тексте;
- г) проверка ударения и произношения слов при помощи орфоэпического словаря;
- д) предварительный орфоэпический анализ, а затем индивидуальное и хоровое проговаривание слогов, слов, словосочетаний и предложений со специально подобранными звуками;
- е) самостоятельное наблюдение учащихся над устной речью и ее анализ.

8. Выделите познавательные цели изучения раздела «Лексика»:

- а) формирование у школьников научного мировоззрения;
- б) вооружение учащихся основами знаний о лексике и фразеологии русского языка;
- в) формирование учебно-языковых лексикологических и фразеологических умений;
- г) обогащение словарного запаса учащихся;
- д) развитие у учащихся языкового эстетического идеала.

9. Укажите частнометодические принципы изучения лексики:

- а) опора на речевой слух учащихся;
- б) лексико-грамматический;
- в) экстралингвистический;
- г) системный;
- д) контекстный;
- е) структурно-семантический;
- ж) лексико-синтаксический.

10. Укажите среди лексических ошибок лексико-нормативные:

- а) неточность словоупотребления;
- б) нарушение стилевого единства текста;
- в) ошибки в употреблении фразеологизмов;
- г) погрешности, ослабляющие выразительность текста;
- д) лексические украинизмы;
- е) однообразие словаря, нарушение благозвучия;
- ж) нарушение лексической сочетаемости слов.

11. Выберите правильный вариант определения:

- а) синонимы – это слова одной части речи, близкие по лексическому значению, но различные по звучанию;
- б) синонимы – это слова, близкие по лексическому значению, но различные по звучанию;
- в) синонимы – это слова одной части речи, близкие по лексическому значению.

12. Согласны ли вы с утверждением, что лексикологические и фразеологические умения формируются с помощью специальных упражнений: общих для изучения каждого лексического понятия и частных, специфичных для каждого лексического явления:

- а) да;
- б) нет.

13. Продолжите утверждение:

Упражнения: нахождение в словарной статье толкового словаря её структурных элементов и нахождение в словаре слов по тем или иным пометам – формируют умение:

- а) находить и исправлять лексические ошибки;
- б) пользоваться толковым словарём.

14. Назовите тему, изучение которой способствует формированию у учащихся материалистического взгляда на язык, на связь языка с жизнью общества, на развитие языка в связи с развитием общества:

- а) слово и его лексическое значение;
- б) устаревшие слова и неологизмы;
- в) омонимы, синонимы, антонимы.

15. Укажите частнометодические принципы изучения состава слова и словообразования:

- а) нормативно-стилистический;
- б) структурно-словообразовательный;
- в) исторический;
- г) лексико-словообразовательный;
- д) функциональный;

е) мотивационный.

16. Выделите приоритетные методы изучения состава слова и словообразования:

- а) слово учителя;
- б) наблюдение над языком;
- в) анализ образцов;
- г) беседа.

17. Определите цифрами последовательность разбора слова по составу:

- а) выделите корень, подберите 2–3 однокоренных слова;
- б) запишите слово, дайте толкование его лексического значения, определите, к какой части речи оно относится;
- в) выделите суффикс, подберите слова с таким же суффиксом;
- г) выделите основу и окончание, укажите грамматическое значение, которое выражает окончание;
- д) выделите префикс, подберите слова с таким же префиксом.

18. Согласны ли вы с утверждением, что словообразовательные упражнения развивают две группы умений: определять структуру слова и устанавливать структурно-семантические связи родственных слов:

- а) да;
- б) нет.

19. Определите цифрами последовательность словообразовательного разбора:

- а) укажите слово, от которого образовано данное слово;
- б) дайте толкование лексического значения слова;
- в) укажите способ словообразования;
- г) найдите в данном слове производящую основу;
- д) выделите те значимые части, с помощью которых образовано данное слово.

20. Согласны ли вы с утверждением, что изучение состава слова и словообразования создаёт основу для усвоения правописания слов, поэтому в связи с темами по составу слова и словообразованию обычно изучаются орфографические правила правописания окончаний существительных, прилагательных и глаголов:

- а) да;
- б) нет.

Вариант 30

1. Укажите основные разделы методики преподавания русского языка:

- а) общие вопросы методики преподавания русского языка;
- б) содержание обучения и структура школьного курса русского языка;
- в) методика изучения разделов науки о языке;
- г) методика грамматики;
- д) методика развития речи учащихся;
- е) методика обогащения речи учащихся.

2. Возникновение методики русского языка как науки связывается с появлением:

- а) в 1574 году «Азбуки» Ивана Фёдорова;
- б) в 1844 году книги Ф. И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»;
- в) в 1757 году «Российской грамматики» М. В. Ломоносова.

