

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Освітня програма	40162 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

16.11.2021 р.

Справа № 1496/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуєчий,
Андрощук Ігор Петрович,
Гавриленко Тетяна Леонідівна,
Демченко Олена Петрівна,
Коваленко Наталія Володимирівна,
Коренева Інна Миколаївна,
Лобода Дмитро Олександрович,
Носаченко Володимир Миколайович,
Огністий Андрій Володимирович,
Попович Анжеліка Станіславівна,
Рябовол Лілія Тарасівна,

за участі запрошених осіб:

Ананьян Еліна Львівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40162
Назва ОП	Середня освіта (Мова і література (англійська))
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

З 2017 р. ОП щорічно оновлюється. Останнє відбулося у 2021 р. Однак у систему НАЗЯВО завантажено ОП та НП 2020 р. ОП, уведена в дію з 01.09.2021 р., у системі НАЗЯВО відсутня. Проте вона оприлюднена на сайті ДВНЗ «ДДПУ» ([https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2021/opp/magistr/Do%9E%Do%9F%20014%20%Do%A1%Do%9E%20\(%Do%9C%Do%BE%Do%B2%Do%Bo%20%D1%96%20%Do%BB%D1%96%D1%82.%20%Do%Bo%Do%BD%Do%B3%Do%BB.\)%20%Do%BC%Do%Bo%Do%B3.%202021.pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2021/opp/magistr/Do%9E%Do%9F%20014%20%Do%A1%Do%9E%20(%Do%9C%Do%BE%Do%B2%Do%Bo%20%D1%96%20%Do%BB%D1%96%D1%82.%20%Do%Bo%Do%BD%Do%B3%Do%BB.)%20%Do%BC%Do%Bo%Do%B3.%202021.pdf)). Установлено, що цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін. Водночас ГЕР рекомендує критично сприймати пропозиції стейкхолдерів. Зокрема, побажання директора Слов'янського педагогічного ліцею Слов'янської міської ради О.А.Бабенко щодо запровадження «Курсової роботи з методики викладання англійської мови у середній профільній школі» (враховано в ОП 2021 р.), вважаємо недоцільним, оскільки написання курсових робіт здійснюється на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Рецензії на ОП 2020 р. мають формальний характер, надані після її уведення в дію. Натомість рецензії на ОП 2021 р. містять рекомендації та пропозиції щодо удосконалення ОП, надані на етапі її обговорення (<https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-hsf/navchalno-metodychna-robota/serednia-osvita-mova-i-literatura-anhliiska>). Водночас ГЕР рекомендує залучати до рецензування ОП представників академічної спільноти. У меті та характеристиці освітньої програми, програмних компетентностях, програмних результатах навчання використовується термінологія, що не відповідає сучасному освітньому законодавству України, як-от: «середня освіта», «заклад середньої освіти», «середня профільна школа», «середня профільна освіта».

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

В ОП 2020 р. та 2021 р. придатність до працевлаштування визначена широко, зокрема, зазначено, що випускник може обіймати посади асистента закладу вищої освіти, методиста, інспектора. ГЕР акцентує на необхідності увідповіднення переліку посад, які може займати випускник ОП, спеціальності 014 Середня освіта. В ОП 2020 р. та 2021 р. «Перелік освітніх компонентів» не має поділу на цикли загальної та професійної підготовки. У ОП 2021 р. уведено ОК 7 Курсова робота з методики навчання англійської мови. ЕГ рекомендовано розглянути питання запровадження ОК «Курсова робота з методики навчання зарубіжної літератури». Проте ГЕР вважає, що на другому (магістерському) рівні вищої освіти доцільно увести написання кваліфікаційної роботи. Вивчення РПН дисциплін 2021 р. показало, що ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 13 не забезпечують формування ПРН 5 «Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу» та ПРН 6 «Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти», як це зазначено у «Матриці забезпечення ПРН відповідним ОК ОП».

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Назва та зміст низки ОК (ОК 2 Професійний імідж фахівця в галузі освіти; ОК 4 Академічна доброчесність університетської спільноти; ОК 5 Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням) не передбачають підготовку здобувачів до роботи в ЗЗСО. Натомість містять теми, пов'язані з підготовкою викладача ЗВО, наприклад: «Імідж і кодекси зовнішнього вигляду педагога ЗВО» (ОК 2), «Проблема академічного плагіату у вищій освіті» (ОК 4).

