

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет гуманітарної та економічної освіти
Кафедра педагогіки

СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА

підготовки здобувачів першого (бакалаврського)

рівня вищої освіти

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності **014 Середня освіта (Інформатика)**

(шифр і назва спеціальності)

за освітньо-професійною програмою

«Середня освіта (Інформатика)»

(назва програми)

мова навчання українська

Слов'янськ – 2020 р.

Розробники:

Білецький О.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки ДВНЗ
«Донбаський державний педагогічний університет»

Рецензенти:

Цибулько Л.Г., докто педагогічних наук, професор кафедри педагогіки ДВНЗ
«Донбаський державний педагогічний університет»;

Чернякова О.В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної
психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри педагогіки ДВНЗ
«Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.

Виконуючий обов'язки

завідувача кафедри педагогіки

Цибулько Л.Г.

Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою

Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

“28” серпня 2020 р. протокол №1
протокол №

Опис навчальної дисципліни «Педагогіка»

Кількість кредитів	7 кредитів
Рік підготовки, семестр	3, 4 семестр
Компонент освітньої програми	Обов'язковий компонент
Викладач	Білецький Олексій Анатолійович, доцент кафедри педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація	sovestalex@gmail.com +380666231739
Консультації	Очні консультації: за попередньою домовленістю з Понеділка по П'ятницю з 10.00 до 16.00 Онлайн консультації: за попередньою домовленістю в робочі дні з 10.00 до 17.00
Анотація навчальної дисципліни	<i>Об'єкт</i> вивчення навчальної дисципліни - явища об'єктивної дійсності, які обумовлюють розвиток людського індивіда в процесі цілеспрямованої діяльності його в суспільстві. <i>Предмет</i> вивчення навчальної дисципліни - об'єктивні закони конкретно-історичного процесу виховання, органічно пов'язані з законами розвитку суспільних відносин, а також реальна суспільна виховна практика формування підростаючих поколінь, особливості й умови організації педагогічного процесу.
Опис навчальної дисципліни	<i>Мета вивчення навчальної дисципліни.</i> «Педагогіка». Сформувати систему знань про зміст педагогічної діяльності, її сутність та роль у сучасному суспільстві в світлі Закону України «Про освіту», основні шляхи оволодіння вчительською професією; розкрити теоретичні основи педагогіки як науки про освіту, навчання і виховання, що є базою для подальшої розбудови технології навчально-виховної роботи, а також формування у здобувачів таких компетентностей та програмних результатів навчання, що визначені освітньою (освітньо-професійною) програмою підготовки здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти «Середня освіта (Інформатика)», галузь знань 014 Середня освіта. <i>Завдання:</i> розвиток у майбутніх вчителів педагогічного мислення, здатності до аналітичного осмислення педагогічної дійсності, навчання творчим підходам до вибору педагогічних дій у нестандартних ситуаціях, вміння приймати найбільш вдалі рішення у відповідності до педагогічних закономірностей, принципів навчання і виховання. Передумовами вивчення навчальної дисципліни є набуті раніше компетентності та результати навчання з ОК: Філософія, Соціологія, Культурологія, Психологія, Етика, Естетика <i>Програмні компетентності:</i> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. (за ЗК 3), Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (за ЗК 7), Здатність до адаптації та дії в новій ситуації (за ЗК10), Знання і розуміння предметної області та розуміння професійної

діяльності (за ЗК 11)

Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків (за ФК1);

Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів (за ФК2),

Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання) (за ФК4),

Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури (за ФК6);

Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (за ФК7),

Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання (за ФК8),

Здатність до адаптації навчальних матеріалів (з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності учнів з особливими освітніми потребами) в інклюзивному освітньому середовищі, проведення навчально-розвивальних, виховних, соціально-адаптаційних заходів та використання технологій інклюзивної освіти при роботі з учнями з особливими освітніми потребами, в тому числі у співпраці з фахівцями команди супроводу учнів з особливими освітніми потребами та їхніми батьками (за ФК11)

Очікувані результати навчання:

Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків (за ПРН2),

Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти) (за ПРН3),

Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів (за ПРН4)

Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності (за ПРН 7).

Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини (за ПН 9).

Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками (за ПРН 10).

Уміє організовувати діяльність учнів на уроках із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів (за ПРН 25).