3. Прочитайте определения методики русского языка как науки. Укажите, какое из этих определений является наиболее полным:

а) Методика русского языка – учение о методах работы и о такой организации занятий по русскому языку, которые приводили бы к наиболее успешному овладению знаниями и навыками. (К. Б. Бархин, Е. С. Истрина «Методика русского языка в средней школе». – М., 1934; с. 5);

б) Методика русского языка – это наука, которая содержит теорию образовательно-воспитательной работы по русскому языку, т. е. рассматривает чему и как учить на уроках русского языка. (И. Р. Палей «Очерки по методике русского языка». – М., 1965; с. 3);

в) Методика русского языка – это наука о содержании, принципах, методах и приёмах обучения русскому литературному языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний и навыков по русскому языку (речевых, орфографических, пунктуационных) в школе. (А. В. Текучёв «Методика преподавания русского языка в средней школе». – М., 1980; с. 25).

4. Среди названных целей изучения русского языка в школе укажите познавательные:

- а) формирование у школьников лингвистического мировоззрения;
- б) формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- в) вооружение учащихся основами знаний о языке;
- г) вооружение учащихся нормами русского литературного языка;
- д) эстетическое воспитание школьников средствами русского литературного языка;
- е) развитие умения связно излагать свои мысли.

5. К общепредметным целям изучения русского языка относятся:

- а) воспитание учащихся; развитие логического мышления школьников; обучение учащихся самостоятельному пополнению знаний;
- б) воспитание учащихся; вооружение школьников нормами русского литературного языка; развитие умения связно излагать свои мысли.

6. Расположите методы обучения по характеру деятельности учащихся в порядке возрастания их самостоятельности и познавательной активности:

- а) эвристический;
- б) репродуктивный;
- в) исследовательский;
- г) объяснительно-иллюстративный;
- д) проблемного изложения.

7. Укажите метод, наиболее оправданный при изучении следующих тем: «Двойная роль букв е, ё, ю, я» (5 класс); «Понятие о вводных словах» (5 класс); «Правописание корня -кас- (-кос-)» (5 класс):

- а) слово учителя;
- б) беседа;
- в) работа с учебником;
- г) наблюдения над языком.

8. Соотнесите содержание учебного материала по русскому языку и класс, которому оно соответствует:

- а) «Фонетика», «Словообразование»;
- б) «Синтаксис. Предложения с обособленными членами»;
- в) «Морфология. Имя существительное»;
- г) «Синтаксис. Предложения с разными видами связи»;
- д) «Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие»;
- 1) 5 класс; 2) 6 класс; 3) 7 класс; 4) 8 класс; 5) 9 класс.

9. Функции структурного элемента урока – формирование умений и навыков:

- а) мотивация учебной деятельности учащихся;
- б) закрепление полученных знаний, овладение языковыми и речевыми умениями;
- в) раскрытие существенных признаков изучаемых явлений, обучение школьников умению применять на практике полученные знания.

10. Укажите структурный элемент урока, который выполняет функцию выяснения степени осознанности усвоения нового материала:

- а) проверка домашнего задания;
- б) объяснение нового материала;
- в) подведение итогов урока;
- г) формирование умений и навыков.

11. Укажите структурный элемент урока, который отсутствует на уроке формирования умений и навыков:

- а) закрепление нового материала;
- б) объяснение нового материала;
- в) проверка домашнего задания;
- г) итог урока.

12. Расположите элементы, которые включает в себя ознакомление учащихся с новым языковым или речевым явлением, в логической последовательности:

- а) формирование понятия;
- б) восприятие явления;
- в) знакомство с термином, который обозначает изучаемое явление (понятие);
- г) осознание учащимися существенных признаков изучаемого явления (понятия).

13. Выберите вопрос, которым, на ваш взгляд, уместно подвести итог урока «Глаголы совершенного и несовершенного вида»:

- а) Какие глаголы относятся к совершенному, а какие к несовершенному виду?
- б) Что нового вы узнали на уроке?
- в) Как отличить глагол совершенного вида от глагола несовершенного вида?

14. Расположите элементы, из которых складывается работа над любым обучающим упражнением, в логической последовательности:

- а) выполнение упражнения учащимися;
- б) постановка цели выполнения упражнения;
- в) проверка выполнения упражнения учащимися;
- г) анализ образца выполнения;
- д) определение способа решения поставленной задачи.

15. Среди названных видов урока выберите обучающие:

- а) урок сообщения нового материала;
- б) контроль за усвоением знаний и учебно-языковых умений;
- в) уроки формирования умений;
- г) уроки повторения пройденного;
- д) контроль за овладением орфографической и пунктуационной грамотностью;
- е) уроки работы над ошибками.