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Обсяг вибіркових дисциплін становить 25 % (22,5 кредитів ЄКТС), з них 3 кредити ЄКТС здобувачі можуть обрати з переліку загальноуніверситетських дисциплін, 9 кредитів – із переліку дисциплін фахового компоненту, 10,5 кредитів – один із блоків дисциплін з другої іноземної мови. Такий підхід, на думку ГЕР, обмежує індивідуальну освітню траєкторію здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відтак рекомендуємо забезпечити здобувачам право обирати навчальні дисципліни з інших ОП та рівнів вищої освіти.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

В ОП 2021 р., порівняно з ОП 2020 р., збільшено кількість кредитів ЄКТС на практичну підготовку з 9 до 13,5 за рахунок уведення в 1 семестрі ОК 14 Виробнича (предметно-фахова) практична підготовка.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Вивчення відомостей про самооцінювання засвідчило, що оновлення ОП відбувається щорічно. Оновлені ОП затверджуються вченою радою ЗВО наприкінці серпня, тобто після проведення вступної кампанії. Відтак абітурієнти не мають можливості ознайомитися із ОП, за якою відбуватиметься їх навчання.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

У РПН дисциплін «Професійний імідж фахівця в галузі освіти»; «Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)»; «Управління закладами освіти»; «Методика навчання англійської мови»; «Методика навчання зарубіжної літератури» використовується застаріла термінологія, наприклад: «педагог ЗВО», «навчальний процес», «навчальний заклад», «середня профільна школа» та ін.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Позитивною практикою у ДВНЗ «ДДПУ» є функціонування Українсько-польського міжнародного центру освіти і науки (<https://ddpu.edu.ua/index.php/home/ukrainsko-polskyi-mizhnarodnyi-tsentr>), що сприяє співпраці НПП з польськими ЗВО. За підтримки Центру здобувачі, які навчаються на ОП, пройшли онлайн курси польської мови.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Згідно із ОП 2020 р. та 2021 р. атестація здобувачів здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, що відбувається у вигляді тестування. На думку ГЕР, такий метод контролю (тестовий) не дозволяє повною мірою оцінити рівень сформованості професійної компетентності майбутніх фахівців.

5.2 **Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

не застосовується

5.3 **Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

не застосовується

5.4 **У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 **Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

не застосовується

6.2 **Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З відомостей про самооцінювання та звіту ЕГ виснуємо, що професіонали-практики та представники роботодавців не залучені до проведення аудиторних занять на цій ОП.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

На сайті ЗВО не оприлюднено анкети для роботодавців і науково-педагогічних працівників та аналіз результатів опитування різних груп стейкхолдерів.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР рекомендує вивчати досвід акредитацій ОП у ДВНЗ «ДДПУ» та споріднених ОП у інших ЗВО задля удосконалення ОП "Середня освіта (Мова і література (англійська))".

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Погоджуємося із заувагою ЕГ щодо необхідності оприлюднення на сайті ЗВО/веб-сторінці кафедри германської та слов'янської філології таблиці пропозицій стейкхолдерів з відображенням у ній унесених змін до ОП або відповідно до Положення про освітні програми у ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>) оприлюднення звіту-коментарю про доцільність урахування запропонованих рекомендацій в ОП після завершення її громадського обговорення. Відзначимо також відсутність на сайті ЗВО/веб-сторінці кафедри германської та слов'янської філології оберненого зв'язку зі стейкхолдерами. Тож рекомендуємо у вкладках, де розміщується ОП

"Середня освіта (Мова і література (англійська))", створити інтерактивне поле для надання пропозицій та зауважень від заінтересованих сторін.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Залучати до обговорення та рецензування ОП представників академічної спільноти. 2. Послугуватися в ОП сучасною термінологією, визначеною в освітньому законодавстві України. 3. Вивчати зарубіжний досвід аналогічних освітніх програм з метою врахування кращих практик у ОП "Середня освіта (Мова і література (англійська))".