Ключові слова: педагог, вихователь, вчитель, виховання, навчання, освіта, навчально-виховний процес, процес виховання, процес навчання, зміст освіти, форми, методи, засоби навчання і виховання

Матеріали та ресурси:

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=48>

	<p>Платформи та сервіси дистанційного навчання: Moodle, Google Classroom.</p> <p>Платформи електронного навчання: EdEra,.</p> <p>Програми презентацій: Microsoft PowerPoint.</p> <p>Пакет тестових завдань</p> <p>Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет</p>
Теми	<p>Тема 1: Педагогіка як наука</p> <p>Тема 2: Розвиток і формування особистості.</p> <p>Тема 3: Мета та ідеал виховання</p> <p>Тема 4: Сутність процесу виховання.</p> <p>Тема 5: Загальні методи виховання.</p> <p>Тема 6. Основні напрями всебічного та гармонійного розвитку особистості (Моральне та розумове виховання)..</p> <p>Тема 7. Основні напрями всебічного та гармонійного розвитку особистості (Фізичне, трудове, екологічне і статеве виховання).</p> <p>Тема 8: Класний керівник у сучасній школі</p> <p>Тема 9: Виховання учнівського колективу</p> <p>Тема 10: Родинне виховання</p> <p>Тема 11: Предмет і завдання дидактики</p> <p>Тема 12: Вибрані проблеми дидактики</p> <p>Тема 13: Закономірності та принципи процесу навчання</p> <p>Тема 14: Зміст освіти в національній школі</p> <p>Тема 15: Процес навчання, його структура. Види навчання</p> <p>Тема 16: Методи і засоби навчання</p> <p>Тема 17. Форми організації навчання</p>
Методичні поради для викладачів «Як навчати?»	<p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції- дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання);</p> <p>Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, мозковий штурм, робота в парах;</p> <p>Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації; Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, рецензування, складання реферату;</p>
Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»	<p>Самостійна робота: розв'язання завдань, індивідуальна робота</p> <p>Здобувачі опрацьовують теоретичний матеріали лекцій та презентацій; готуються до практичних занять, розробки позакласних форм виховання в навчання, майстер класи з різних видів позашкільної діяльності.</p> <p>Види роботи здобувачів: розробка мультимедійних презентацій, робота над доповіддю, науковим повідомленням, розгляд та обговорення презентацій та розробок виховних заходів, творчих звітів, робота у групах під час ділових ігор, тестування, презентації результатів виконаних завдань.</p>
Оцінювання	<p><i>Види, методи та форми контролю:</i> спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестовий контроль, оцінювання самостійної роботи.</p> <p>Організаційні процедури та порядок виявлення якості засвоєння навчального матеріалу, рівня відповідності отриманих знань, умінь і навичок здобутій кваліфікації в межах освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про контрольні заходи у „ДДПУ” (http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf)</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих під час практичних занять, здійснюється за такими критеріями: під час опитувань – за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання</p>

з теми заняття; тестування – за правильні відповіді на запитання тесту з теми заняття; у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за отриманий правильний результат.

Дисципліна оцінюється максимальною оцінкою у 100 балів.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, затверджені в ДДПУ (для оцінювання заліку):

на оцінку **«зараховано» (60-100 балів)** заслуговує здобувач вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу отримав зазначену кількість балів протягом семестру;

оцінка **«не зараховано» (0-59 балів)** виставляється здобувачеві вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу не набрав 60 балів упродовж семестру, він має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу.

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю
(денна форма навчання)

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
T1	1	0.5	1	0.5	-	-
T2	-	-	-	-	8	4
T3	-	-	2	1	8	4
T4	1	0.5	2	1	-	-
T5	-	-	2	1	-	-
T6	-	-	2	1	9	4.5
T7	1	0.5	2	1	9	4.5
T8	-	-	2	1	5	2.5
T9	-	-	2	1	5	2.5
T10	-	-	2	1	5	2.5
T11	1	0.5	2	1	-	-
T12	-	-	2	1	-	-
T13	-	-	2	1	5	2.5
T14	1	0.5	2	1	-	-
T15	-	-	2	1	-	-
T16	-	-	2	1	-	-
T17	1	0.5	1	0.5	10	5
Разом	6	3	30	15	64	32

	<p>Політика щодо дедлайнів та перескладань: роботи, що здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за відповідний вид діяльності).</p> <p>Перескладання підсумкового контролю відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (лікарняний).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності: списування під час тестування та екзамену заборонено (у т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань у процесі заняття.</p> <p>Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись дистанційно за погодженням із керівництвом.</p>
<p>Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»</p>	<p>Навчальну дисципліну «Педагогіка» розроблено відповідно до потреб та особливостей кожного здобувача, ураховано персоналізовані траєкторії навчання; вивчення даного курсу передбачає розвиток компетентності у визначенні загальних підходів до навчально-виховного процесу в конкретних педагогічних ситуаціях, спираючись на загальні теоретико-методологічні підходи в педагогіці, застосування методів соціальної і виховної роботи в конкретних умовах взаємодії з школярами, здійснення здобувачами альтернативного вибору найбільш ефективних навчально-виховних технологій.</p> <p>Вивчення дисципліни дає можливість підвищити рівень педагогічної майстерності, розширити кругозір та отримати додаткові знання щодо розвитку позашкільної освіти в Україні та світі.</p>

О. А. Білецький
канд. пед. наук, доцент