16. Прочитайте определения местоимения как части речи из школьных учебников. Укажите, какое из них наиболее приемлемо для школы:

а) Местоимением называется часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, прилагательного и числительного («Грамматика русского языка», ч. I, под ред. акад. Л. В. Щербы. – М., 1953; с. 118);

б) Местоимение – это указательные или вопросительные слова, например: *тот, этот, такой, он, себе, кто? что? который? какой? чей? сколько?* и др. (С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков «Учебник русского языка», ч. I. – М., 1961; с. 164);

в) Местоимение – часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их (М. Т. Баранов «Русский язык. 5–6 классы». – М., 1974; с. 149).

17. Укажите правило, при изучении которого необходимо использование алгоритма:

а) в предложениях с однородными членами ставится запятая, если они не соединены союзами или соединены союзами *а, но*, повторяющимися союзами *и, или*. Запятая не ставится, если союзы *и, или* не повторяются;

б) обращение на письме выделяется запятой или восклицательным знаком.

18. Прочитайте пары вопросов и заданий и укажите в каждой паре тот, которому вы отдадите предпочтение:

1: *А.* Какая служебная часть речи называется союзом? и *Б.* Что называется союзом?

2: *А.* Какие бывают определения? и *Б.* Какие бывают определения по наличию при них зависимых слов?

3: *А.* Какой второстепенный член называется обстоятельством? и *Б.* Что это за член предложения – обстоятельство?

4: *А.* Расскажите об имени существительном как о части речи. и *Б.* Расскажите об имени существительном.

5: *А.* Какие простые предложения называются распространёнными? и *Б.* Какие предложения называются распространёнными?

19. Прочитайте вопросы для фронтального опроса и укажите, какой группе вопросов вы отдадите предпочтение:

а) Какая часть речи называется именем существительным?
Назовите признаки имени прилагательного как части речи.
Как называется часть речи, которая обозначает количество предметов и порядок их при счёте?

б) Какая часть речи называется именем существительным?
Какая часть речи называется именем прилагательным?
Какая часть речи называется именем числительным?

20. Для воспроизведения и закрепления ранее усвоенных знаний, их систематизации, выявления новых свойств при сравнении и сопоставлении изученных явлений служат:

- а) уроки сообщения нового материала;
- б) уроки формирования умений;
- в) уроки повторения пройденного;
- г) уроки работы над ошибками учащихся.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Азимов Э. Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – СПб. : 1999. – 423 с.
3. Акишина А. А. Учимся учить. Что надо знать о преподавании русского языка / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – М., 1997. – 292 с.
4. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / Ольга Сергеевна Ахманова. – М. : Сов. энциклопедия, 1966. – 607 с.
5. Баринаева Е. А. Методика русского языка / Е. А. Баринаева, Л. Ф. Боженкова, В. И. Лебедев; под ред. Е. А. Баринаевой. – М. : Просвещение, 1994. – 367 с.
6. Блинов Г. И. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка / Григорий Иванович Блинов, Борис Трофимович Панов. – М. : Просвещение, 1996. – 222 с.
7. Власенков А. И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе / Александр Иванович Власенков. – М. : Просвещение, 1993. – 383 с.
8. Воителева Т. М. Теория и методика обучения языку / Т. М. Воителева. – М. : Дрофа, 2006. – 320 с.
9. Глухов Б. А. Термины методики преподавания русского языка как иностранного / Борис Алексеевич Глухов, Анатолий Николаевич Щукин. – М. : Русский язык, 2003. – 369 с.
10. Зельманова Л. М. Наглядность в преподавании русского языка : пособие для учителей / Людмила Моисеевна Зельманова. – М. : Просвещение, 2004. – 159 с.
11. Казакова В. Н. Методика преподавания русского языка для ССУЗов / В. Н. Казакова, Ю. А. Казаков. – М. : Научная книга, 2009. – 96 с.
12. Касаткин Л. Л. Краткий справочник по современному русскому языку / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант. – М. : Высшая школа, 2011. – 383 с.
13. Коваль А. П. Методика преподавания русского языка в школах с украинским языком обучения : учебное пособие / Анна Петровна Коваль. – К. : Выща школа, 1999. – 310 с.
14. Лапатухин М. С. Методика преподавания русского языка. Хрестоматия / Михаил Семенович Лапатухин. – М. : Гос. учебно-педагог. изд-во, 1960. – 483 с.
15. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М. : Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.
16. Литневская Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе / Елена Ивановна Литневская, Валерия Александровна Багрянцева. – М. : Академический проект, 2006. – 588 с.
17. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка / Михаил Ростиславович Львов. – М. : Просвещение, 2008. – 240 с.

18. Львов М. Р. Хрестоматия по методике русского языка / Михаил Ростиславович Львов. – М. : Просвещение, 1996. – 351 с.
19. Львова С. И. Обучение русскому языку в школе : учебное пособие для студентов педагогических вузов / С. И. Львова, В. И. Капинос, Е. А. Быстрова. – М. : Дрофа, 2007. – 237 с.
20. Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М. Т. Баранова. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 368 с.
21. Миньяр-Белоручев Р. К. Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения языкам / Рюрик Константинович Миньяр-Белоручев. – М. : Стелла, 1996. – 146 с.
22. Обернихина Г. А. Сочинение на литературную тему : метод. пособие / Г. А. Обернихина. – М. : АРКТИ, 2000. – 142 с.
23. Осипов Б. И. Хрестоматия по методике русского языка : преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях : пособие для учителя / Б. И. Осипов. – М. : Просвещение, 1995. – 342 с.
24. Палей И. Р. Очерки по методике русского языка / Исаак Рувимович Палей. – М. : Просвещение, 1995. – 311 с.
25. Педагогическое речеведение : словарь-справочник / под ред. Т. А. Ладыженской и А. К. Михальской / [сост. А.А. Князьков]. – изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Флинта ; Наука, 1998. – 312 с.
26. Попова Н. В. Методика русского языка : самостоятельная работа студентов : учебно-методич. пособие / Н. В. Попова, В. А. Отришко. – Балашои : Николаев, 2012. – 2-е изд., перераб. и доп. – 148 с.
27. Прессман Л. П. Технические средства на уроках русского языка : пособие для учителей / Л. П. Прессман. – М. : Просвещение, 1996. – 2-е изд., перераб. и доп. – 222 с.
28. Разумовская М. М. Основы методики русского языка в 4–8 классах : пособие для учителя / М. М. Разумовская, Т. А. Ладыженская, А. В. Текучев; под ред А. В. Текучева. – М. : Просвещение, 1998. – 380 с.
29. Рамзаева Т. Г. Методика преподавания русского языка в начальных классах / Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 1989. – 431 с.
30. Розенталь Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М. : Просвещение, 2005. – 399 с.
31. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ф. П. Филин. – М. : Русский язык, 1979. – 432 с.
32. Русский язык и литература : проблемы изучения и преподавания : сб. науч. тр. / Нац. пед. ун-т им. М. Драгоманова ; под ред. Л. А. Кудрявцева. – К. : Изд-во Киев. ун-та им. Т. Г. Шевченко, 2009. – 198 с.
33. Статьи из журналов «Русский язык в школе», «Русский язык в школе и дома», «Русская речь», «Русская словесность», «Русский язык в национальной школе», «Русский язык в научном освещении», «Русский язык и литература в школе», «Русский язык и литература для школьников», «Русский язык за рубежом», «Русская словесность в школах Украины», «Русский язык и литература

в учебных заведениях», «Русский язык и литература в школах Украины», «Вопросы языкознания», «Филологические науки».

34. Текучев А. В. Методика русского языка в средней школе / Алексей Васильевич Текучев. – М. : Просвещение, 1980. – 414 с.

35. Текучев А. В. Очерки по методике обучения русскому языку / Алексей Васильевич Текучев. – М. : Педагогика, 1980. – 232 с.

36. Титов В. А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В. А. Титов. – М. : Приор, 2008. – 174 с.

37. Ушаков Н. Межпредметные связи в преподавании русского языка : сборник статей из опыта работы / Николай Ушаков. – М. : Просвещение, 1997. – 174 с.

38. Федоренко Л. П. Анализ теории и практики обучения русскому языку : учебное пособие / Л. П. Федоренко. – Курск : Изд-во КГПИ, 2004. – 206 с.

39. Хрестоматия по методике русского языка. Русский язык как предмет преподавания : пособие для учителей / Сост. : А. В. Текучев. – М. : Просвещение, 1982. – 271 с.

40. Шатова Е. Урок русского языка в современной школе / Е. Шатова. – М. : Дрофа, 2008. – 143 с.

41. Школьные учебники русского языка для 5–11 классов (для школ с русским языком обучения и для школ с украинским языком обучения).

42. Энциклопедический словарь юного филолога. – М. : Русский язык, 1994. – 352 с.

43. Энциклопедия для детей. – М. : Аванта+, 1999. – Т. 10: Языкознание. Русский язык. – 704 с.

ЗМІСТ

Передмова	3
Тестові завдання.....	5
Рекомендована література.....	131

Наталя Михайлівна Маторіна
кандидат філологічних наук, доцент

**Методика викладання російської мови:
тестові завдання
до комплексної контрольної роботи**

Підписано до друку 30.01.2018 р.
Формат 60x84 1/16. Ум. др. арк. 8,5.
Наклад 50 прим. Зам. № 1119.

Видавництво Б.І. Маторіна
84116, м. Слов'янськ, вул. Г. Батюка, 19.
Тел.: +38 06262 3-20-99; +38 050 518 88 99. E-mail: matorinb@ukr.net

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції ДК №3141, видане Державним комітетом телебачення та радіомовлення України від 24.03.2008 р.