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Увідповіднити перелік посад, які може займати випускник ОП, спеціальності 014 Середня освіта. 2. Здійснити розподіл обов'язкових ОК на цикли загальної та професійної підготовки. 3. Виокремити кредити ЄКТС для підготовки здобувачів вищої освіти до атестаційного іспиту. 4. Передбачити в ОП написання кваліфікаційної роботи. 5. Увідповіднити забезпечення ПРН 05 та ПРН 06 освітніми компонентами, визначеними в матриці ОП. 6. Увідповіднити назви та зміст ОК професійній підготовці вчителя ЗЗСО. 7. Розширити каталог вибіркового ОК. 8. Забезпечити здобувачам ОП "Середня освіта (Мова і література (англійська))" право обирати курси з інших ОП та рівнів вищої освіти; розглянути можливість запровадження електронного сервісу для реалізації права студентів на вільний вибір дисциплін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Затверджувати та оприлюднювати оновлені ОП до початку вступної кампанії. 2. Рекомендувати внести зміни у програму вступного випробування для забезпечення ступеневості мовної підготовки. 3. Дотримуватися визначеної у ЗВО процедури визнання результатів навчання, здобутих магістрантами у неформальній освіті. 4. Звернути увагу на необхідність унормування роботи Центру неформальної освіти. 5. Сприяти популяризації та залученню здобувачів ОП "Середня освіта (Мова і література (англійська))" до неформальної освіти завдяки участі у різноманітних вебінарах, тренінгах, навчальних програмах.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Оновити термінологію у РПН дисциплін відповідно до освітнього законодавства України. 2. Розмістити на сайті ЗВО інформацію про всі вибіркові дисципліни, пропонувані здобувачам ОП. 3. Залучати здобувачів цієї ОП до складу Ради молодих учених і заходів, які нею проводяться. 4. Активізувати процес інформування та залучення здобувачів ОП до участі у програмах академічної мобільності, наукових заходах, грантових проєктах, конкурсах у межах України та за кордоном.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Відображати у РПН критерії оцінювання здобувачів вищої освіти з урахуванням специфіки навчальної дисципліни. 2. Переглянути форму проведення підсумкової атестації здобувачів ОП, оскільки тестові завдання не дають змогу в повній мірі оцінити рівень сформованості їхньої професійної компетентності. 3. Розглянути можливість залучення зовнішніх екзаменаторів для участі в атестації здобувачів ОП "Середня освіта (Мова і література (англійська))". 4. Здійснювати обов'язкову перевірку наукових робіт здобувачів на наявність текстових запозичень.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Посилити публікаційну активність науково-педагогічних працівників у виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus, Web of Science. 2. Залучати до проведення аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. 3. Оновити Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому у ДВНЗ «ДДПУ» відповідно до чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 4. У процесі рейтингування НПП урахувувати думку здобувачів вищої освіти щодо їхнього професіоналізму.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Облаштувати лінгафонний кабінет задля покращення викладання окремих ОК. 2. Здійснювати інформування здобувачів ОП "Середня освіта (Мова і література (англійська))" з питань вирішення конфліктних ситуацій, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки. 3. Продовжити роботу у напрямі створення належних умов для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема розглянути питання відкриття кімнати для дітей здобувачів та НПП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Оприлюднити на сайті ЗВО анкети для роботодавців і НПП та аналіз результатів опитування різних груп стейкхолдерів. 2. Вивчати досвід акредитацій ОП у ДВНЗ «ДДПУ» та споріднених ОП у інших ЗВО задля удосконалення ОП "Середня освіта (Мова і література (англійська))". 3. Створити «Асоціацію випускників» з метою відстеження кар'єрного шляху випускників ОП. 4. Узгодити діяльність Центру кар'єри та соціально-психологічної підтримки з групою забезпечення ОП задля внесення конструктивних змін до ОП та рекомендацій щодо викладання.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Забезпечити вчасне оприлюднення РПН дисциплін, силабусів, розкладів навчальних занять, заліково-екзаменаційних сесій тощо задля забезпечення ефективної реалізації ОП. 2. Представити на сайті ЗВО/веб-сторінці кафедри германської та слов'янської філології таблицю пропозицій стейкхолдерів або звіти-коментарі після завершення громадського обговорення ОП. 3. Створити у вкладках, де розміщується ОП "Середня освіта (Мова і література (англійська))", інтерактивне поле для надання пропозицій та зауважень від заінтересованих сторін щодо її удосконалення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІЇВНА